



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназия № 2
Штейнберг И.Ф. _____
20.10.2022г.

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МАОУ ГИМНАЗИЯ №2
до 2025 г.**

1. Общие положения

Новая социокультурная ситуация развития современных детей и подростков ставит совершенно новые задачи психологического обеспечения системы образования. Модель психологической службы гимназии опирается на Концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, которая основана на принципах и нормах Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией, а также требований профессиональных стандартов: педагога-психолога.

2. Актуальность

Правовой основой разработки стратегии образования и воспитания в мировой практике является Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, определяющая, что целью образования является всестороннее развитие личности и способностей ребенка; подготовка к активной жизни во взрослом возрасте, воспитание уважения к родителям, к основным правам человека, к природе, к ценностям своей собственной культуры и всех других культур и национальностей, подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения (статья 29).

Приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых стандартов образования. Образование как ведущая социальная деятельность определяет такие значимые социальные эффекты как формирование российской гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности; социальную консолидацию общества; усвоение традиций, ценностей, норм и установок поведения больших и малых социальных групп; приобретение человеком личностных, социальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих позитивную социализацию, индивидуализацию и профессионализацию личности; рост человеческого потенциала как важнейшего условия ресурса благосостояния и конкурентоспособности страны. Приоритетной целью образования в информационную эпоху стремительных фундаментальных перемен становится формирование мотивации личности к обучению и готовности к обновлению компетенций на основе умения учиться. Создание безопасной психологически комфортной, развивающей образовательной среды на всех уровнях системы образования гимназии является необходимым условием реализации развивающего потенциала обучающихся, расширения границ зоны ближайшего развития, становления самостоятельной, творческой, компетентной, инициативной личности.

3. Приоритетные направления развития психологической службы гимназии

Приоритетным направлением развития психологической службы гимназии является организация эффективной деятельности в образовательном пространстве гимназии, как условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. Для достижения этой цели необходимо решение следующих актуальных задач: поддержание единства федерального пространства психологической службы в образовании (нормативно-правовая база, научно-методическое и организационное); обеспечения доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей; обеспечение качества и полноты спектра психолого-педагогической помощи для всех категорий детей (от детей «группы риска» до одаренных детей); обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; обеспечение качества инструментария (диагностика, программ коррекции и т.д.) психологической службы; разработка алгоритмов оказания психолого-педагогической помощи.

4. Основные направления деятельности психологической службы. Виды деятельности.

Деятельность психологической службы гимназии направлена на реализацию основных принципов государственной политики в области образования, которые основываются на приоритетах общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития

личности, общедоступности образования, адекватности образования задачам возрастного развития детей и подростков. Основное средство достижения главной цели - создание и соблюдение в гимназии психологических условий, обеспечивающих психическое и личностное развитие каждого ребенка. Основные направления деятельности психологической службы гимназии: эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса, интеграция в образовательном пространстве всех ступеней образования линий личностного, культурного, социального и профессионального развития.

К основным задачам психологической службы гимназии относятся: формирование и организация позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса в гимназии; содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков на каждом возрастном этапе, формирование у них потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию; содействие гармонизации социально-психологического климата в гимназии; подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования; осуществление психолого-педагогического анализа образовательных программ с целью соотнесения их содержания и способов освоения с познавательными возможностями, возрастными и личностными особенностями учащихся, с перспективами их социального, профессионального и жизненного самоопределения; обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику на основе психолого-педагогического изучения их особенностей; оказание помощи педагогу в понимании индивидуальных особенностей детей и школьников, и учащимся – в умении разбираться в себе самом, в своих желаниях, возможностях, поступках, отношениях; профилактика, выявление и преодоление различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития детей, подростков; оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям разного возраста, так и их родителям, воспитателям, учителям; инициирование и укрепление культурного взаимодействия педагогов и родителей как необходимое условие нормального развития растущего человека; участие в работе педагогических советов, методических объединений, педагогических консилиумах и др.

