

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование, город Красноярск**

**МАОУ Гимназия № 2**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МАОУ  
Гимназии №2**

---

**Штейнберг И.Г.  
№94 от «31» 08 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Деятельность органов  
самоуправления «Школа актива»»**

**Красноярск 2023**

## **Пояснительная записка**

Развивающий курс «Школа актива» предполагают сотрудничество подростков с педагогами в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Данная программа занятий основывается на программе внеурочной деятельности.

Рабочая учебная программа составлена на основе: программы уроков психологии для 7-9-х классов (Я – подросток, А.В Микляева. – СПб.: Издательство «Речь». 2006. – 336с.), программы уроков психологии для младших подростков 10-12 лет (Познаю себя и учусь управлять собой, Е.Е. Смирнова. – СПб.: Издательство «Речь». 2007), дополнительные материалы: Игры для интенсивного обучения. М. 1991г., Ваши внутренние конфликты. К. Хорни. М.1999., Познай себя Г.К. Селевко, И. Н. Закатова, О. Г. Левина, М. 2001., Утверждай себя Г.К. Селевко, И. Н. Закатова, О.Г.Левина.2001., Найди себя Г.К. Селевко, Н.И. Бабурина, О.Г.Левина.2001., Основы конструктивного взаимодействия. Т. Г. Григорьева. Новосибирск. 1999.

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов, 1 раз в неделю, по 1 часу, всего 34 часа в год в каждом классе.

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик, элементов психологического тренинга, игр, практических занятий, дискуссий. Обучение осуществляется по принципу теория-практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день могут закрепить на практике при подготовке к мероприятиям. В ходе реализации программы воплощаются основные принципы и направления РДШ.

### **Направления деятельности программы:**

1. РДШ и Школа актива;
2. Социальное проектирование;
3. Инновационные подходы к работе над проектом, социологические исследования;
4. Семинары по разработке проектов;
5. Разработка и защита проектов;
6. Реализация проектов.

Работа курса «Школы актива» делает упор на активное формирование образа «Я», поиск ответов на вопрос: «Кто Я?». Данное направление работы представлено курсом занятий «Найди себя». В 5-7 классе - оказание помощи в презентации себя другим - «Я — среди других», через работу курса «Познай себя». В 8-9 класс - акценты смещаются с самопринятия и самопрезентации на самостановление и самоопределение, ведется работа по развитию личностных качеств, актуальных для основной потребности данного возраста — самоопределения, направленность курса занятий - «Утверждай себя». Обучающиеся получают возможность освоить курс практической психологии, т.к. возраст характеризуется развитием потребности в самопрезентации, самопредъявлении в разных ситуациях, работа с ситуацией конфликта, дальнейшее личностное и профессиональное развитие.

Данный курс предусматривает теоретическую подготовку, а также обращение к тем проблемам, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития.

Возраст обучающихся благоприятен для развития готовности к самоопределению — личностному, предпрофессиональному, жизненному. Поэтому в учебной работе основное внимание уделяется формированию их понимания самого себя, своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, патриотизма, гражданской позиции, профессиональному выбору и будущей жизни.

Приоритетные принципы отбора и структурирования материала: гуманизация образования; интеграция направлений деятельности; дифференциация и индивидуализация деятельности; природосообразность материала; доступность образования; логичность и системность изложения материала; полнота и завершенность содержательных линий.

Обучающиеся на занятиях познают психологию человека, имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности, гражданина и патриота.

Занятия организуются таким образом, что на них преобладают развернутые эмоциональные монологи, диалоги, дискуссии самих детей, тренинги, практикумы, подготовка КТД и различных социальных проектов. В ходе рассмотрения нового материала педагогу не отводится ведущая роль, а с помощью наводящих вопросов или заданий он актуализирует жизненный опыт каждого обучающегося. Таким образом, учащийся максимально включается в работу, все пытаются проявить себя, не бояться неверных ответов. Такая технология организации занятий делает возможным осуществление индивидуального и дифференцированного подходов.

В структуре занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой работы: 1. Ритуал приветствия (придумывается группой на первом занятии в каждом учебном году). Целью проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия. 2. Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и / или обсуждение, благодаря которому обучающиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой. 3. Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. 4. Подведение итогов занятия – предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на занятии. Этот этап проходит в форме открытого обсуждения или в форме письменной работы в тетради. 5. Ритуал завершения занятия.

