1. **Петрова Надежда Абрамовна, МОУ ОУ гимназия № 2, учитель истории и обществознания**
2. **Модуль «Основы иудейской культуры», урок № 2,**
   **Тема урока:** ***<u>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.</u>***
3. **Краткое описание этапов урока:** Этот урок проводился в рамках курса, состоящего из 6 модулей, которые самостоятельны, но в то же время, имеют общую связь, так как объединены одной целью – сформировать у учащихся мотивации к осознанному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

   Данный модуль выбран не случайно. По договору с издательством «Просвещение» проводилась рецензирование данного курса, были разработаны уроки данного модуля, представляемый урок – один из них.

   **Первый этап урока – вводный**. Здесь учитель рассуждает с учащимися о понятиях, которые являются ключевыми не только на данном уроке, но и курсе. Понятия «религия» и «культура». Составляется кластер, и учащиеся наглядно видят, что эти понятия им знакомы, они не раз проговаривали их. Именно поэтому им легко найти другие слова и понятия, которые ассоциируются с ними.

   Придумав слова-ассоциации, нарисовав на доске кластер, учащиеся ещё раз убеждаются, взаимосвязи и взаимозависимости этого мира.

   **Второй этап урока.** От понятия «культура» переходим к понятию «религия» и затем к пониманию сверхъестественного и только после этого говорим о Боге. Объясняя это учителям необходимо не забывать, что это младшие школьники, они не изучали историю, обществознание.

   **Третий этап урока.** Чтение текста с остановками, осмысление текста. «Религия» – «сверхъестественное» подводит к пониманию политеизма и монотеизма.

   **На уроке проговаривается о священной книге иудеев –** Торе.

   На одном из этапов урока вводится понятие «иудаизм» и здесь уместно говорить о том, кто такие евреи и как различаются понятия «еврей» и «иудей».

   Очень большое внимание на уроке уделяется иллюстрациям и заданиям.

   Если у учителя есть возможность показать Тору или любой предмет, используемый иудеями во время молитвы или праздников, это лучше, чем любая иллюстрация.

**Заключительный этап (рефлексия).** Вспоминаем, чем занимались на уроке: - что делали, - что узнали нового, - о чём должны поразмышлять после урока. На этом этапе объясняется и даётся задание на дом.

**4. Задачи урока:**

- в ходе урока начинаем формировать понимание ценности отдельной культуры, религиозной культуры одного народа, её своеобразия и неповторимости;
- опыт работы в группах, опыт работы с источниками;

**- будут после урока знать следующие понятия**:

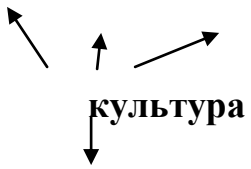
религия, иудаизм, культура, монотеизм, политеизм.

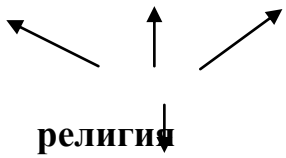
**5.Ход урока:**

Урок начинается с беседы с учащимися.

? **Что вы понимаете под словом культура**? Какие ассоциации приходят вам в голову, когда вы слышите это слово?

**Учитель пишет слово «культура» на левой стороне доски.**




**На другой стороне доски будет другое понятие «религия».**

Учащиеся называют слова, которые у них ассоциируются с этими понятиями. Получается кластер. Они записывают себе в тетрадь, а затем учитель просит учащихся открыть учебные пособия на **странице 8.**

**?Учитель**: Прочитайте вслух, как авторы учебника понимают данные понятиями.

Учащиеся читают, а потом своими словами (как они поняли) объясняют данные понятия.

**? Учитель:** Как вы считаете ребята, почему мы начали с понятия **«культура»?**

- Правильно, это понятие вмещает в себя и понятия **«религия».** И так, религия – это…

Культура – это… (записываем в создаваемый **словарик курса**)

**Учитель:** - Как вы считаете, почему появилась вера во что-то сверхъестественное? Ответы учащихся: …
**Учитель: Да,** человек не мог объяснить многое, что происходит рядом с ним или с ним самим, или с его соплеменниками и стал считать, что это кто-то руководит всем. И этот кто-то невидим, недосягаем.

**Откройте страницу 6** и прочитаем вместе второй абзац. Это тот, кого стали, потом называть Богом.

Следовательно, религия – это вера в Бога. Мы сегодня с вами начинаем говорить **об иудаизме**. Это религия самая древнейшая, связанная с понятием «монотеизм». Если в первобытном обществе, в Древней Греции и Риме верили во многих Богов (об этом мы будем говорить с вами на уроках истории в 5-м классе), то иудаизм – это вера в **одного Бога**.

**Прочитаем 1-й абзац** на 6-ой странице.

**? Что такое монотеизм?** Правильно, это вера в одного Бога. Записываем в тетради понятия: **«монотеизм», «иудаизм».**

А **священной книгой** иудаизма считается **Тора. В Торе** записаны основные положения иудаизма. На 7-й странице вверху вы видите развёрнутую Тору. Её кто-то читает, видна специальная указка для чтения Торы.

**?** Так что же такое иудаизм? И кто такие евреи? Объяснение этим вопросам находим в тексте урока.

**- Давайте посмотрим,** как отвечают на этот вопрос авторы учебника.

**? Учитель: Прочитаем текст, начиная с предпоследнего абзаца на 7-й странице**. Учащиеся читают по очереди, что даёт возможность научиться читать исторический текст. Нужно читать с остановками, объясняя новые слова или выражения. В текстах им будет встречаться много новых слов и без объяснения их учащимся будет многое не понятно, а затем станет неинтересно изучать курс.
**В конце урока учитель задаёт традиционные вопросы**, благодаря которым учащиеся ещё раз вспомнят о том, что они делали на уроке.

**- Чем занимались на уроке?**

**- Что нового узнали?**

**- Над чем надо поразмышлять после урока?**

Эти вопросы будут звучать на каждом уроке и учащиеся, привыкнув на них отвечать, научатся анализировать свою деятельность на уроке.
**После ответа на вопросы,** учащиеся изображают в тетради своё настроение, своё отношение к происходящему