Основными видами деятельности психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация. **Психологическое просвещение** ставит целью повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение учащихся информацией о возможности решения возникающих психологических проблем, популяризацию психологического сопровождения. **Психологическая профилактика** - вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья и благополучия растущего человека на всех этапах школьного детства, подросткового и раннего юношеского возраста, на предупреждение возможных проблем развития личности и межличностных отношений участников образовательного процесса. Психологическая профилактика может быть реализована в форме разработки и реализации развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа. **Психологическая диагностика** - углубленное изучение индивидуальных особенностей личности и познавательных способностей учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; диагностика способностей и интересов учащихся (в том числе предпрофессиональных); выявление одаренных детей и др. Психолог осуществляет контроль динамики психического развития, обучающихся с целью своевременного выделения детей с отставанием или риском отставания в когнитивном развитии, на основе анализа диагностических данных разрабатывает программы развивающей, а в необходимых случаях, и коррекционной работы, которые включают психологическую, нейропсихологическую и педагогическую части. Психолог проводит сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем обучения и воспитания с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающих возможностей; по запросам судов, органов опеки и попечительства, комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних и других организаций проводит психологическую экспертизу психического состояния ребенка, условий семейного воспитания с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением

дальнейшей судьбы учащихся. **Психологическое консультирование** - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании причин различного рода психологических проблем, их анализе и решении, оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций, психолого-педагогических консилиумов. Цель консультирования - обеспечить индивидуальный подход к ребенку, создать благоприятные условия для его развития и преодоления трудностей и психологических проблем развития, определить условия и направление развития детей, обнаруживающих особые способности. **Психологическая коррекция** - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на помощь этим детям в преодолении нарушений и трудностей поведения и развития. **Психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация** - предполагает психологическое сопровождение учащихся, членов их семей в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними; конструированию адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество, и культуру проблемных детей и их семей. Перечисленные виды деятельности на практике существуют только в единстве. В зависимости от ситуации каждый из видов деятельности может выдвигаться на первый план в зависимости от проблемы и от специфики образовательных отношений.

Новый стандарт общего образования и психологическая служба гимназии в качестве ключевой задачи определяет личностное развитие обучающихся и в своей деятельности учитывает, что реализация ФГОС общего образования опирается, прежде всего, на следующие направления работы: проектирование и создание развивающей образовательной среды безопасности, толерантности, доверия и психологического комфорта; оптимизация и коррекция развивающего потенциала образовательно-воспитательной среды, включая организацию школьного самоуправления; диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития учащихся, индивидуального прогресса и достижений; диагностика универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; полипрофессиональное взаимодействие в разработке программ формирования универсальных учебных действий; взаимодействие с педагогами по вопросам построения индивидуальной образовательной траектории развития учащихся; консультирование педагогов по вопросам обеспечения достижения личностных, метапредметных образовательных результатов и формирования универсальных учебных действий и образовательных компетенций; обеспечение и консультационно-методическая поддержка вариативного профильного образования, в том числе, посредством индивидуальных образовательных программ школьников.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, обеспечение успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе психологического сопровождения образовательного процесса гимназии, программ развития социальных навыков и способности к личностному и профессиональному самоопределению и саморазвитию. Конечная цель профориентационной работы в гимназии - создание условий для самостоятельного осознанного выбора профессии/профессиональной области школьником совместно с его родителями на основе «Личного профессионального плана» (ЛПП). В 9 классе ЛПП может быть реализован в виде решения о поступлении в среднее профессиональное учебное заведение по определенному профилю или о продолжении обучения в 10 классе гимназии с выбором профиля обучения. Для разработки адекватного ЛПП психологическая служба решает следующие задачи: оказание помощи в ориентировки учащихся в мире профессий и в системе существующих профессиональных образовательных учреждений; оказание помощи в формировании адекватного и полного представления учащихся о себе как будущем субъекте профессионального труда; содействие в формировании у учащихся умения соотносить знания о профессиях со своими субъектными свойствами и предпочтениями.

Возрастает значение готовности выпускников гимназии к совершенствованию способности к гибкому освоению новых знаний и умений, обладание системным, и критичным мышлением и инвариантными общетрудовыми способностями, умением трудиться. В содержании этой работы центральное место отводится проектной и исследовательской деятельности школьника, предполагающей тесное сотрудничество. Показатели

профессиональной и личностной зрелости учащихся 9 классов и 11 класса находятся в числе ключевых индикаторов успешности деятельности психологической службы гимназии.