В организации встреч Школы актива используются следующие методические приемы: устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока; “универсализация” трудностей через использование проективных форм; обращение к личному опыту обучающихся в процессе работы над темой; тестирование; ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры; рефлексия результатов занятия; анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям; контроль “уровня достижений” в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в “поле опыта” обучающихся (уровень личностной ассимиляции знаний); социальное проектирование и метод социальных проб.

### **Теоретические положения программы**

Методологической основой Программы данного курса являются принципы развития и системности; идеи личностного социального и деятельностного опосредования поисковой активности, становления индивидуальности человека, раскрытые в работах Абульхановой — Славской, А. Б. Ф. Ломова, А. Л. Журавлёва, А. В. Петровского, психологические теории развития личности и особенности юношеского возраста Д. Б. Эльконина, Л. И. Бажович. Проблемам самостановления и воспитания личности посвящены работы Л. И. Божовича, А. Г. Здравомыслова, А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, В.А. Ядова.

“Периодом возникновения сознательного” я”, — пишет И.С.Кон, — “как бы постепенно ни формировались отдельные его компоненты, издавна считается подростковый и юношеский возраст”. Развитие самосознание - центральный психический процесс переходного возраста. Практически все отечественные психологи называют этот возраст «критическим периодом формирования самосознания».

Ранний юношеский возраст - это вторая стадия фазы жизни человека, названная взрослением или переходным возрастом, содержанием которой является переход от детства

к взрослому возрасту. Определим возрастные рамки этой стадии, т.к. терминология в области взросления несколько запутана. В связи с явлением акселерации границы подросткового возраста сдвинулись вниз и в настоящее время этот период развития охватывает примерно возраст с 10-11 до 14-15 лет. Соответственно раньше начинается юность. Ранняя юность (15-17 лет) только начало этого сложного этапа развития, который завершается примерно к 20-21 годам.

Развитие самосознания в подростковом и раннем юношеском возрасте настолько ярко и наглядно, что его характеристика и оценка значения для формирования личности в эти периоды практически одинаковы у исследователей разных школ и направлений. Авторы достаточно единодушны в описании того, как протекает процесс развития самосознания в этот период: примерно в 11 лет у подростка возникает интерес к собственному внутреннему миру, затем отмечается постепенное усложнение и углубление самопознания, одновременно происходит усиление его дифференцированности и обобщенности, что приводит в раннем юношеском возрасте (15-16 лет) к становлению относительно устойчивого представления о самом себе, Я-концепции; к 16-17 годам возникает особое личностное новообразование, которое в психологической литературе обозначается термином “самоопределение”. С точки зрения самосознания субъекта оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции.

Рост самосознания и интереса к собственному “Я” у подростков вытекает непосредственно из процессов полового созревания, физического развития, которое является одновременно социальными символами, знаками взросления и возмужания, на которые обращают внимание и за которыми пристально следят другие, взрослые и сверстники. Противоречивость положения подростка, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний - эти факторы актуализируют вопрос: “Кто я?”

Средняя общеобразовательная школа занимает особое место в процессе формирования личностного самоопределения, так как обладает системными возможностями работы в данном направлении. Проблеме формирования профориентационного самоопределения у несовершеннолетних в условиях средней общеобразовательной школы посвящены исследования Г.В. Рязпкина, Н.В. Тельтевской и Н.С. Пряжникова.

Теоретическую основу исследования составили идеи самоопределения личности И. В. Дубровиной, А. Л. Журавлёва, А. В. Петровского, А. С. Чернышёва, теоретические положения, раскрывающие сущность самоопределения в работах И.С.Кона, И.В.Дубровиной, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, В.Ф.Сафина, В.А. Алексеева, Б.В.Зейгарник, Б.С.Братусь, а также труды зарубежных психологов Э. Берна, А. С. Маслоу, Э. Фромма, Э. Эриксона.

По мнению С.Л.Рубинштейна, проблема самоопределения, есть узловая проблема подросткового и юношеского возраста и проблема взаимодействия индивида и общества. В данных проблемах как в фокусе высвечиваются основные моменты этого взаимодействия: социальная детерминация индивидуального сознания (самосознания) и роль собственной активности субъекта в этой детерминации.

Развивающая работа по самоопределению – это система социальных, психолого-педагогических мер по оказанию подросткам личностно – ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, личностных, профессиональных и познавательных интересов, а также формирование потребности и готовности к самопознанию, самопринятию, самостановлению и самоактуализации.

