

Диагностическая работа по русскому языку для 5 класса. Первый вариант

1. Ученики 1-го класса пишут словарный диктант. К каким словам они должны быть внимательны, так как написание и произношение у этих слов не совпадает?

А. Поход Б. Солнце В. Школа Г. Люстра

Укажите верный ответ.

1) А и Г 2) А и Б 3) Б и В 4) А, Б и Г

2. Ваня заполняет таблицу словами: живот, кипеть, лень, пирог, клуб

	1 слог	2 слога
Все согласные мягкие		
В слове один звонкий согласный звук		

Какое слово он не может отнести ни в одну из ячеек таблицы?

3. Ученики составляли гербарий, располагая названия всех растений в алфавитном порядке. Какое из перечисленных растений должно быть расположено после флокса?

1) череда 2) хризантема 3) цикламен 4) шиповник

Напишите это слово.

4. Прочитайте предложение.

(1) Этот (2) вольер (3) разместил (4) целое (5) семейство (6) кенгуру.

Какое (какие) слово (слова) этого предложения не имеют окончания, потому что не изменяются? Запишите это слово (эти слова).

5. Установите соответствие между словами и их характеристикой: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВА

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) вода, подводный

1) Однокоренные слова

Б) водитель, водителю

2) Не однокоренные слова

В) вода, водица

3) Формы одного и того же слова

Г) заводить, водяной

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

6. Ребята играли в слова. Им нужно было составить новое слово из частей разных слов. Они взяли приставку из слова «записать», корень из слова «придумать», суффикс из слова «собачка», окончание из слова «девочка». Какое слово получилось у ребят?

7. В какой форме употреблено подчеркнутое слово? Укажите номер верного ответа.

В цёстром хороводе кружатся осенние листья.

- 1) средний род, единственное число, Творительный падеж
- 2) средний род, единственное число, Дательный падеж
- 3) мужской род, единственное число, Родительный падеж
- 4) мужской род, единственное число, Предложный падеж

8. Пете нужно было написать предложение без орфографических ошибок.

Для (1) уч...стия в (2) п...раде мы (3) с...брались на (4) Красн... (5) площад...

Написание какого слова можно проверить по орфографическому словарю? В ответ запишите номер слова.

9. В каких предложениях выделенное слово является глаголом?

1. На полу валялось разбитое **СТЕКЛО**.
2. Молоко со стола **СТЕКЛО** на пол.
3. Мне понравился этот **СТИХ**.
4. Ветер быстро **СТИХ**.

В ответ запишите номера предложений.

10. В какой паре глаголов неопределённая форма найдена неверно? Укажите номер неверного ответа.

- 1) увидит – увидеть 2) смотрит – смотреть 3) прочитает – читать 4) проспит – проспать

11. Определите значение слова «мягкий» в данном предложении.

У каждого щенка были маленькие мягкие ушки.

- 1) Нежный, приятный на ощупь.
- 2) Кроткий, уступчивый.
- 3) Не имеющий резких изгибов, плавный.
- 4) Легко поддающийся обработке.

Запишите номер правильного ответа.

12. В какой паре слов антоним (слово с противоположным значением) подобран неверно? Укажите номер неверного ответа.

- 1) взрослый – детский
 - 2) яркий – бледный
 - 3) мутная – прозрачная
 - 4) высокий – огромный
-

13. Ученики выписывали словосочетания из предложения.

В густой траве мы разглядели маленького кузнечика.

У Светы в тетради была сделана такая запись:

1. Разглядели в траве
2. Маленького кузнечика
3. Разглядели кузнечика

Какое словосочетание пропустила Света? Запишите это словосочетание.

14. Прочитайте текст.

(1) **Жил** у нас в доме толстый **кот**. (2) Целые дни **он ел** и спал. (3) Однажды **мама замесила** тесто в кадушке. (4) А **кот залез** в кадушку и весь **перемазался**.

В каком предложении неверно выделена грамматическая основа? Укажите номер этого предложения.

15. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

Н...ступила в...сна. Со(?)нце льёт на землю тёпл...е лучи. На дне овраг...в ещё можно увид...ть белые пятна. А на открыт...х п...лянках солн...шко уже с(?)ело последн...й снег. Воздух пот...плел. Пр...будилась з...мля. Она под...рила люд...м ч...дес(?)ные в...сенние цв...ты. Г...лубой к...вёр по...снежников укр...шает л...сные п...лянки. Как пр...красны эти первые цв...ты русск...х л...сов! От цв...тов идёт дивный зап...х. Как хор...шо дышится! По...снежки оч...нь п...хожи на радос(?)ную улыбку в...сны. Не ун...сите из леса огромн...е букеты! Не губите дивн...ю кр...соту л...сной п...лянки!

