

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
МАОУ Гимназия № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
Гимназия № 2

Штейнберг И. Г.
Приказ № 94 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

для обучающихся 3-4 классов

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Рукотворный мир» по социальному направлению разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Данная программа построена в форме интенсива, состоящим из нескольких разделов, при изучении которых предполагаются экскурсии, посещения городских творческих выставок, памятных мест и достопримечательностей города и края – овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

Программа конкретного вида внеурочной деятельности рассчитана на школьников 1-4 классов и предусматривает разнообразие организационных форм, учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

Программа «Рукотворный мир» служит инструментом организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, являясь механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования), Метод проектов - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Преимущества метода проектов

-Ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.

-Обучающиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.

-Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.

-Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?

-При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности обучающихся: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям.

-Возрастная логика обучения, основанная на принципе «Великой дидактики» идти от простого к сложному, предполагает следующие формы самостоятельной работы учащихся: творческую работу (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.), сообщение, доклад, реферат, исследование, проект.

-Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с целью формирования у обучающихся умения учиться, как универсального учебного действия.

Основные принципы, положенные в основу программы «Рукотворный мир»:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: проектная деятельность.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Рукотворный мир» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, проведение праздников, проработка индивидуальных исследовательских тем, мини-конференции, подготовка и организация школьниками акций, подготовка и проведение классных часов.

Основные разделы программы «Рукотворный мир»:

- *Когда я вышел на улицу.*
- *Красноярск спортивный.*
- *Летопись времени. Красноярский край вчера, сегодня, завтра*
- *Встреча с прекрасным*
- *Символика Красноярска*
- *Символика края*
- *Моя семья*
- *Знаменитые люди Красноярского края*
- *Природа Красноярского края*

Место изучения программы «Рукотворный мир» в плане внеурочной деятельности

Программа предусматривает 2 года обучения. 3-4 классы – по 34 учебных часа. В связи с тем, что программа изучается в форме интенсива (в ходе проведения экскурсий, встреч с интересными людьми, посещением достопримечательностей, мероприятий школы и района) и рассчитана в большей мере на проведение внеаудиторных часов, то планирование является ориентировочным - оно определяется не временем, а результатами, о которых можно судить по качеству проводимых работ детского творчества,

исследований. Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка календарно-тематического планирования в течение года на усмотрение учителя, в связи с условиями усвоения учащимися пройденных тем.

Поэтому тема, содержание, форма проведения занятий и дата работы кружка могут быть изменены по усмотрению учителя. Индивидуальные творческие задания (по ряду тем) по желанию обучающихся могут выполняться дома, тогда как в классе предусмотрена презентация выполненных работ.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

В результате реализации программы «Рукотворный мир» обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится, а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

К концу четвёртого года обучения учащиеся научатся:

Проявлять творческую инициативу в проведении классных и общешкольных мероприятий.

Бережно относиться к своей малой родине, к прошлому и настоящему родного края, к памятникам культуры и искусства.

Уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков.

Воспитать в себе такие качества, как отзывчивость, честность, трудолюбие, сопереживание, стремление помочь окружающим.

Получат возможность научиться:

1. Ориентироваться в традициях православной культуры, знать и чтить казачьи обычаи, семейные обряды.

2. Использовать элементы здорового образа жизни в повседневной жизни.

3. Приобрести комплекс специальных знаний и навыков природоохранной деятельности, а также применять их в быту и передавать свои знания другим людям.

4. Приобрести комплекс знаний по вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы «Рукотворный мир»

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

- составлять план и последовательность действий;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;

- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- различать способ и результат действия;

- использовать установленные правила в контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- ставить, формулировать и решать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);

- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- анализ информации;

- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- применение и представление информации;

- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- установление причинно-следственных связей;

- построение рассуждения; обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологичное высказывание;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тематический план программы «Рукотворный мир»

№	Форма внеурочной деятельности	Наименование разделов/ модулей, тем	Характеристика деятельности обучающихся
1.	<p>Экскурсии</p> <p>Социальный проект</p> <p>КТД (коллективно - творческое дело)</p> <p>Классные часы</p> <p>ОДИ, сюжетно-ролевые игры</p>	Когда я вышел на улицу.	<p>-принимать образ «хороший пешеход, хороший пассажир»;</p> <p>-нести самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</p> <p>-относиться с уважением к другим участникам дорожного движения;</p> <p>-применять основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;</p> <p>-осознавать ответственность человека за общее благополучие;</p> <p>-осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе</p> <p>-применять установленные правила.</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия</p>
2.	<p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции)</p> <p>Социальный проект</p> <p>КТД (коллективно - творческое дело)</p> <p>Классные часы</p> <p>Трудовой десант</p> <p>ОДИ, сюжетно-ролевые игры</p>	Красноярск спортивный	<p>-принимать здоровый образ жизни- как неотъемлемую часть своего бытия;</p> <p>-осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.</p> <p>-участвовать в беседе с информантами;</p> <p>-посещать музеи и другие культурные учреждения;</p> <p>-участвовать в спортивных эстафетах, в праздниках.</p> <p>-испытывать гордость за спортивные достижения своих товарищей и известных спортсменов Красноярска</p> <p>-концентрировать волю для преодоления физических препятствий</p>
3.	<p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции)</p> <p>Эко-фест</p>	Летопись времени. Красноярский край вчера, сегодня, завтра	<p>-ориентироваться в историческом времени;</p> <p>-рассказывать о родной стране, своем городе (селе);</p> <p>-показывать на физической карте Красноярского края основные</p>