Психологическое сопровождение в сфере личностного и предпрофессионального самоопределения предполагает решение задач: формирование гражданской идентичности, воспитание патриотизма и любви к Родине, этнической идентичности и солидарности с «малой родиной – село, город, регион», направленных на приобщение к национальной культуре, общечеловеческой идентичности, мировой культуре и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям; формирование социальной компетентности на основе межведомственного и межпрофессионального взаимодействия посредством вовлечения детей и подростков в различные виды социальных практик, в общественные подростковые и молодежные объединения; поддержка системы общественного школьного самоуправления с участием обучающихся на основе демократизации; создание в образовательном процессе условий для формирования позитивных этнокультурных установок и развития позитивного отношения к собственной этнической группе как факторов психического здоровья учащихся, здорового психологического климата, и продуктивного межкультурного, межэтнического и межконфессионального взаимодействия; профилактика ксенофобии, экстремизма, мигрантофобии; развитие межкультурной компетентности и толерантности на основе поликультурного образования; формирование коммуникативной и моральной компетентности и значимых жизненных навыков детей на всех ступенях общего образования; психолого-педагогическая и социально-психологическая реабилитационная поддержка, и кризисная помощь детям групп социального риска, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях; помощь в профориентации подростков в области предварительного профессионального самоопределения и включающую систему мер и условий психолого-педагогического сопровождения выбора профильного обучения и построения индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, индивидуальных способностей, социокультурной ситуации, требований профессии, потребностей рынка; оказание помощи в планировании и координация мероприятий и форм профориентационной работы в школе; психодиагностика с целью профессиональной ориентации; профессиональное консультирование школьников; формирование способности к управлению деятельностью и тайм менеджменту; просвещение родителей в области профессиональной ориентации; повышение профориентационной компетентности педагогов предметников, направленная на то, чтобы в рамках каждого учебного предмета были представлены сведения о сути рассматриваемой отрасли науки, связанных с нею профессиях, о требованиях к субъекту труда, возможных противопоказаниях медицинского и психологического плана, предприятиях, на которых могут работать такие профессионалы, об их наличии в регионе и о доступных профессиональных учебных заведениях; профориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья и подростков-инвалидов; оказание помощи в развитии социального партнерства гимназии с семьей.

Психологическая помощь в преодолении трудностей обучения предполагает решение следующих задач: содействие в формировании умения учиться и самостоятельной учебной деятельности, как в целом, так и отдельных компонентов деятельности; диагностика обученности и обучаемости; выявление причин трудностей обучения; оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования.

- диагностика и коррекция педагогического общения и учебного сотрудничества в образовательных учреждениях начального, основного и полного общего образования; развитие познавательной мотивации, активности и интереса к школе у неуспевающих школьников, через вовлечение их к участию в школьных мероприятиях, в работе кружков, секций, социальных проектах; развитие когнитивных способностей, обучающихся; психологическая адаптация первоклассников, учащихся после каникул и длительного отсутствия в школе (по болезни и пр.); адаптация при переходе из начальной в основную школу; консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей и подростков; психолого-педагогическое сопровождение системы экстерната и семейного образования.

Психологическая помощь детям в преодолении трудностей обучения, в том числе сочетающихся с синдромом дефицита внимания (СДВ) или дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), предполагает решение задач: содействие детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в формировании умения

учиться и самостоятельно осуществлять учебную деятельность; диагностика причин трудностей обучения: проблем произвольной регуляции, трудностей переработки слуховой, зрительной и зрительно-пространственной информации, слабости поддержания оптимального энергетического тонуса; индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с учетом выводов психодиагностики; содействие педагогам в разработке и реализации планов индивидуализации методов обучения и воспитания учеников с учетом их индивидуально-психологических особенностей и характера отставания в развитии высших психических функций.

Профилактика и коррекция отклоняющегося/девиантного поведения детей и подростков: выявление факторов риска девиантного поведения; профилактику и коррекцию Интернет-зависимости, игровой зависимости агрессии и насилия в школе; суицидального поведения подростков; профилактику и предупреждение возникновения девиантного (агрессивного, деструктивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения детей и подростков групп риска с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; коррекцию с целью устранения отклонений и нарушений в личностном и познавательном развитии детей и подростков, эмоциональных нарушений и расстройств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Появление в социальной ситуации развития детей значимого инфокоммуникационного фактора, угроз и рисков ставит перед психологической службой следующие задачи: формирование у детей умения ориентироваться в современной информационной среде; поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде; формирование у детей чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве; повышение уровня информационной компетентности, школьников, родителей, педагогов; оказание помощи в преодолении культурно-информационного разрыва между поколениями современных школьников и их родителей.