### **Направленность**

Программа курса дополняет содержание и основные пути реализации воспитательной работы в гимназии по самоопределению гимназистов, которое включает в себя самопознание, самопринятие, самостановление и самоактуализацию и представляет собой

объединенный замыслом комплекс занятий психологии, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения и самопознания обучающихся.

Программа направлена на повышение уровня личностной зрелости, развитие способности сделать выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию. В ходе реализации Программы у гимназистов формируется отношение к себе, обществу, труду, работе и профессии.

#### *Актуальность*

В современных условиях самоопределение предполагает осознанное личностное развитие, выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным условиям жизни.

*Проблематика*, на решение которой направлен данный курс: низкий уровень культуры самопознания; у обучающихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие личностных решений, в том числе, и за выбор профессии; необоснованные, завышенные требования к окружающим, профессии и обществу в целом и отсутствие требований по отношению к самому себе; инфантилизм выпускников; уровень развития чувства долга находится на низком уровне; отсутствуют навыки самопрезентации; принятие решений, в том числе и при выборе профессии и дальнейшего жизненного пути, основывается только на внешних социальных факторах без учета внутренних и личностного смысла.

В соответствии с Концепцией долгосрочного развития государства, целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, качественное развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Программа призвана создать образовательные условия, содействующие личностному, профессиональному самоопределению обучающихся.

#### *Цели и задачи программы*

Личностное самопознание и самоопределение гимназистов на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач гимназии и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающим сформированность у обучающегося:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих гимназистам проектировать, самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми, и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования и будущей профессии образовательной программы профессиональной подготовки.

Целями встреч курса являются:

- психолого-педагогическое сопровождение учеников в жизни гимназии,
- помощь в формировании Я-концепции и формирование банка жизненных ситуаций. обеспечение психологического здоровья;
- содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся;
- содействие в приобретении обучающимися знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

Данные цели реализуются через решение следующих *задач*:

- оказание помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие общих и специальных способностей, познавательной, социальной, духовно-патриотической направленности;
- развитие самосознания, чувства собственного достоинства, адекватной самооценки;
- раскрытие сущности личностной направленности: потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных духовно-нравственных ориентаций;
- обеспечение наиболее полной и эффективной реализации прав и интересов учащихся, их самостоятельности, инициативы и творчества в решении вопросов гимназической жизни;
- усиление роли учащихся в решении вопросов жизни гимназии;
- воспитание гимназистов в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Приоритетными направлениями реализации Программы являются: оказание помощи в формировании Я-концепции; содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей раскрытию индивидуальности; создание условий для актуализации возможностей личности; профилактика отклонений в социальном и духовно-нравственном здоровье обучающихся; формирование развивающего образа жизни и основ духовно-нравственной культуры личности.

### ***Особенности программы***

Содержанием Программы курса Школы актива является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование потребности и готовности к самопознанию, самопринятию, самостановлению и самоактуализации.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации Программы учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов через последовательные этапы реализации:

Этап самоопределения и индивидуализации характеризуется повышением динамики изменения статусов в группе сверстников, возникновением тенденции к экстремальному поведению, возникновению потребности определить границы своего Я, как физического так и психологического. 5-7 класс – характеризуется инфантильностью у мальчиков, стремлением к расширению социальных границ, склонностью к демонстрации взрослости у девочек, продолжением снижения мотива учения. 8-9 класс – характеризуется изменением ценностных установок, возникновением тенденции к эпатажному поведению, повышением учебной мотивации (иногда формально, в связи с предстоящими экзаменами), возникновением интереса к своему будущему месту в жизни.

Программа дает возможность обеспечить:

- разворачивание содержания учебного материала на занятиях как возможность рассмотрения его другими глазами, отдельные темы по отдельным занятиям дети ведут совместно с психологом или полностью самостоятельно, а также выстроить индивидуальную образовательную траекторию (дети имеют возможность самостоятельно определить удобное для них время занятий и варианты тем занятий психологии);
- организацию образовательного процесса на занятии через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (тренинги, элементы сказкотерапии, психогимнастика, арт-терапия, групповая дискуссия, социальные пробы, мини-лекции и др.) обучающихся;
- предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Подростковый возраст характеризуется закреплением ценностных установок,

стремлением расширить опыт взаимодействия с окружающими людьми, потребности на практике попробовать себя и предъявить свои коммуникативные навыки, потребность в расширении «банка жизненных ситуаций», возникновением тенденции к деловому стилю поведения, потребности управлять своим поведением в трудных конфликтных ситуациях, повышение интереса к своему будущему месту в жизни.

