

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
МАОУ Гимназия № 2**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Гимназия №2
_____ Штейнберг И.Г.
Приказ №94 от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
(В РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
РИСКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ)**

г. Красноярск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» нацелена на развитие метапредметных компетенций учащихся, поиск связей ОБЖ с другими науками и формирование научного мышления обучающихся СОО.

Данная программа способствует повышению интереса обучающихся к предмету «ОБЖ» благодаря возможности своими глазами увидеть, как работают способы и приёмы самозащиты и здоровьесберегающие технологии в окружающем мире, в ходе работы над проектами на практике, в реальной жизненной ситуации, на что в конечном итоге и должно быть нацелено эффективное обучение.

Актуальность программы заключается в реализации проектной деятельности как наиболее перспективной формы организации внеурочной работы с учащимися. В соответствии с требованиями новых стандартов для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, необходимо формировать положительную мотивацию у учащихся, направлять их на самостоятельное овладение знаниями, реализовывать творческий подход в обучении, развивать межпредметные связи. Все эти задачи позволяет решить проектная деятельность.

Цели, содержание и образовательные результаты программы соответствуют региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, а также потребностям и проблемам самих обучающихся.

Данная программа рассчитана на учащихся 10-11 классов. Срок реализации программы – 1 год. Объём общеразвивающей программы – 34 часа (1 час в неделю). Программа предполагает вариативность по формам обучения и видам занятий. Допускается фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая формы работы. Занятия могут проходить в виде беседы, обсуждений, дискуссий и диспутов, демонстрации презентаций, выступлений учащихся, практических занятий, полевых наблюдений, экскурсий (в т. ч. виртуальных) и др.

Форма подведения результатов- защита проектов.

Цель и задачи

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей учащихся через формирование познавательного и эмоционального интереса к Основам безопасности жизнедеятельности, научного мышления; побуждение учащихся к самостоятельному изучению ситуационных задач путём практических исследований, выполняемых в ходе проектной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие: расширить и углубить имеющиеся знания в вопросах защиты населения и самозащиты, выстроить межпредметные связи ОБЖ и др. наук.

Развивающие: повышение навыков выполнения практических работ; развитие творческого мышления, умения мыслить нестандартно, критически относиться к информации, получать знания самостоятельно, из практики; получение навыков работы над проектом на всех его этапах: выбор темы, обсуждение плана работы, его реализация: выполнение практической части и оформление результатов работы.

Воспитательные: популяризация ОБЖ как предмета, воспитание экологичного самосознания, бережного отношения к флоре, фауне и окружающему населению.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметные результаты – обучение детей приёмам совместной и индивидуальной деятельности в ходе выполнения проектов, развитие коммуникативных навыков обучающихся путём вовлечения их в научную дискуссию, планомерное обсуждение тем проектов и хода их реализации; умение привести аргументы, провести защиту своего проекта; кооперироваться в группы для совместного представления результатов исследований; развитие практико-ориентированных компетенций, умения самостоятельно эмпирическим и теоретическим путями получать фактическую информацию и оформлять её; развитие навыков представления результатов своих исследований на публику, презентации своих научных результатов.

Личностные результаты – развитие творческого мышления, умения нестандартно мыслить, основы критического мышления, формирование личности безопасного типа.

Предметные результаты – углубление знаний в предметной области «ОБЖ», расширение общего кругозора; формирование культуры безопасного поведения.

Содержание внеурочной деятельности

Часть 1. Теоретическая часть проектной работы (17 ч.)

1. Что такое проектная исследовательская работа (*коллективное обсуждение*).

2-3. Выбираем тему исследования. *Коллективное обсуждение тем исследования учащихся.*

Постановка основных вопросов проекта.