Высокая значимость **фактора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в социальной ситуации развития современных школьников** находит свое отражение в деятельности психологической службы гимназии по следующим направлениям: *психологическое консультирование:* помощь родителям, детям и педагогам в разрешении проблем, возникающих при использовании Интернета. В зависимости от ситуации проходит в формате консультации, беседы, телефонного разговора, посещения семьи, совместной встречи с родителями и специалистами (психологом, социальным педагогом, медицинским работником, уполномоченным по правам ребенка); *психологическое просвещение родителей и педагогов* по вопросам безопасного использования Интернета детьми, рисков и угроз, связанных с использованием Интернета (коммуникативных, технических, контентных, потребительских, интернет-зависимости), выпуск методической литературы и специализированных брошюр, памяток, листовок с контактными данными организаций, куда можно обратиться за помощью; проведение образовательных семинаров, открытых лекций, презентаций и мастер-классов; создание ресурса книг, пособий, видеофильмов по вопросам безопасного использования Интернета; *психологическая профилактика:* проведение профилактических тренингов и занятий среди школьников, направленных на снижение уровня столкновения школьников с различными интернет-рисками; содействие в установлении личностных границ и права на приватность в реальной жизни и в Интернете; профилактика компьютерной и игровой зависимости среди детей и подростков на основе формирования медиа компетентности и творческого интереса к медиа и информационным технологиям; *психологическая диагностика:* сбор статистических данных по частоте и времени использования Интернета, случаям столкновения с онлайн-рисками и угрозами, особенностям влияния ИКТ на образ жизни в семьях.

Сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся предполагает решение следующих задач: формирование культуры здоровья и сознательного ответственного отношения к сохранению здоровья; разработка и реализация комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к алкоголю, табакокурению, психоактивным веществам, наркотикам и другим вредным привычкам; формирование навыков саморегуляции эмоциональных состояний, стрессоустойчивости, эффективных стратегий совладания с трудными ситуациями, страхами, тревожностью; мониторинг эмоционального и психологического благополучия участников образовательных отношений.

5. Теоретико-методологические основы и принципы деятельности психологической службы

Теоретико-методологическую основу работы психологической службы составляет культурно-деятельностная психология и методология социального конструирования реальности. Ключевым положением культурно-деятельностной психологии стало признание социально-исторической природы психики человека и ее развития. Личностное и познавательное развитие ребенка осуществляется в форме присвоения социально-исторического культурного опыта в активной деятельности ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым. Принцип возрастной специфики задач развития определяет целевую направленность и вектор развития, чувствительность ребенка к определенному роду воздействиям, содержание и характер формируемых возрастных психологических способностей. Возрастно-психологический подход (Л.С.Выготский) определяет социальную ситуацию развития (систему взаимоотношений ребенка с родителями, учителями и сверстниками), ведущую деятельность и базовые возрастные психологические новообразования как предмет диагностики и коррекции. Концепция ведущей роли обучения для развития определяет значение содержания, методов и средств обучения и ориентацию на зону ближайшего развития как условие достижения развивающего эффекта обучения. Парадигма развивающего образования обосновывает необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит ребенка знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает активную роль психологов в совершенствовании педагогической практики обучения и воспитания.

Принцип социального конструирования выступает как целевая установка на «образ потребного будущего» (Н.А.Бернштейн) и создание условий его достижения. Принцип социального конструирования детства означает переход от констатации стихийности развития общества к целенаправленному проектированию социальной реальности во всем многообразии ее возможных проявлений, созданию необходимых условий развития посредством моделирования деятельности и форм сотрудничества ребенка и превосходящей компенсации социальных рисков развития детства. В основе социального конструирования детства лежит прогнозирование вариантов развития детства при определенном сочетании условий развития. Ценностно-целевые установки общества определяют направление и область социально нормативного развития детства, согласуя традиции и инновации, прошлое, настоящее и будущее детства. В рамках стратегии социального конструирования общество определяет оптимальные характеристики социальной ситуации развития в контекстах семьи, школы, группах сверстников; инициирует создание новых форм сообществ и социальных практик для выстраивания связи и преемственности между миром взрослых и миром детей; проектирует и организует виды деятельности ребенка, формы посредничества, сотрудничества и совместности, создает условия, инициирует, направляет общение и сотрудничество ребенка со сверстниками.