Во внеурочном пространстве гимназии основным реализуемым содержанием образования на ступени основного общего образования становятся универсальные компетентности: коммуникативная компетентность; способность к адекватному самооцениванию; отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных ресурсов и представлений Я-концепции; создание ситуаций для самопрезентации.

| Название      | Цель, задачи   | Образовательный результат   |
|---------------|--|---|
| «Найди себя»  | <p>Цель: активное формирование образа «Я», поиск ответов на вопрос: «Кто Я?», оказание помощи в формировании системы образов Я - концепции, создание ситуации самопознания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать помощь в формировании образа «Я».</li> <li>2. Способствовать пониманию себя, своих ценностей, особенностей, стремлений, желаний.</li> </ol> | <p><b>Личностные результаты:</b><br/>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы поведения в рамках межличностных отношений;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>• устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul> |
| «Познай себя» | <p>Цель: оказание помощи в презентации себя другим - «Я — среди других».</p> <p>Задачи блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать помощь в развитии компетенции самопознания обучающихся на основе самоанализа в рамках модели «Могу-Хочу-Надо», формировать у обучающихся умение соотносить</li> </ol>  | <p><b>Личностные результаты:</b><br/>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>  |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | <p>информацию о ситуации со своими особенностями, потребностями, возможностями.</p> <p>2. Оказывать помощь в формировании компетенции осознанного выбора собственной личностной образовательной траектории развития, как основы дальнейшего самоопределения.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.</i></li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проектировать свою деятельность, намечать траекторию своих действий исходя из поставленной цели.</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</i></li> </ul> <p><i>устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение.</i></li> </ul> |
| <p>«Утверждай себя»</p> | <p>Цель: развитие личностных качеств, актуальных для основной потребности данного возраста, создание ситуаций и мест социальных проб с ориентацией на свои реальные возможности, интересы, направленность.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Оказывать помощь в формировании умения планировать личную траекторию развития и профессионального пути.</p> <p>2. Оказывать помощь в развитии автономной личности.</p> <p><i>Акценты занятий смещаются с самопринятия и самопрезентации на самостановление и самоопределение.</i></p> <p><i>Ведется работа по самоопределению личностному и профессиональному.</i></p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки.</i></li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простраивать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели;</li> <li>• анализировать результат своих действий;</li> <li>• вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>использовать речевые средства для регуляции деятельности;</li> <li>приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение;</li> <li>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i><br/><i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i></p>  |
| <p>«Школа практической психологии»</p> | <p>Цель: развитие личностных качеств, актуальных для основной потребности данного возраста, создание ситуаций и мест социальных проб с ориентацией на свои реальные возможности, интересы, направленность. На самопрезентацию, самопроявление в разных ситуациях, работа с ситуацией конфликта, дальнейшее личностное и профессиональное развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оказывать помощь в формировании умения планировать личную траекторию развития и профессионального пути.</li> <li>Оказывать помощь в развитии автономной личности.</li> </ol> <p><i>Акценты занятий смещаются с самопринятия и самопрезентации на самоопределение и самоопределение в различных проблемных ситуациях. Продолжается работа по самоопределению личностному и профессиональному.</i></p> | <p><b>Личностные результаты:</b><br/>У обучающегося продолжает формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотношения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b><br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>простраивать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели;</li> <li>анализировать результат своих действий;</li> <li>вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>использовать речевые средства для регуляции деятельности;</li> <li>приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i><br/><i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i></p> |
|--|---|

Для успешной реализации Программы и решения поставленных задач в системе развития личности обучающихся на занятиях применяются различные формы деятельности: тренинги, визуализация, психогимнастика, арт-терапия, групповая дискуссия, игровые методы, психологические игры и упражнения, - опросы, моделирование и анализ проблемных ситуаций, тесты, работа в малых группах и группах сменного состава, акции, проектная деятельность, социальные пробы, мини-лекции, диалог - "учитель - ученик", "ученик — ученик", монолог, рефлексия, обучающая диагностика, наблюдение, проектная деятельность и КТД, социальные пробы, мозговой штурм, организационно-деловая, ролевая игра.

#### *Ожидаемый образовательный результат*

Образовательный результат данной Программы опирается и включает в себя результаты развития универсальных учебных действий обучающихся:

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться: самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

Обучающийся научится:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра, помощь;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (на языке предметной области);

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами, культурными и нравственными нормами общения.

