

Прочитайте текст и выполните задания 13–18.

(1)Слон Бэби был послушен и добр, но иногда на него внезапно находили приступы необъяснимого упрямства. (2)Однажды я вёл его на арену для очередной репетиции, но он вдруг решил повернуть в проход под галереей. (3)Я загородил ему дорогу, но Бэби встал как вкопанный. (4)Я взял его за ухо и попытался потянуть обратно, но он вырвался и снова пошёл не туда. (5)Я стал его уговаривать лаской и сунул ему в рот кусок сахара. (6)Но слон выплюнул любимое лакомство и опять потянулся к тёмному проходу.

(7)«Ладно, упрямец, – решил я, – проучу тебя, будешь знать!» (8)В проходе стояла жарко натопленная печка. (9)Я подумал, что большой слон не сможет её обойти и обожжётся. (10)Я отпустил ухо слона и отступил, прекратив бессмысленную попытку удержать животное.

(11)Бэби направился, куда хотел, дошёл до печки и, конечно, обжёгся. (12)Он попятился, стал жалобно гудеть и побежал ко мне. (13)Я тихо погладил его, потрепал за ухо, и Бэби затих. (14)Так непослушный упрямец наказал сам себя.

(по В. Дурову)

14. В каком предложении НАИБОЛЕЕ ПОЛНО раскрывается основная мысль текста? Запишите номер предложения.

Ответ: _____.

15. Почему дрессировщик допустил, чтобы слон обжёгся о горячую печку?

- 1) Он был очень жестоким человеком.
- 2) Он хотел проучить упрямого слона.
- 3) Он всегда поступал подобным образом.
- 4) Он обессилел от борьбы со слоном.

16. Какой тип речи используется в предложениях 2–6 текста?

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование с элементами описания
- 4) рассуждение

17. В предложениях 1–3 найдите слово со значением «подготовка представления путём многократных повторений». Выпишите это слово.

Ответ: _____.

18. В предложениях 1-3 найдите антоним к слову «злой (зол)» и выпишите его.

Ответ: _____.

19. Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответа на задание 20 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем выполните его. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

20. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Днём улица (Д/д)альняя зам..рает. Мес..ные дом..ки и з..боры ст..ят по к..лено в л..пухах. По краям з..росшей д..рог.. р..стёт под..рожник в..ёт..ся мышиный горошек. Из кана(в/ф) смотр..т и приветливо кива..т скромные ромашки. Высокие тр..винки торч..т в щелях д..ревянного тр..туара. Тр..туар у..кий и ра..шатанный, доски мя..ко прог..бают..ся под ногами. Тиш..на и покой вокру...

Когда улица конч..т..ся, сразу до самого г..ризонта откро..т..ся поле, заш..лестит у но(г/к) тр..ва. Каж..т..ся, что вы плывёте по з..лён..му морю. Только шум волн (не)слыш..т..ся. Ш..рох тр..вы да звуч..ный стрекот кузнеч..ков. Небо с маленьк..ми бел..ми облач..ками будто сле(г/к)ка покачива..т..ся над вами и плывёт навстречу.