Примерные варианты темы проекта по ОБЖ:

- Алгоритм оказания первой помощи в условиях различных ЧС (по выбору).
- Забава для дураков. Профилактика табакокурения.
- Будущее без терроризма, терроризм без будущего.
- Бросить курить сейчас!
- Будущее... Выбираем сегодня.
- Выдающиеся соотечественники о вредных привычках.
- Влияние человеческого фактора на возникновение ЧС техногенного характера.
- Генномодифицированные продукты: за и против.
- Занятие фехтованием – залог здоровья.
- Здоровье не купишь - его разум дает.
- Значение жиров, белков и углеводов в питании подростков.
- Защита Отечества – долг каждого гражданина.
- Исследование влияния звука на живые организмы.
- Компьютерная зависимость и здоровье человека.
- Каждому необходима личная безопасность.
- Месячный оптимальный рацион питания школьника на основе местной традиционной кухни и норм здорового питания.
- Наследственные заболевания.
- Обзор съедобных, лекарственных и ядовитых растений и грибов нашего района.
- Опасности, подстерегающие современную молодежь.
- Особенности режима труда и отдыха подростков.
- Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).
- Опасные природные явления, характерные для города Екатеринбург.
- Организация безопасности населения города Екатеринбург, взаимодействие структур города по предупреждению и ликвидации ЧС.
- Пиво и энергетические напитки. Нужны ли они молодёжи?
- Пожар в жилом помещении.
- Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.
- Расчет недельных физических нагрузок учащегося с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
- Система оптимального использования учебной информации в процессе обучения.
- Система снижения утомляемости учащегося, а также распорядок жизни школьника на месяц с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
- Скажи «нет» вредным привычкам.
- Случайная встреча с ВИЧ-инфекцией.
- Современные боевые средства и их поражающие факторы. Ядерное оружие.

- Твоя жизнь - твой выбор. Опасность употребления табака, алкоголя, наркотиков для здоровья и безопасности человека.
 - Угроза военной безопасности России.
 - Характеристика экологической обстановки нашего района.
 - Что такое здоровый образ жизни?
4. Определение цели и задач исследования (*беседа, дискуссия*).
- 5-6. Выдвижение гипотезы. Изучение проблематики. Постановка проблемы исследования (*беседа, дискуссия*).
7. Планирование исследования. *Обсуждение хода работы над проектным исследованием. Коллективная дискуссия.*
- 8-9. Специфика исследования. *Обсуждение практической части проекта: собственной эмпирической деятельности учащихся: варианты самостоятельной работы учащихся с материалом, с целью достижения целей и задач проекта.*
10. Требования к оформлению проектной работы. *Беседа.*
- 11-14. Поиск и сбор информации. *Самостоятельная работа учащихся.*
- 15-17. Обработка теоретической части проектов, оформление 1 главы проекта. *Самостоятельная работа учащихся.*

Часть 2. Практическая часть проектной работы (8 ч).

- 18-23. Реализация практической части проекта. Опрос, фотографирование местности и т.д. *Самостоятельная работа учащихся. Обсуждение результатов с педагогом.*
- 24-25. Анализ и обобщение материала. Структурирование проекта. Оформление 2 главы. *Самостоятельная работа учащихся.*

Часть 3. Оформление и презентация проектной работы (9 ч).

- 26-27. Оформление чернового варианта проектной работы. К 1 и 2 главе добавляется введение и заключение. *Самостоятельная работа учащихся. Обсуждение результатов с педагогом.*
28. Составление библиографического списка, оформление сносок. *Самостоятельная работа учащихся*
29. Оформление приложения: электронные таблицы, графики, диаграммы, фотографии и пр. *Самостоятельная работа учащихся*
- 30-31. Оформление чистового окончательного варианта проектной работы. *Самостоятельная работа учащихся*
32. Создание текста доклада. *Беседа. Обсуждение. Самостоятельная работа учащихся.*
33. Создание презентации. *Самостоятельная работа учащихся.*
34. Защита проектно-исследовательской работы. *Выступление учащихся перед коллективом, научным руководителем проекта и приглашённой комиссией экспертов.*