Методология культурно-деятельностной психологии определяет ценностно-целевые установки психологической службы как практической психологии вариативного образования: установку на понимание и поддержку ценности индивидуального развития каждого ребенка; установку на конструирование содержания образования, обеспечивающее компетентный выбор индивидуальных образовательных траекторий каждого человека; установку на толерантность, обеспечивающую социальную консолидацию и свободное развитие каждого человека и социальных групп в мире разнообразия. Реализация указанных установок обеспечивает позитивную социализацию и индивидуализацию каждого обучающегося и возможна лишь при условии единства стандартизации как нормативности, реализуемой системой образовательных стандартов, и вариативности образования. Стандартизация обеспечивает преемственность и устойчивость развития, выступая как необходимое условие формирования готовности нового поколения к решению широкого класса типовых жизненных задач; выполняет функцию управления знаниями в условиях социального, экономического, этнического и психологического разнообразия и обеспечивает единство образовательного пространства. Вариативность образования открывает новые возможности развития и накопления ресурсного потенциала за счет расширения возможностей развития личности при решении жизненных задач в ситуациях роста разнообразия, соответствия мотивам, интересам и индивидуальным

особенностям обучающихся и управления изменениями, инновациями в едином образовательном пространстве как пространстве разнообразия.

Принципы организации деятельности психологической службы: Принцип приоритета и охраны интересов ребенка; Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития. Принцип субъектности означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка и его включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия; Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах; Принцип «нормативности», определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии; Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности; Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции; Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов; Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи; Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства; Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка; Принцип непрерывности и мультисциплинарности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов; Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

6. Задачи и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, проявивших высокий уровень развития способностей

В соответствии с Единой концепцией федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ инклюзивное образование соотносится лишь с первым вариантом стандарта, предназначенного для детей с ОВЗ, приближающихся по основным характеристикам психического развития к условной возрастной норме и способных обучаться в общеобразовательной школе при условии удовлетворения их особых образовательных потребностей для каждой категории обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с нарушением интеллекта- умственной отсталостью). ФГОС для детей ОВЗ носит вариативный характер, учитывающий неоднородность состава детей внутри каждого из перечисленных видов нарушенного развития.

Основной целью специальной психологической помощи является психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах.

Перечень задач, единых для всех категорий детей с ОВЗ представлен следующим образом: диагностическое исследование ребенка, направленное на определение характера, структуры и степени выраженности нарушений его психического и социального развития; диагностика социальной ситуации развития ребенка, характера и условий его семейного воспитания; оценка степени психической и социальной депривации у детей, лишенных родительской опеки; оценка соответствия предъявляемых к ребенку требований уровню его актуального и зоне ближайшего

развития, выявление дисбаланса между обучением и развитием; конкретизация особых образовательных потребностей ребенка, основанная на данных диагностики и необходимая для построения или коррекции адаптированной основной образовательной программы и определения содержания направлений коррекции и профилактики вторичных нарушений развития; трансформация данных психологического исследования в рекомендации для педагогов гимназии, касающиеся организации учебной, воспитательной и коррекционной работы с ребенком с учетом его типологических и индивидуальных особенностей; непосредственное участие в коррекционной работе с ребенком, заключающееся в проведении индивидуальных и групповых психо-коррекционных занятий, направленных на преодоление и профилактику трудностей в обучении, поведенческих проблем и – совместно с педагогами и родителями – на формирование необходимых жизненных компетенций; организация мониторинга психического и социального развития ребенка, качества его учебных достижений в соотношении с планируемыми результатами, необходимого для оценки эффективности образовательного процесса и своевременного внесения корректив в его программное и методическое обеспечение (вплоть до смены рекомендуемого варианта ФГОС); осуществление профессиональной психологической поддержки педагогов, родителей и ребенка, предполагающей оказание помощи в формировании комфортных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями и учителями; обеспечение ребенку достижения успеха в доступных ему видах деятельности с целью профилактики негативного отношения к учебе и к ситуации школьного обучения в целом; осуществление информационно-просветительской работы, направленной на разъяснение педагогам, родителям и иным участникам образовательных отношений вопросов, связанных с индивидуально-типологическими особенностями школьников и спецификой организации их образовательной деятельности и междисциплинарного сопровождения; особую актуальность эта задача приобретает в условиях инклюзивного образования ребенка с ОВЗ. В отношении детей среднего и старшего школьного возраста, наряду с сохранением задач, связанных с развитием их познавательной деятельности и профилактикой вторичных нарушений эмоциональной и поведенческой сфер личности, психолог включается в решение задач предпрофессиональной подготовки обучающихся. Перечисленные задачи, решаемые психологической службой гимназии, связаны с обеспечением условий, необходимых для удовлетворения особых образовательных потребностей всех категорий детей с ОВЗ.