Таким образом основным образовательным результатом реализации Программы можно считать следующие результаты:

| Класс                               | Планируемые результаты развития универсальных учебных действий  |
|-------------------------------------|---|
| <b><i>Личностные результаты</i></b> |   |
| 5-7 класс                           | У обучающегося сформируется: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы поведения в рамках межличностных отношений, правосознание;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и</li> </ul> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>  |
| 8 класс                 | <p>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимо- и самооценка, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.</li> </ul>   |
| 9 класс                 | <p>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе сопоставления своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;</li> <li>• способности строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).</li> </ul> |
| <b>Регулятивные УУД</b> |   |
| 5-7 класс               | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</li> </ul>  |
| 8 класс                 | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать свою деятельность, намечать траекторию своих действий исходя из поставленной цели.</li> </ul>   |
| 9 класс                 | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пространять траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели;</li> <li>• анализировать результат своих действий;</li> </ul>  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>   |
| <b>Коммуникативные УУД</b> |  |
| 7 класс                    | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.</li> </ul>                         |
| 8 класс                    | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения;</li> <li>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>контролировать действия партнера.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.</li> </ul>                                      |
| 9 класс                    | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности; приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul> |
| <b>Познавательные УУД</b>  |  |
| 5-7 класс                  | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</li> </ul>  |
| 8 класс                    | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение.</li> </ul>                            |

|         |  |
|---------|--|
| 9 класс | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> |
|---------|--|

Так же результатом реализации Программы можно считать те необходимые качества, характеристики личности и умения, которые могут сформироваться или актуализироваться в ходе занятий и которые предъявляются к образу гимназиста на выходе из гимназии:

- умение взаимодействовать с людьми и принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях;
  - знание правил эффективного "успешного общения";
  - навыки эмпатии;
  - взаимоприятия и понимания друг друга;
  - знание правил конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
  - навыки саморазвития и самовоспитания;
  - адекватная самооценка;
  - начальные навыки саморегуляции;
  - умение планировать свою деятельность;
  - развитие уверенности в себе, раскрытие потенциала своих возможностей, определение способностей и наклонностей;
  - умение выстраивать отношения на уважении друг к другу.
  - расширение границ социальной компетенции, через формирование новых моделей поведения (умения общаться, взаимодействовать, находить выходы из конфликтов и т.д.).
- Самосовершенствование, саморазвитие, самопринятие, самопонимание и эмпатия.

#### *Механизм оценки полученных результатов*

Особенностью данной Программы является внесение вклада в повышение у обучающихся общего личностного самоопределения. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности.

Промежуточный контроль: использование устных ответов обучающихся (рефлексия); выполнение творческих заданий, проектов и КТД; анкетирование.

Окончательный контроль: анкетирование; наблюдения педагога за изменениями в поведении, взаимоотношениях между участниками группы; творческий отчет группы или отдельных ее участников в формате проекта или коллективно-творческого дела для класса, гимназии, социума; рефлексия курса занятий; дискуссия; наблюдение; тестирование.