Диагностическая работа по русскому языку 6 класс

II вариант

Часть 1

1. **Укажите слово, в котором есть звонкий согласный звук, не имеющий пары по глухости – звонкости.**
1) живот 2) дюшес 3) щепка 4) берег
2. **В каком слове ударение падает на второй слог?**
1) каталог 2) красивее 3) алфавит 4) издавна
3. **Укажите слово БЕЗ ПРИСТАВКИ.**
1) закон 2) забег 3) заплыв 4) запев
4. **Укажите, слово какой части речи ОТСУТСТВУЕТ в предложении.**
Создавать новые слова – не простое, но интересное занятие.
1) имя существительное 3) глагол
2) имя прилагательное 4) предлог
5. **Укажите глагол 2-го спряжения, который употреблён в форме 2-го лица единственного числа настоящего времени.**
1) обижаешь 2) обидишь 3) терпишь 4) пилите
6. **В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**
1) на мебел.., в сравнени.. 3) у калитк.., на юбиле..
2) о путешестви.., в уль.. 4) в лагер.., о гимнази..
7. **В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**
1) подр..стать, прил..гать, п..ртрет 3) выр..сли, сл..гаемое, к..рнавал
2) ср..слись, сл..жить (вещи), в..сток 4) взр..щённый, предпол..жить, п..льто
8. **В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**
1) тяж..лый, бойц..в, ковш..м 3) скворц..в, обж..ра, гараж..м
2) луч..м, пч..лка, крыж..вник 4) деш..вый, этаж..м, бесш..вный
9. **В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**
1) бе...помощный, ра...чётливый 3) при...ткрыл глаза, пр...дедушка
2) в ...дании суда, ра...печатал письмо 4) об...явить перерыв, п...ющие воду кони
10. **В каком ряду во всех окончаниях глаголов пропущена буква -А(-Я)?**
1) (они) засе..т, (они) поищ..т 3) (они) зала..т, (они) прогон..т
2) (они) хлопоч..т, (они) раскле..т 4) (они) устро..т, (они) дыш..т
11. **В каком ряду во всех словах пропущена буква Ъ?**
1) сажаш.., мелоч.., (ремонт) дач... 3) береч.., бежиш.., дрож..
2) достич.., живуч.., смеёт..ся 4) певуч.., смерч.., борот..ся
12. **Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).**
1) Военный сказал что Володе нужно дать обещание охранять пост
2) По словам Володи он дал обещание охранять пост
3) Военный скомандовал Владимир приказываю оставить вверенный вам пост
4) Кому ты дал честное слово не покидать свой пост Володя
13. **В каком предложении необходимо поставить запятую?**
1) Крошечные водяные капельки повисли на цветах и на стеблях изумрудной травы.
2) Из-за вершин деревьев выглянуло солнце и капельки росы сразу заискрились.
3) Утром яркое солнце быстро съело тонкий ледок и обогрело землю.
4) На пробудившейся от сна реке вдруг затрещали и двинулись огромные льдины.

Прочитайте текст и выполните задания 13–18.

(1) Дрессируя морских львов, я учил их доставать брошенные в воду предметы. (2) Морская львица Пицци была хорошим «водолазом»: она доставала со дна бассейна куски железа весом почти в десять килограммов! (3) И вот однажды я принёс большую куклу, в рост человека. (4) Вместо головы у неё был надутый бычий пузырь с нарисованным на нём лицом. (5) Я бросил куклу в воду и дал Пицци команду «спасай».

(6) Пицци тотчас скользнула в бассейн и схватила зубами пузырь. (7) Острые клыки моментально разорвали тонкую плёнку, воздух из пузыря вышел, и кукла потонула. (8) Пицци вернулась ко мне, ожидая награды, но я ничего не дал ей за такое спасение. (9) Затем кукле приделали новую голову-пузырь, бросили в воду и снова дали Пицци команду «спасай».

(10) И что же? – умное животное догадалось, что нельзя, спасая куклу, хватать её за голову. (11) Пицци притащила утопающую, крепко держа её за край платья. (12) В следующий раз я привесил к кукле грузило, и она ушла на дно, как настоящий утопающий. (13) Львица кинулась в глубину и через несколько минут вернулась со спасённой куклой.

(14) Мой помощник сказал: «А я понял, зачем вы это делаете: если её обучить, она будет спасать и настоящих утопающих!»

(по В. Дурову)

14. В каком предложении НАИБОЛЕЕ ПОЛНО раскрывается основная мысль текста? Запишите номер предложения.

Ответ: _____.

15. Почему Дуров не разрешал Пицци хватать куклу за голову?

- 1) Кукла без пузыря сразу же тонула.
- 2) Потому что надо было часто менять пузыри.
- 3) Спасая человека, Пицци могла поранить его зубами.
- 4) Дурову было жаль награды для Пицци.

16. Какой тип речи используется в предложениях 6-9 текста?

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование с элементами описания
- 4) рассуждение

17. В предложениях 7–9 найдите слово со значением «дар за какие-то услуги или отличия». Выпишите это слово.

Ответ: _____.

18. В предложениях 10-12 найдите антоним к слову «глупый» и выпишите его.

Ответ: _____.

19. Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответа на задание 20 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем выполните его. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

20. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Каждый из нас вид..л, как искрит..ся снег. На сугробах и доро..ках вспыхивают яркие искорки розовые з..лёные голубые. Это всё снеж..нки, словно бе..сч..тные крошеч..ные зеркал..ца, отража..т падающий на сне(г/к) свет луны или улич..ных ф.нарей. Поймай снеж..нку на рука(в/ф) шубы или на п..садоч..н..ю пл..ща(д/т)ку варе(ж/ш)ки присм..трись (к)ней п..внимательнее!

Снеж..нка настоящ..е ч..до пр..роды. Как об..яснить эту красоту? Даже невооружённым глазом ты вид..ш.., что она име..т шестиугольн..ю форму. Когда снеж..нка р..стёт, на каждой гран.. её шестиугольника по..вляют..ся новые точ..ки роста. (На)них – новые отв..твления. Так и возника..т сложный в..лшебный узор у зимних красавиц. Причём снеж..нки-сестриц.. не похожи дру(г/к) на друга. Творчество пр..роды (не)зна..т гр..ниц!

III вариант

Часть 1

1. Укажите слово, в котором есть звонкий согласный звук, не имеющий пары по глухости – звонкости.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) живот | 3) чудеса |
| 2) зайка | 4) щипцы |

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- | | |
|--------------|------------|
| 1) торты | 3) цемент |
| 2) облегчить | 4) алфавит |

3. Укажите слово БЕЗ ПРИСТАВКИ.

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) прощаться | 3) скрепить (листы) |
| 2) слить | 4) промчатся |

4. Укажите, слово какой части речи **ОТСУТСТВУЕТ** в предложении.

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.

- | | |
|------------------------|------------|
| 1) имя существительное | 3) глагол |
| 2) имя прилагательное | 4) предлог |

5. Укажите глагол 2 спряжения, который употреблён в форме 2 лица единственного числа настоящего времени.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) поддержишь | 3) летите |
| 2) учишься | 4) шепчешься |

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) на площад.., в ма.. | 3) об алле.., о гербари.. |
| 2) в сообщени.., на олен.. | 4) об истори.., на совест.. |

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) зар..сли, пол..гать, к..ртофель | 3) прир..щение, прол..жить, к..пуста |
| 2) р..стение, вл..жить, к..бинет | 4) взр..стить, сл..гать, кв..ртал |

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) с врач..м, щ..тка, пш..нка | 3) расч..ска, пловц..в, с уж..м |
| 2) птенц..в, ш..рох, за плащ..м | 4) ш..рстка, над плеч..м, ж..лоб |

9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) об...яснение, солов...и | 3) поз...крывать, расп...лагаться |
| 2) бе...чувственный, ра...граничить | 4) ...жатый (кулак), ра...чертить |

10. В каком ряду во всех окончаниях глаголов пропущена буква **-А(-Я)**?

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) (они) постро..т, (они) закле..т | 3) (они) заправ..т, (они) сверка..т |
| 2) (они) зелене..т, (они) обид..т | 4) (они) назнач..т, (они) пропол..т |

11. В каком ряду во всех словах пропущена буква **Ь**?

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1) играеш.., гореч.., виднеет..ся | 3) стрич.., кричиш.., брош.. |
| 2) стереч.., колюч.., решение задач.. | 4) могуч.., калач.., снимат..ся |

12. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- 1) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть
- 2) Дениска робко сказал что не понял вопроса Раисы Ивановны
- 3) Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова
- 4) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска

13. В каком предложении необходимо поставить запятую?

- 1) Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям.
- 2) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.
- 3) Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю.
- 4) Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.

Прочитайте текст и выполните задания 13-18.

(1) Жил у нас в доме огромный толстый кот – Иваныч. (2) Мы все его любили за добрый, ласковый нрав. (3) Только увидит нас утром – сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4) Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5) Он и бегал за нами, как собака: мы на огород – и он следом, мама в магазин – и он за ней. (6) А возвращаемся вечером с реки – Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7) В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8) Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9) Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10) Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11) Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12) В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13) В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14) Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

(По Г. Скребицкому)

14. В каком предложении НАИБОЛЕЕ ПОЛНО раскрывается основная мысль текста? Запишите номер предложения.