Диагностическая работа по русскому языку для 5 класса. Второй вариант

1. Ученики 1-го класса пишут словарный диктант. К каким словам они должны быть внимательны, так как написание и произношение у этих слов не совпадает?

- А. Проход Б. Сердце В. Проза Г. Кухня

Укажите верный ответ.

- 1) А и Г 2) А и Б 3) Б и В 4) А, Б и Г

2. Ваня заполняет таблицу словами: широк, висеть, пень, мирок, слог

	1 слог	2 слога
Все согласные мягкие		
В слове один звонкий согласный звук		

Какое слово он не может отнести ни в одну из ячеек таблицы?

3. Ученики составляли гербарий, располагая названия всех растений в алфавитном порядке. Какое из перечисленных растений должно быть расположено после флокса?

- 1) черёмуха 2) хризантема 3) цикорий 4) шиповник

Напишите это слово.

4. Прочитайте предложение.

- (1) Этот (2) сезон (3) открывает (4) новая (5) коллекция (6) пальто.

Какое (какие) слово (слова) этого предложения не имеют окончания, потому что не изменяются? Запишите это слово (эти слова).

5. Установите соответствие между словами и их характеристикой: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВА

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) нос, носатый

1) Однокоренные слова

Б) носильщик, носильщика

2) Не однокоренные слова

В) носы, носик

3) Формы одного и того же слова

Г) носить, носовой

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

6. Ребята играли в слова. Им нужно было составить новое слово из частей разных слов. Они взяли приставку из слова «записать», корень из слова «прицепить», суффикс из слова «собачка», окончание из слова «девочка». Какое слово получилось у ребят?

7. В какой форме употреблено подчеркнутое слово? Укажите номер верного ответа.

В осеннем лесу мы собирали грибы.

- 1) средний род, единственное число, Творительный падеж
- 2) средний род, единственное число, Дательный падеж
- 3) мужской род, единственное число, Родительный падеж
- 4) мужской род, единственное число, Предложный падеж

8. Пете нужно было написать предложение без орфографических ошибок.

Для (1) к...тания на (2) ...ленях мы (3) с...брались на (4) открыт... (5) площадк...

Написание какого слова можно проверить по орфографическому словарю? В ответ запишите номер слова.

9. В каких предложениях выделенное слово является именем существительным?

1. Ночь воздух **СЫР**.
2. Мыши любят **СЫР**.
3. Это **ПРОСТОЙ** пример.
4. За **ПРОСТОЙ** вагонов заплатили штраф.

В ответ запишите номера предложений.

10. В какой паре глаголов неопределённая форма найдена неверно? Укажите номер неверного ответа.

1) услышит – услышать 2) знает – знать 3) пропустит – пустить 4) напишет - написать

11. Определите значение слова «мягкий» в данном предложении.

У каждого щенка были маленькие мягкие ушки.

- 1) Нежный, приятный на ощупь.
- 2) Кроткий, уступчивый.
- 3) Не имеющий резких изгибов, плавный.
- 4) Легко поддающийся обработке.

Запишите номер правильного ответа.

12. В какой паре слов антоним (слово с противоположным значением) подобран неверно?
Укажите номер неверного ответа.

- 1) взрослый – детский
- 2) яркий – бледный
- 3) мутная – прозрачная
- 4) высокий – огромный

13. Ученики выписывали словосочетания из предложения.

В березовом лесу мы нашли белый гриб.

У Светы в тетради была сделана такая запись:

1. Нашли в лесу
2. Нашли гриб
3. Белый гриб

Какое словосочетание пропустила Света? Запишите это словосочетание.

14. Прочитайте текст.

(1) **Рос** у нас во дворе огромный **дуб**. (2) Весной **он распускался** и шелестел листьями. (3) Летом **дуб укрывал** нас от зноя. (4) А осенью **листья желтели, опадали**.

В каком предложении неверно выделена грамматическая основа? Укажите номер этого предложения.

15. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

За р...кой росли стройн...е ели. Но вот ср...ди л...сных кр...савиц по...вились мал...нькие ду...ки. Дубы рядом не растут. Вет...р жёлуди не пер...носит, для не...о они т...жёлые. Кто же с...жает ду...ки? Скоро я узнал тайну.

Ш...л я по тр...пинк..., вдруг з...метил сойку. Птица л...тела ни...ко. Вот она села на трухляв...й пень и что-то спрятала. Я под...ш...л к пню. Между к...рнями л...жали два жёлудя. Сойка прятала их на з...му. Так вот кто с...жает м...л...дые ду...ки около ёл...к! Сойка спрячет жёлу...ь и з...будет, а он пр...растёт.