### Тематическое планирование

| № | Тема занятия                        | Цель  |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Я – удивительное существо           | Создание условий для формирования уважения и принятия самих себя, повышение самооценки.   |
| 2 | Я не такой как все и все мы разные. | Создание условий для осознания собственной индивидуальности и сопоставление себя с окружающими                                      |
| 3 | Что я знаю о себе?                  | Создание условий для развития навыка самоанализа, принятия себя.  |
| 4 | Я в глазах других людей.            | Создание условий для закрепления навыков самоанализа, повышение самооценки, развитие умения давать обратную связь другому человеку. |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 5  | Мои драконы.   | Создание условий для развития умения способности выявлять, анализировать свои недостатки, умение относиться к ним как к нормальным особенностям человека, находить пути их преодоления.   |
| 6  | Как победить своего дракона?                                     | Создание условий для развития умения способности находить пути преодоления своих недостатков.   |
| 7  | Я могу...  | Создание условий для самораскрытия и осознания своих сильных сторон личности, осознание собственного потенциала.  |
| 8  | Мои сильные стороны.   | Создание условий для осознания своих качеств, на которые можно положиться в жизни; формирование способности опираться на сильные стороны своей личности.  |
| 9  | Как достичь цели.  | Создание условий для развития способности формулировать свои цели, находить способы достижения этих целей.  |
| 19 | Индивидуальный проект «Я – творец своей жизни».                  | Создание условий для формирования способности планировать свой день, события на месяц, год; повышение уверенности в себе; ориентация на достижение цели.  |
| 11 | Мысли, чувства и поведение людей.                                | Создание условий для осознания понятий «чувства», «мысли», «поведение», умение различать их внутри себя.  |
| 12 | Какие бывают эмоции?   | Создание условий для актуализации представлений о эмоциональных проявлениях человека.   |
| 13 | Где живут эмоции?  | Создание условий для осознания важности эмоций, изучение телесных проявлений и внутренних переживаний.  |
| 14 | Индивидуальный проект «Как помочь себе?»                         | Создание условий для формирования способности саморегуляции. Занятие в сенсорной комнате.   |
| 15 | Индивидуальный проект «Как помочь себе?»                         | Создание условий для формирования способности саморегуляции. Формирование опыта как помочь себе, тиражирование опыта, знакомство одноклассников с информацией по саморегуляции.   |
| 16 | Индивидуальный проект «Как помочь себе?»                         | Создание условий для формирования способности саморегуляции. Формирование опыта как помочь себе, тиражирование опыта, знакомство одноклассников с информацией по саморегуляции.   |
| 17 | Я - патриот  | Создание условий для осознания своего места в жизни гимназии, патриотизма.  |
| 18 | Проект «В поисках достойных путей выражения своего патриотизма». | Создание условий для развития способности выражать свои моральные установки, чувства, ценности, формирование понимания что значит быть патриотом для своей гимназии, города, страны (права и обязанности), актуализация потребности быть гражданином и патриотом. |
| 19 | Проект «В поисках достойных путей выражения своего патриотизма». | Создание условий для развития способности выражать свои моральные установки, чувства, ценности, формирование понимания что значит быть патриотом для своей гимназии, города, страны (права и обязанности), актуализация потребности быть гражданином и патриотом. |
| 20 | Групповой проект «Добрые поступки в нашей жизни».                | Создание условий для осознания своих чувств; сказка как конструктивный способ управления своим эмоциональным состоянием.  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 22. | Групповой проект «Добрые поступки в нашей жизни».                   | Создание условий для осознания своих чувств; сказка как конструктивный способ управления своим эмоциональным состоянием.  |
| 21  | Дискуссия: «Что значит быть успешным». Копилка моих успехов.        | Создание условий для формирования способности концентрации сил и внимания для достижения уверенности в себе, осознание своих достижений; повышение самооценки и актуализация уверенного поведения.  |
| 22  | Проект «Как не утонуть в мире проблем?»                             | Создание условий для формирования способов конструктивного поведения в проблемных ситуациях; развитие умения нести ответственность за свои поступки.  |
| 23  | Проект «Как не утонуть в мире проблем?»                             | Создание условий для формирования способов конструктивного поведения в проблемных ситуациях; развитие умения нести ответственность за свои поступки.  |
| 24  | Наши ценности   | Создание условий для актуализации мотивации к сохранению здоровья, осознание основных ценностей своей жизни.  |
| 25  | Тренинг «Я – это Я»   | Создание условий для актуализации мотивации к сохранению личностных границ, индивидуальности, осознание основных ценностей собственной жизни.   |
| 26  | Моя жизнь в рисунке   | Создание условий для осознания ценностей своей жизни через метафору рисунка.  |
| 27  | Проект «Свобода личности».  | Создание условий для умения решать проблемы, соотносясь с ценностями здоровья и уважительного отношения к другому человеку.   |
| 28  | Проект «Свобода личности».  | Создание условий для умения решать проблемы, соотносясь с ценностями здоровья и уважительного отношения к другому человеку, оформление брошюры, видеоролика по теме.  |
| 29  | Воздействия средств массовой информации                             | Создание условий для формирования представлений об опасности на первый взгляд безопасных форм рекламной продукции; понимание необходимости критического выбора и отношения к потребительству.   |
| 30  | КТД «Подари улыбку»   | Создание условий для обращения к собственному опыту доверия, оказания поддержки в общении, профилактика буллинга.   |
| 31  | Дискуссия «Доверие в общении».                                      | Создание условий для обращения к собственному опыту доверия-недоверия в общении; экспресс-диагностика своего уровня доверия к другим людям.   |
| 32  | Практикум «Умею ли я слушать другого?»                              | Создание условий для самоанализа умения слушать и слышать другого человека.   |
| 33  | Психологическая игра «Профессия - репортёр», автор – М.Р. Битянова. | Обобщение полученного опыта, оценка эффективности проведенного курса занятий, развитие навыков группового взаимодействия, творческой инициативы, воображения. Формирование дружеской атмосферы в коллективе, умения оказывать поддержку другим и самому пользоваться поддержкой других. |