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Часть 1. Теоретическая часть проектной работы (17 ч.)					
1.	Что такое проектная исследовательская работа	1	1	0	Коллективное обсуждение.
2-3.	Выбираем тему исследования. Постановка основных вопросов проекта.	2	2		Коллективное обсуждение тем исследования учащихся.
4.	Определение цели и задач исследования	1	1	0	Беседа, дискуссия.
5-6.	Выдвижение гипотезы. Изучение проблематики.	2	2	0	Беседа, дискуссия.
7.	Планирование хода исследования.	1	1	0	Обсуждение хода работы. Коллективная дискуссия.
8-9.	Специфика исследования	2	2	0	Обсуждение
10.	Требования к оформлению проектной работы	1	1	0	Беседа.
11-14.	Поиск и сбор информации	4	4	0	Самостоятельная работа учащихся.
15-17.	Обработка теоретической части проектов, оформление 1 главы проекта.	3	3	0	Самостоятельная работа учащихся.
Часть 2. Практическая часть проектной работы (8 ч.)					
24-25.	Анализ и обобщение материала. Структурирование проекта. Оформление 2 главы	2	2	0	Самостоятельная работа учащихся.
Часть 3. Оформление и презентация проектной работы (10 ч.)					
26-27.	Оформление чернового варианта проектной работы. К 1 и 2 главе добавляется введение и заключение.	2	2	0	Самостоятельная работа учащихся. Обсуждение результатов с педагогом.
28.	Составление библиографического списка, оформление сносок.	1	1	0	Самостоятельная работа учащихся.
29.	Оформление приложения: электронные таблицы, графики, диаграммы, результаты онлайн-тестирования, фотографии и пр.	1	1	0	Самостоятельная работа учащихся.
30-31.	Оформление чистового окончательного варианта проектной работы.	2	2	0	Самостоятельная работа учащихся.
32.	Создание текста доклада.	1	0	1	
33.	Создание презентации.				
34.	Защита проектно-исследовательской работы.				

- **Материально-техническое обеспечение** – для реализации рабочей программы внеурочной деятельности предоставляется специализированный кабинет, оборудованный всем необходимым для качественного и системного освоения настоящей программы.
- **Информационное обеспечение** – реализация предлагаемой рабочей программы проходит в сопровождении всех необходимых для этого условий, в частности, материально-технического и информационного обеспечения, в которое входят: приборы для проведения анализов состава воздуха и почвы, СИЗ различного уровня, плакаты и схемы, справочный; средства для демонстрации фото- и видеоматериалов, доступ к ресурсам Интернет и пр. –
- **Методические материалы** – при составлении данной программы были использованы научно-популярные, дидактические и иные методические пособия и материалы по методам и технологиям реализации проектной деятельности в школе с учётом специфики предмета «ОБЖ», когда в качестве практической части проводятся реальные исследования или наблюдения; виртуальные или реальные экскурсии, обзор состава различных продуктов, изучение инфраструктуры и пр.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В качестве итоговой аттестации по результатам освоения данной программы *предусмотрена защита проектов учащихся*. Среди форм *текущей аттестации* можно выделить: беседу, дискуссию-обсуждение, оформленные предварительные результаты исследований (результаты практических работ), выступления учащихся, презентация результатов своих исследования/наблюдений, презентация своей разработки виртуального путешествия, презентации своей программы предложений и пр.

Список литературы

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. № 2. – С. 94-117.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. – М., 2000, № 9, С.177-180.
3. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. № 1. С. 17-24.
4. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. № 1. С. 36-41.
5. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. № 4. – С. 3–7.
6. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. № 11. С. 20-33.
7. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. № 5. – С. 130-140.
8. Кузнецова, Т.С. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности при изучении естественно-научных дисциплин / Т. С. Кузнецова// Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2015. Вып.2. С.35-41.
9. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Народное образование. – 2016. №4-5. С.133-142.
10. Поташник, М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М. Поташник, М.В. Левит// Народное образование. – 2015. №9. С.100-110.
11. Рязанова, Л.П. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы) / Л. П. Рязанова // Одаренный ребенок. – 2015. №2. С.62-71.
12. Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова // Завуч. – 2016. №7. С.110-127.