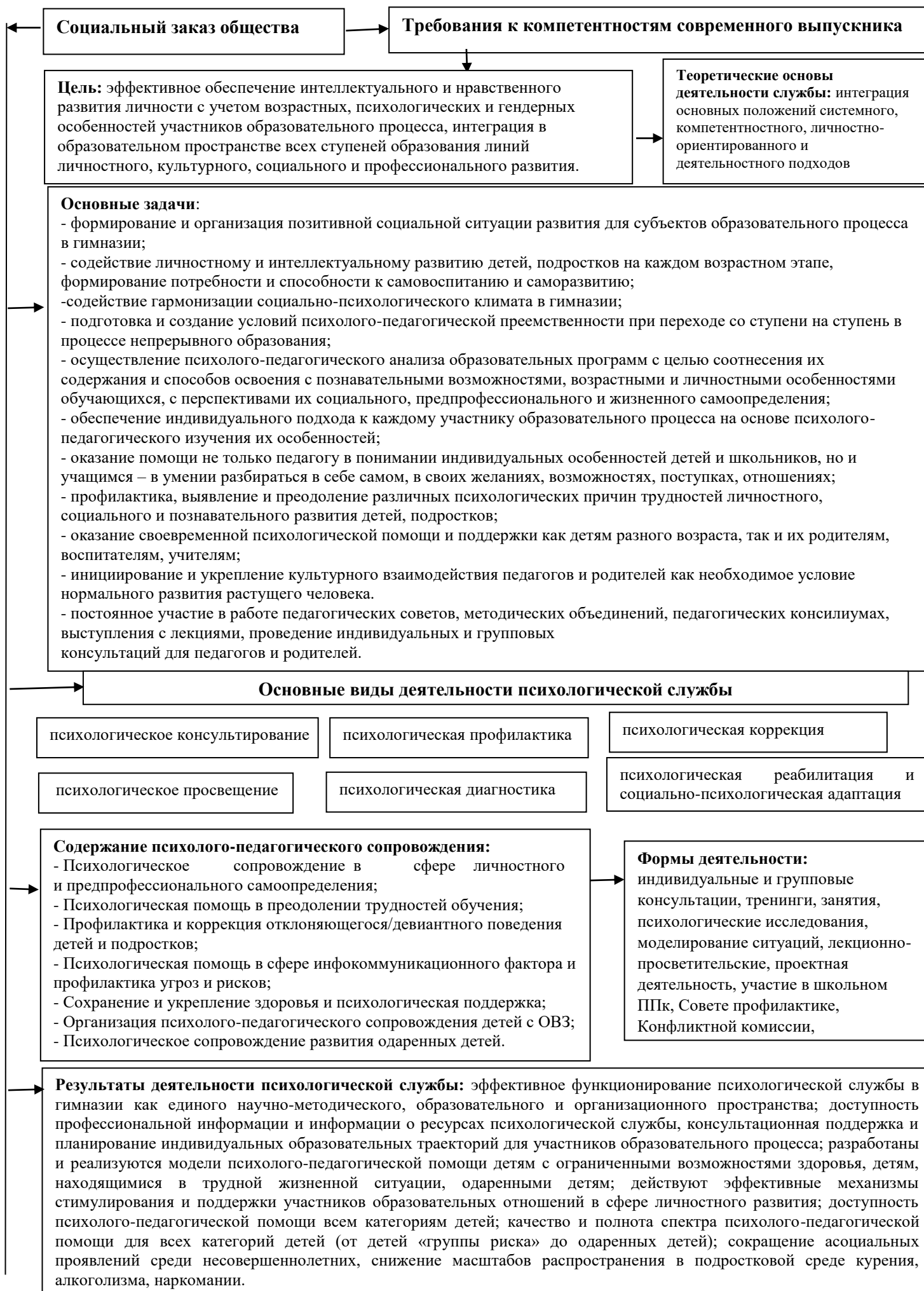
Психологическое сопровождение развития одаренных детей гимназии основана на переходе от отбора детей, проявивших высокий уровень познавательной мотивации, интересов и достижений, к системе психологической поддержки, направленной на раскрытие потенциала одаренных детей за счет обогащения познавательных интересов и мотивов; формирования универсальных способов познания мира; создания условий позитивной социализации.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются удовлетворение и развитие познавательных и избирательных интересов ребенка, поощрение и развитие интеллектуальных и творческих способностей; формирование целостной картины мира и системного мышления; развитие способностей к самостоятельному обучению и познанию мира, развитие исследовательских, общепознавательных, метакогнитивных и проектных действий, способность к саморегуляции; развитие творческого, логического и критического мышления; обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества в совместной учебной и проектно-исследовательской деятельности; развитие способности к самопознанию и самооценке как основы для самопознания и личностного и профессионального самоопределения.