| 34  | Что я знаю о себе?  | Создание условий для развития рефлексии, анализа собственного «Я - образа»; развитие понимания другого и групповой сплоченности.  |
| 35  | Практикум «Мои достоинства и недостатки».                           | Создание условий для развития навыков самоанализа собственных достоинств и недостатков.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 36 | Как превратить недостатки в достоинства?             | Создание условий для развития осознания развивающихся возможностей собственных недостатков; активизация позитивного самоотношения.   |
| 37 | Мои ценности.  | Создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере.  |
| 38 | Ценности жизни.                                      | Создание условий для развития обращения к ценностно-смысловой сфере классного коллектива; предоставление возможности соотнести на сколько собственные ценности соотносятся с ценностями одноклассников.                    |
| 39 | Индивидуальный проект «Время взрослеть».             | Создание условий для обращения к собственным перспективным планам.   |
| 40 | Индивидуальный проект «Мой путь в профессию».        | Создание условий для осознания собственной профессиональной траектории.  |
| 41 | Индивидуальный проект «Мой путь в профессию».        | Создание условий для осознания собственной профессиональной траектории.  |
| 42 | Индивидуальный проект «Мой путь в профессию».        | Создание условий для осознания собственной профессиональной траектории.  |
| 43 | Индивидуальный проект «Мой путь в профессию».        | Создание условий для осознания собственной профессиональной траектории.  |
| 44 | Групповой проект «Трудные дети и «трудные родители». | Анализ наиболее встречающихся трудностей в отношениях подростка и родителей; поиск причин трудностей в отношениях. Создание газеты по теме.  |
| 45 | Дискуссия «Риск – благородное дело?»                 | Создание условий для понимания своего отношения к риску и азарту; формирование убежденности негативного отношения к необдуманному риску и представлений об обдуманном риске. Профилактика суицидальных проявлений.         |
| 46 | Тренируем уверенность в себе.                        | Создание условий для развития уверенного поведения как модели поведения; актуализация навыка самонаблюдения и рефлексии.   |
| 47 | Страх публичных выступлений.                         | Создание условий для развития умения уверенно работать с аудиторией.   |
| 48 | Практикум «Умение сказать «Нет».                     | Создание условий для развития умения противостоять групповому давлению; формирование культуры отказа; осознание необходимости защищать себя и свою жизненную позицию. Профилактика буллинга. Создание видеоролика по теме. |
| 49 | Практикум «Письмо далекому себе»                     | Создание условий для обращения к собственным перспективным планам.   |
| 50 | КТД «Саморегуляция – это легко!»                     | Создание условий для развития умения саморегуляции собственных психологических состояний. Организация группового занятия на переменах.   |
| 51 | Тренинг «Путешествие к далекой звезде».              | Создание условий для развития умения саморегуляции собственных психологических состояний.  |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 52 | Как поддержать другого в трудной жизненной ситуации? | Создание условий для понимания психологической ценности собственной жизни и жизни другого человека; актуализация умения сказать о том, что человек важен в жизни. Профилактика буллинга и суицидальных проявлений.   |
| 53 | Психологическая игра «Вместе – лучше?».              | Обобщение полученного опыта, оценка эффективности проведенного курса занятий, показать биологическую основу различия людей, формирование понимания необходимости уважительного отношения к особенностям других людей, дружеской атмосферы в коллективе, умения оказывать поддержку другим и самому пользоваться поддержкой других.                                   |
| 54 | Индивидуальный проект «Я – уникальный».              | Создание условий для развития социальных навыков конструктивного взаимодействия с другими людьми; актуализация представления о собственной индивидуальности, ее проявлениях, неповторимости; отработка личной стратегии взаимодействия с другими людьми и их индивидуальностью. Создание лепбук.   |
| 55 | Проект «Красота – страшная сила».                    | Создание условий для дальнейшего развития эстетического вкуса, культуры отношения к собственному телу и внешнему виду. Создание видеоролика по теме.   |
| 56 | Дискуссия «Зачем так много правил?»                  | Создание условий для развития убежденности и необходимости знания законов и моральных норм и их соблюдения; формирование ценностного отношения к взаимоотношениям людей; представление о смысле законов и норм как гаранте сотрудничества; преодоление подросткового эгоцентризма. Проведение КТД «Дискуссия «Зачем так много правил?» для параллели 7, 8,9 классов. |
| 57 | Дискуссия «Зачем так много правил?»                  | Создание условий для развития убежденности и необходимости знания законов и моральных норм и их соблюдения; формирование ценностного отношения к взаимоотношениям людей; представление о смысле законов и норм как гаранте сотрудничества; преодоление подросткового эгоцентризма. Проведение КТД «Дискуссия «Зачем так много правил?» для параллели 7, 8,9 классов. |
| 58 | Практикум «С точки зрения...»                        | Создание условий для развития навыков конструктивного поведения при общении с людьми, имеющими разные точки зрения; формирование умения увидеть ситуацию глазами другого человека.   |
| 59 | Тренинг «Уверенный в себе».                          | Формирование адекватной социальной позиции; актуализация знания о признаках уверенного, неуверенного, «крутого» поведения; формировать представление о способах приобретения уверенности в себе; снижение уровня социальной тревожности.   |
| 60 | Стресс и саморегуляция                               | Создание условий для развития навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса, умения противостоять перегрузкам.   |
| 61 | Защити себя.   | Создание условий для развития умения находить помощь в случае жестокого обращения; обучение конструктивному решению конфликтных ситуаций; развитие побуждения оказывать помощь и сочувствие.   |
| 62 | Всегда ли можно говорить «Да»?                       | Формировать убеждение, что каждый человек несет персонально ответственность за свое решение, актуализировать умение противостоять групповому мнению, способность делать самостоятельный выбор; расширить поведенческий репертуар в процессе конфронтации с группой.  |
| 63 | Практикум «Общаться – это легко».                    | Создание условий для обращения к своему опыту модели общения.  |