	<p>Мини-конференция</p> <p>Выставки прикладного творчества</p> <p>Экскурсии</p> <p>Социальный проект</p> <p>КТД (коллективно - творческое дело)</p> <p>Классные часы</p> <p>Трудовой десант</p> <p>ОДИ, сюжетно-ролевые игры</p>		<p>изучаемые объекты, свой населённый пункт;</p> <p>-рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;</p> <p>-посещать музеи и другие культурные учреждения;</p> <p>-знать фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Красноярского края</p> <p>-определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)</p> <p>-осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе;</p> <p>-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</p> <p>-ставить вопросы;</p> <p>-обращаться за помощью;</p> <p>-формулировать свои затруднения;</p> <p>-применять самоорганизацию для выполнения исследовательских проектов</p>
4.	<p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции)</p> <p>Эко-фест</p> <p>Мини-конференция</p> <p>Выставки прикладного творчества</p> <p>Экскурсии</p> <p>Социальный проект</p> <p>КТД (коллективно - творческое дело)</p> <p>Классные часы</p> <p>Трудовой десант</p> <p>ОДИ, сюжетно-ролевые игры</p>	Встреча с прекрасным	<p>-посещать музеи и другие культурные учреждения;</p> <p>-называть выдающиеся памятники культуры и истории Красноярского края</p> <p>-осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе;</p> <p>-предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>Применять самоорганизацию для выполнения исследовательских проектов</p>
5.	<p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции)</p>	Символика Красноярска	<p>-различать символы Красноярска флаг, герб Красноярска и Красноярского края</p> <p>-соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага</p> <p>-исполнять гимн Красноярского края</p>
6.		Символика края	

	<p>Мини-конференция</p> <p>Выставки прикладного творчества</p> <p>Социальный проект КТД (коллективно - творческое дело)</p> <p>Классные часы Трудовой десант ОДИ, сюжетно-ролевые игры</p>		<p>-осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>определять на карте границы и крупные города края</p> <p>- приводить примеры исторических и культурных памятников страны</p> <p>-узнавать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Красноярского края</p> <p>-знать особенности труда и быта земляков</p>
7.	<p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции)</p> <p>Эко-фест</p> <p>Мини-конференция</p> <p>Выставки прикладного творчества</p> <p>Экскурсии</p> <p>Социальный проект КТД (коллективно - творческое дело)</p> <p>Классные часы Трудовой десант ОДИ, сюжетно-ролевые игры</p>	Моя семья	<p>-определять родственные связи в семье, уклад семьи</p> <p>-посещать музеи и другие культурные учреждения;</p> <p>-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>-осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.</p> <p>пользоваться правилами поведения в обществе;</p> <p>обращаться с соблюдением правил этикета к знакомым и незнакомым людям;</p> <p>- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p> <p>-применять самоорганизацию для выполнения исследовательских проектов</p>
8.	<p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции)</p> <p>Мини-конференция</p> <p>Выставки прикладного творчества</p> <p>Экскурсии</p> <p>КТД (коллективно - творческое дело)</p> <p>Классные часы Трудовой десант</p>	Знаменитые люди Красноярского края	<p>-слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою</p> <p>- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p> <p>- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>-формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>

	ОДИ, сюжетно-ролевые игры		
9.	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции) Эко-фест Мини-конференция Выставки прикладного творчества Экскурсии Социальный проект КТД (коллективно - творческое дело) Классные часы Трудовой десант ОДИ, сюжетно-ролевые игры	Природа Красноярского края	различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения) -бережно относиться к растительному и животному миру Красноярского края -уметь осуществлять поиск и обработку дополнительной информации о растительном и животном мире Красноярского края, -рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Красноярского края, о природных памятниках края; -определять важнейшие экологические проблемы Красноярского края прогнозировать и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников применять самоорганизацию для выполнения исследовательских проектов - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Тема занятий		
1	Социальная проба (акция «Помоги пойти учиться»).		
2.	Мини – конференция «Маленькие тайны большой природы».		
3	Экскурсия в ПЧ №1.		
4	Социальный проект «Дорогами добра».		
5	Классный час «Азбука безопасности».		
6	Трудовой десант.		
7	Классный час «Выборы в классное самоуправление».		
8	Сюжетно-ролевая игра «Приглашаем к разговору».		
9	КТД «Моя будущая профессия».		

4 класс

№ занятия	Тема занятия		
1	Социальная акция «Помоги пойти учиться»		
2.	Эко-фест «Как сделать город чистым»		
3	Мини-конференция «Как сделать класс дружным»		
4	КТД Подвижные игры на перемене		

5	КТД Экскурсия для первоклассников по школе		
6	Выставка прикладного творчества		
7	Экскурсия в краеведческий музей		
8 – 9	Выставка прикладного творчества		

Учебно-методическая литература

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 2018. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья/ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2020. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2014.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 2021.
5. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
6. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2020, 119с.
7. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2015 - №11 – С. 68-71
8. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2017. 152с.
9. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников/ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2020, 223с.
10. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2013 - №3 – С. 9-12
11. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2021. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
12. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 2021, №10.
13. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль: «Академия развития», 2021-240 с.
14. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты - Ярославль: «Академия развития», 2020- 192 с.