Ответ: _____

15. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом?

- 1) Иваныч ждал возвращения хозяев домой.
- 2) Завидев хозяев, кот мурлыкал, тёрся об их ноги.
- 3) Кот преданно сопровождал маму в магазин.
- 4) Иваныч лизал руки хозяевам.

16. Какой тип речи используется в предложениях 10-13 текста?

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование с элементами описания
- 4) рассуждение

17. В предложениях 9–11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство». Выпишите это слово.

Ответ: _____

18. В предложениях 4-6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.

Ответ: _____

19. Из предложения 13 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

Часть 2

Для ответа на задание 20 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем выполните его. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

20. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В тундр.. – в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Вода всюду. Ступ..ш.. ногой в мох – и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку – и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док – и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающее б..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся. Вдруг зам..рает под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

Прочитайте текст и выполните задания 13–18.

(1) Дрессируя морских львов, я учил их доставать брошенные в воду предметы. (2) Морская львица Пицци была хорошим «водолазом»: она доставала со дна бассейна куски железа весом почти в десять килограммов! (3) И вот однажды я принёс большую куклу, в рост человека. (4) Вместо головы у неё был надутый бычий пузырь с нарисованным на нём лицом. (5) Я бросил куклу в воду и дал Пицци команду «спасай».

(6) Пицци тотчас скользнула в бассейн и схватила зубами пузырь. (7) Острые клыки моментально разорвали тонкую плёнку, воздух из пузыря вышел, и кукла потонула. (8) Пицци вернулась ко мне, ожидая награды, но я ничего не дал ей за такое спасение. (9) Затем кукле приделали новую голову-пузырь, бросили в воду и снова дали Пицци команду «спасай».

(10) И что же? – умное животное догадалось, что нельзя, спасая куклу, хватать её за голову. (11) Пицци притащила утопающую, крепко держа её за край платья. (12) В следующий раз я привесил к кукле грузило, и она ушла на дно, как настоящий утопающий. (13) Львица кинулась в глубину и через несколько минут вернулась со спасённой куклой.

(14) Мой помощник сказал: «А я понял, зачем вы это делаете: если её обучить, она будет спасать и настоящих утопающих!»

(по В. Дурову)

14. В каком предложении НАИБОЛЕЕ ПОЛНО раскрывается основная мысль текста? Запишите номер предложения.

Ответ: _____.

15. Почему Дуров не разрешил Пицци хватать куклу за голову?

- 1) Кукла без пузыря сразу же тонула.
- 2) Потому что надо было часто менять пузыри.
- 3) Спасая человека, Пицци могла поранить его зубами.
- 4) Дурову было жаль награды для Пицци.

16. Какой тип речи используется в предложениях 6-9 текста?

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование с элементами описания
- 4) рассуждение

17. В предложениях 7–9 найдите слово со значением «дар за какие-то услуги или отличия». Выпишите это слово.

Ответ: _____.

18. В предложениях 10-12 найдите антоним к слову «глупый» и выпишите его.

Ответ: _____.

19. Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

**Част
ь 2**

Для ответа на задание 20 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем выполните его. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

20. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Днём улица (Д/д)альняя зам..рает. Мес..ные дом..ки и з..боры ст..ят по к..лено в л..пухах. По краям з..росшей д..рог.. р..стёт под..рожник в..ёт..ся мышиный горошек. Из кана(в/ф) смотр..т и приветливо кива..т скромные ромашки. Высокие тр..винки торч..т в щелях д..ревянного тр..туара. Тр..туар у..кий и ра..шатанный, доски мя..ко прог..бают..ся под ногами. Тиш..на и покой вокруг...

Когда улица конч..т..ся, сразу до самого г..ризонта откро..т..ся поле, заш..лестит у но(г/к) тр..ва. Каж..т..ся, что вы плывёте по з..лён..му морю. Только шум волн (не)слыш..т..ся. Ш..рох тр..вы да звуч..ный стрекот кузнеч..ков. Небо с маленьк..ми бел..ми облач..ками будто сле(г/к)ка

покачива..т..ся над вами и плывёт навстречу.