7. Графическая модель психологической службы гимназии

Психологическая служба гимназии является частью целостностной единой системы психологической службы г. Красноярск, региона, страны и в функционировании опирается на: осознание своей роли в решении насущных социально-психологических и психолого-педагогических задач, связанных с качеством воспроизводства нации; четко понимаемые единые смысл, цели и задачи деятельности; соблюдение осмысленного вариативного определения содержания и методов деятельности; соблюдение правового обеспечения реализации целей и содержания деятельности; соблюдение последовательного профессионального взаимодействия всех подразделений службы; понимание специалистами-психологами границ своей профессиональной компетенции, осознание ответственности за рекомендации, их осуществление и последствия.

Модель психологической службы гимназии



8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы

Деятельность психологической службы регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, в том числе Конвенцией ООН о правах ребенка от 5 декабря 1989 г., Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Семейным кодексом Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г.), Законом Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», принятым 2 июля 1992 г N 3185–1 (с изменениями от 21.07.1998 г., 25.07.2002 г., 10.01.2003 г.), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 3 июля 1998 года, Федеральным законом "Об утверждении Федеральной программы развития образования" от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015), положениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, другими указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, в том числе Типовыми положениями об образовательных учреждениях различного типа, принятых постановлениями Правительства РФ.

В состав нормативно-правового обеспечения деятельности по психологическому обеспечению системы российского образования входят приказы и распоряжения Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», сыгравший важнейшую роль в конституировании деятельности служб практической психологии, а также ряд инструктивных писем Министерства образования Российской Федерации, в том числе «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 07.04.99 № 70/23-16.

Важнейшим элементом нормативно-правового обеспечения деятельности психологической службы являются Федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие процессы образования на различных ступенях системы образования. Особую роль в нормативно-правовом обеспечении деятельности специалистов играют профессиональные стандарты, призванные регулировать деятельность работодателей в системе образования и выступающие основой оценки квалификации соответствующих специалистов. Немаловажную роль в определении содержания и особенностей деятельности практического психолога играют нормативные акты соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования на региональном уровне.

9. Этические нормы деятельности психолога в системе образования

Эффективное функционирование психологической службы невозможно вне опоры на базовые ценности общечеловеческого общежития и на нравственные и этические нормы как основы человеческих отношений. Совокупность этических норм, определяющих деятельность специалиста психологической службы представляет собой своеобразный этический кодекс, содержащий характеристику нравственных критериев/ценностей, описание принципов и правил, соблюдение которых имеет профессиональную и личностную значимость и являются необходимой составляющей и важным регулятором деятельности психолога, работающего в системе практической психологии образования.