|    |                                      |  |
|----|--------------------------------------|--|
| 64 | Практикум «Общаться – это легко».    | Создание условий для обращения к своему опыту модели общения.  |
| 65 | Какая бывает информация?             | Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении; создание условий для анализа собственного опыта общения.    |
| 66 | Практикум «Невербальная информация». | Формирование представления о соотношении вербальной и невербальной информации в общении  |
| 67 | Стереотипы в общении.                | Создание условий для анализа значения стереотипов в общении с людьми; создание условий для исследования собственных стереотипов общения. |
| 68 | Психологическая игра «Все вместе»    | Осмысление опыта, полученного в ходе занятий; развитие навыков группового сплочения, умения работать в группе.                           |
| 69 | ОДИ «Завод Шпителау»                 | Развитие навыков группового сплочения, умения работать в группе, аналитического мышления, навык аргументирования своего мнения.          |

*Методическое сопровождение:*

- Психология саморазвития Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. М. 1995.
- Познай себя Г.К. Селевко, И. Н. Закатова, О. Г. Левина, М. 2001.
- Утверждай себя Г.К. Селевко, И. Н. Закатова, О.Г.Левина.2001.
- Найди себя Г.К. Селевко, Н.И. Бабурина, О.Г.Левина.2001.
- Основы конструктивного взаимодействия. Т. Г. Григорьева. Новосибирск. 1999.
- В школу с радостью. В. Г. Гатальская, А. В. Крыленко. Минск. 2000.
- Ваши внутренние конфликты. К. Хорни. М.1999.
- Волкова В. В. Уроки психологического здоровья. М. 2001г.
- Волков Б. С. Младший школьник. Как помочь ему учиться. М.2004г.
- Гин С. И. Прокопенко И. Е. Первые дни в школе. М. 2004г.
- Дубровина И. В. Готовность к школе. М. 2001г.
- Игры для интенсивного обучения. М. 1991г.
- Козак О. Н. Игры с карандашом и бумагой. С. Пб. 2000г.
- Кортаева Е. Хочу, могу, умею! М. 1997г.
- Котова Е. В. Методы активного социально-психологического обучения. Красноярск 2002г.
- Младший школьник. Развитие познавательных способностей. М. 2003г
- Никулина И. С. Развитие внимания и памяти младших школьников. Красноярск 2000г.
- Субботина Л. Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль 1997г.
- Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день. Ярославль 2001г.
- Школьный психолог. Еженедельная газета.
- Рогов Е. И. Психология общения. М. 2001г.
- Психогимнастика. Чистякова И. 1998г.