Этический кодекс, нормирующий деятельность психолога в системе образования, опирается на ряд основополагающих документов. На международном уровне ведущую роль играет Конвенция ООН о правах ребенка (1989), регламентирующая обеспечение прав детей, в том числе, в сфере образования. Наиболее значимыми являются понятия и положения указанной Конвенции, провозглашающие необходимость принятия ребенка как личности, уважения его прав, обеспечения поддержки и защиты, охраны психического здоровья. Содержательным стержнем системы этических норм для психологической службы являются базовые ценности, принципы и правила осуществления профессиональной деятельности психолога в гимназии. К базовым ценностям следует отнести такие, как человеческое достоинство, гуманизм честность и справедливость, уважение к правам человека и др. ценности, ориентированные на благо как отдельного индивида, так и общества в целом. На основе базовых ценностей строятся принципы и правила деятельности психолога, которые

отражают профессиональную специфику функционирования психологической службы: принцип ответственности специалиста–психолога за результаты собственной деятельности, осознание им границ психологического взаимодействия с субъектами образовательного процесса; беспристрастность в построении отношений со своими партнерами по взаимодействию; уважение к каждому партнеру с учетом таких правил, как конфиденциальность, ориентация на их автономность и самоопределение, принцип компетентности, отражающий реальные возможности специалиста, его владение адекватными средствами психологического исследования в отношении клиента и объективного анализа результатов, способность работать в команде с другими специалистами и готовность к профессиональному совершенствованию. Этические принципы и вытекающие из них нормы связаны с определенными требованиями к личностным характеристикам психолога, работающего в системе образования: гибкость, готовность к диалогу, прямота, открытость, стремление избегать конфликта интересов и ряд других.

10. Кадровое обеспечение деятельности психологической службы

Кадровое обеспечение психологической службы гимназии предполагает: непрерывное профессиональное повышение квалификации кадров психологической службы; участие в аттестации психолого-педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста, ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут); участие в деятельности профессиональных сообществ психологической службы системы образования.

11. Требования к профессиональной подготовке

Профессиональная подготовка психологов, работающих в психологической службе гимназии осуществлялась в соответствии с утвержденными Федеральными Государственными Образовательными Стандартами в организациях высшего образования Российской Федерации. Квалификация психологов гимназии, соответствует уровню единых требований, психологи владеют компетенциями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, своевременного и качественного оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Специалисты регулярно (не реже одного раза в три года) проходят повышение квалификации.

12. Материально-техническое, информационное обеспечение деятельности

Материально-техническое и информационное обеспечение психологической службы предполагает: создание необходимых материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности психолога, связанной с решением им разнообразных задач в системе образования (консультирование, диагностика, коррекция, поддержка, просвещение, обучение и др.); создания оптимальных условий профессиональной деятельности; соблюдение требований к помещению, используемому оборудованию, программному обеспечению и методическому инструментарию в зависимости от специфики решаемых задач; внедрение программного обеспечения для организации работы психологической службы на разных уровнях и аналитической работы, консультаций и дистанционной психологической помощи; создание информационных сервисов для родителей и обучающихся, позволяющих им дистанционно получить ряд доступных услуг и консультаций; создание информационных сервисов для психологов для повышения их профессионального уровня и информированности о положительном опыте в области решения конкретных задач, профессионального общения и обмена опытом. Работа по организации информационного обеспечения деятельности психологической службы предполагает обеспечение требований по защите персональной информации всех участников образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством.

13. Ожидаемые результаты деятельности психологической службы

Деятельность психологической службы обеспечивает следующие результаты: обеспечено эффективное функционирование психологической службы в гимназии как единого научно-методического, образовательного и организационного пространства оказания психолого-педагогической помощи; обеспечена доступность профессиональной информации, а также информации о ресурсах психологической службы, консультационная поддержка и планирование индивидуальных образовательных траекторий для участников образовательного процесса (родителей, учителей, учащихся); усовершенствован стандартный набор психологического инструментария; отработаны стандарты деятельности психологической службы в соответствии с Концепцией развития психологической службы до 2025 года;

разработаны и реализуются модели психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренными детям; действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки участников образовательных отношений в сфере личностного развития; создана комплексная инфраструктура безопасного современного детства, удовлетворяющая потребностям в воспитании, образовании и оздоровлении детей; обеспечена доступность психолого-педагогической помощи всем категориям детей; обеспечено качество и полнота спектра психолого-педагогической помощи для всех категорий детей (от детей «группы риска» до одаренных детей); обеспечено повышение качества жизни учащихся; сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании.