

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 2»**

**Рассмотрено**

на заседании  
педагогического совета  
МАОУ Гимназия № 2  
протокол № 1  
31.08.2016 г.



**Программа коррекционной работы в МАОУ Гимназия №2**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции УМК «Школа России» и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий (см. АООП НОО каждой категории ОВЗ);
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

*Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Категории детей с ОВЗ при получении начального общего образования в Гимназии:  
Категории детей с ОВЗ при получении среднего общего образования:

- Глухие обучающиеся
- Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся
- Слепые обучающиеся
- Слабовидящие обучающиеся
- Обучающиеся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Обучающиеся с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР)
- Обучающиеся с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- Обучающиеся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Согласно ФГОС НОО и рекомендаций от психолого-медико-педагогической комиссии дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по 4 вариантам программ. Конкретные образовательные потребности детей ОВЗ различных и категорий и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий отражены в АООП НОО гимназии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в гимназии.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Основной принцип организации коррекционной работы в Гимназии предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий общеразвивающей и предметной направленности.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы при получении обучающимися начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений коррекционной работы**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися по мере выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, индивидуальных пробелов в развитии и обучении.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Алгоритм реализации плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий*

Коррекционные мероприятия реализуются поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

При построении коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися при получении начального общего образования учитываются особенности организации образовательного пространства.

Деятельностный подход определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа создает оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Условия динамичности восприятия заключаются в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе, повысить познавательную и личностную мотивацию и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Продуктивная обработка информации создает условия в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык работы с информацией: поиск, обработка информации, самостоятельный выбор и принятие решения.

Учет эмоциональной окрашенности материала в ходе коррекционно-развивающих занятий создает благоприятный, эмоциональный фон, стимулирует положительные эмоции.

#### **План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий**

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы и методы проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика индивидуальных особенностей развития и обучения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Адаптация обучающихся к школьному обучению (реализация мероприятий адаптационной программы)</li><li>2. Индивидуальные беседа с учителями и родителями детей ОВЗ с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании.</li><li>3. Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, уровня агрессивности.</li><li>4. Определение особенностей семейного воспитания.</li><li>5. Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных работ.</li></ol>	Сентябрь-октябрь В течение года	Психолог Учитель Зам. директора по ВР

<p>Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков).</li> <li>2. Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов.</li> <li>3. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения.</li> <li>4. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности.</li> <li>5. Занятия по развитию коммуникативных навыков</li> <li>6. Занятия по устранению речевых дефектов</li> <li>7. Занятия по развитию социальной зрелости</li> <li>8. Обучение детей общеучебным умениям и навыкам, способам получения знаний, организации учебного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников).</li> <li>9. Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия</li> <li>10. Воспитание социальных навыков; гражданских норм; эстетического и нравственного потенциала личности; формирование привычки к постоянному труду через применение в бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах.</li> </ol>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог Логопед Социальный педагог Учитель, педагог ДО Классный руководитель</p>
<p>Индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг детско-родительских отношений</li> <li>2. Рекомендации</li> <li>3. Родительский лекторий, клубная работа.</li> <li>4. Развитие у детей с ОВЗ навыков социальной компетенции.</li> <li>5. Рекомендаций по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения.</li> <li>6. 6. Формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами</li> </ol>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог Логопед Социальный педагог Медицинский работник</p>

	и болезнями.		
Просветительская работа с родителями и учителями – предметниками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей</li> <li>2. Знакомство с особыми образовательными потребностями и особенностями детей ОВЗ.</li> <li>3. Правовое просвещение</li> </ol>	В течение года	Психолог Логопед Социальный педагог
Диагностика особенностей семейного воспитания обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и классными руководителями.</li> <li>2. Посещение семьи, с целью определения психологического микроклимата в семье (стиль воспитания, влияние семейного воспитания на развитие личности).</li> </ol>	В течение года	Кл.руководитель учитель, зам. директора по ВР Социальный педагог
Диагностика особенностей физического и психического развития	Обследование узкими специалистами (плановые медосмотры)	По отдельному графику	Медицинский работник
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы, тематические беседы</li> <li>2. Мероприятия социальной направленности</li> <li>3. Вовлечение в кружковую, клубную деятельность</li> <li>4. Вовлечение в посильную классную деятельность</li> </ol>		Кл.руководитель учитель, зам. директора по ВР

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях гимназии направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие

тьютора и (или) ассистента (помощника). Единственным специализированным органом, который правомочен давать рекомендации по условиям образования детей с особенностями развития, является ПМПК, которая определяет их, исходя из образовательных возможностей и потребностей ребенка. Заключение ПМПК является основанием для изменения ИПР по условиям образования.

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для организации эффективного обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся: введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы; разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающеобразовательных, коррекционных, реабилитационных); объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям; развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

**Система комплексного психолого-педагогического сопровождения  
детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной  
деятельности**

**Диагностическая работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	I четверть	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями.	учителя начальных классов, психолог, логопед	Анализ контингента обучающихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	I четверть	Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. Логопедическая и	учителя начальных классов, психолог, логопед	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I четверть	психологическая диагностика (заполнение диагностических карт специалистами). Опрос и наблюдения педагогов-предметников.	учителя начальных классов, психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник	Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ
4	Определение уровня актуального и зоны	I четверть	Заполнение	Учителя начальных	Выявление резервных

	ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей		социального паспорта класса и гимназии. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий	классов, психолог, педиатр	возможностей и сохранных функций организма ребенка с ОВЗ
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;	I полугод.	Педагогический консилиум с привлечением специалистов	Психолог, учителя начальных классов	Выявление резервных возможностей организма ребенка с ОВЗ
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	I полугод.		социальный педагог, учителя 1-х классов	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	I, II полугод.		учителя начальных классов	Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	I, II полугод.		учителя начальных классов, психолог, логопед	Эффективность работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	в конце учебного года		учителя начальных классов, психолог, логопед	Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ

### Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Виды и формы деятельности	Ответственный	Результат
1	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его	в течение учебного года	Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения Элементы изотворчества,	учителя начальной школы, психолог, логопед	адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта

	образовательными потребностями		танцевального творчества, минуты отдыха		
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	в течение учебного года	Индивидуальная работа, дополнительные задания и помощь учителя Коррекционные занятия с психологом и логопедом	учителя начальной школы, психолог, логопед	адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	в течение учебного года		учителя начальной школы, психолог	адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
4	Коррекция и развитие высших психических функций	в течение учебного года		психолог	коррекция отклонений в развитии
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения	в течение учебного года		психолог	коррекция отклонений в развитии
6	Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	в течение учебного года		учителя начальной школы, социальный педагог	успешная адаптация ребенка с ОВЗ

### Консультативная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников	в течение учебного года	учителя начальной школы, психолог, логопед	Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с целью достижения ими образовательного

	образовательного процесса			стандарта
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	по запросу и необходимости	психолог, логопед, социальный педагог	Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	по запросу и необходимости	учителя начальной школы, психолог, логопед	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

### Информационно-просветительская работа:

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный
1	Оформление информационных буклетов для родителей детей с ОВЗ и родителей класса	I полугодие учебного года	заместитель директора по УВР начальной школе; психолог, логопед
2	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	по мере необходимости и запросу	заместитель директора по УВР начальной школе, психолог, социальный педагог, логопед
3	Лектории для родителей детей с ОВЗ по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении	по мере необходимости и запросу в рамках родительских собраний	заместитель директора по УВР начальной школе, учителя начальной школы

Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание

должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

При организации коррекционных занятий учитываются особые образовательные возможности ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Изучение индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является мониторинг динамики развития детей ОВЗ.

### **Мониторинг динамики развития детей ОВЗ**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Специалистами (психологом, логопедом, классным руководителем/социальным педагогом, медицинским работником) проводятся комплексное диагностическое обследование, предполагающее систематизацию сведений об особенностях ребенка, динамике и прогнозе его развития. На основе данных обследования, по результатам динамического наблюдения определяются индивидуальные образовательные маршруты.

### **Общий мониторинг**

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Медицинская диагностика	Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей. Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный рук. Медицинский работник

Педагогическая диагностика	Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	В течении года	Классный рук. логопед
Социально – педагогическая диагностика	Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д)  Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Классный рук. Социальный педагог	Сентябрь - октябрь

### Психологический мониторинг

№ п/п	Наименование работы	Форма проведения, программы и методики	Сроки	Планируемые результаты
-------	---------------------	--	-------	------------------------

1.	Диагностика готовности к школьному обучению обучающихся первых классов	Тестирование групповое и индивидуальное. «Определения готовности к школьному обучению»	Сентябрь	Выявление уровня адаптации и готовности к школьному обучению.
2.	Диагностическое обследование младших школьников	Направление на ПМПК с целью выявления особых образовательных потребностей	Сентябрь-ноябрь	Определение образовательного маршрута
3.	Диагностика и развитие родительской компетентности в семьях обучающихся	Анкетирование родителей. Диагностика типового семейного состояния.	Сентябрь-ноябрь	Выявление стиля родительского воспитания, компетентности родителей.
4.	Диагностика школьной тревожности	Диагностическое обследование	Сентябрь Октябрь	Выявление уровня тревожности учащихся. Разработка индивидуальных занятий и рекомендаций.
5.	Диагностика агрессивности младших школьников	Индивидуальное обследование	В течение года по запросу	Выявление уровня, характера агрессивности. Разработка рекомендаций дальнейшей работы.
6.	Диагностика проблем в обучении младших школьников	Групповое комплексное Проектирование обследование	Сентябрь Ноябрь, Февраль Март	Выявление учащихся с проблемами в развитии познавательной и личностной сфер
7.	Диагностика готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено	Индивидуальное обследование. «Прогноз и профилактика проблем в обучении»	Март Апрель Май	Выявление уровня развития познавательной и личностной сферы обучающихся при переходе на ООО
8.	Диагностическая работа по запросу родителей, администрации школы	Анкетирование Тестирование Беседы Наблюдения	По запросу	Выявление степени сформированности изучаемых параметров

**Корректировка коррекционных мероприятий** осуществляется в соответствии с изменениями федеральных государственных образовательных стандартов, на основе мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО и на основании решения ПМПК. Корректировка коррекционных мероприятий имеет последовательные этапы и создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

#### **Этапы корректировки коррекционно-развивающих мероприятий**

№ п/п	Этапы	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1	<b>Информационно-аналитический</b>	I полугодие	учителя начальной школы, психолог, социальный педагог, логопед	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
2	<b>Организационно-исполнительский</b>	В течение учебного года	психолог, логопед, социальный педагог, учителя начальной школы	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3	<b>Контрольно-диагностический</b>	В течение учебного года	психолог, логопед, социальный педагог, учителя начальной школы	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4	<b>Регулятивно-корректировочный</b>	По мере необходимости в течение всего периода	психолог, логопед, социальный педагог, учителя начальной школы в рамках педагогического консилиума	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в гимназии специальных образовательных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: организация пространства класса, организация рабочего места ребенка с ОВЗ, использование технических средств обучения, обеспечение специальными учебниками и рабочими тетрадями, дидактические материалы, поддержка и сопровождение, ресурсные зоны, доступность и ориентировка в здании, формы, методы и технологии обучения.

Условия реализации	Содержание
	1. Психолого-педагогическое обеспечение

Обеспечение дифференцированных условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для оптимального режима учебных нагрузок;</li> <li>- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> </ul>
Обеспечение психолого-педагогических условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> <li>- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.</li> </ul>
Обеспечение специализированных условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;</li> <li>- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li> <li>- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.</li> </ul>
Обеспечение здоровьесберегающих условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительный и охранительный режим;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.</li> </ul>
Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития;</li> <li>- обеспечение всех обучающихся равными возможностями, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.</li> </ul>
<b>2. Программно-методическое обеспечение</b>	
Коррекционно-развивающие программы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда	В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для образовательных учреждений, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

<p>Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий</p>	<p>- диагностические комплексы для мониторинга процесса развития: (познавательная, личностная эмоциональная, социально-коммуникативная и др.)</p> <p>- комплексы индивидуального сопровождения: лист, карты наблюдения, индивидуальные программы сопровождения;</p> <p>- программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.</p>
<p><b>3. Кадровое обеспечение</b></p>	
<p>Специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, уровень квалификации для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности</p>	<p>- введение в штатное расписание гимназии ставок педагогических (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.);</p> <p>-специальная подготовка педагогического коллектива Гимназии. Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышение квалификации</p>
<p><b>4. Материально-техническое обеспечение</b></p>	
<p>Материально-технической база</p>	<p>- создание адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения;</p> <p>- материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения гимназии</p> <p>- образовательные пространства: сенсорная комната, кабинет психолога, кабинет учителя – логопеда, спортивный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, столовая, библиотека, пришкольный участок.</p> <p>Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технические средства (компьютер, принтер, программы компьютерной обработки и тестирования.</li> <li>2. Методические материалы: методическая литература, набор материалов и методик для профилактической, диагностической, коррекционной работы, раздаточный материал для родителей, детей, педагогов, набор для детского творчества</li> <li>3. Мебель: рабочий стол, шкаф для пособий, методик, литературы, стол для техники, стулья.</li> </ol>
<p><b>5. Информационное обеспечение</b></p>	
<p>Информационная образовательная среда, развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-</p>	<p>- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем</p>

коммуникационных технологий.

направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

### *Программно-методическое обеспечение*

#### **Основные психодиагностические методики (диагностический инструментарий)**

▪ Цветовой тест эмоциональных состояний - диагностика субъективного эмоционального состояния школьников в различных сферах учебной деятельности и жизнедеятельности, а также выявление причин негативного эмоционального состояния в ходе последующих бесед по результатам теста.

▪ Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н. Г. Лусканова) – выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу, параллели, отслеживание эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы.

▪ Тест Тулуз-Пьерона – диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций у детей начальной школы.

▪ Анкета фиксирующего наблюдения для учителей – содержит расшифровку отдельных проявлений школьной дезадаптации по которым классный руководитель может наблюдать и фиксировать их проявления в поведении ребенка.

▪ Тест Равена (модификация Т. В. Розановой) – диагностика уровня развития наглядно-образного мышления.

▪ Психологическая дифференциация нарушений развития у младших школьников, метод И.А. Коробейникова.

▪ Тест Э. Ф. Замбацвиичене. Тест математических способностей ГИТ – диагностика уровня развития словесно-логического мышления и математических способностей.

▪ Социометрия – диагностика социометрического статуса учеников и групповой структуры.

▪ Тест. Корректирующая проба – диагностика устойчивости и концентрации внимания.

▪ Тест. Срисовывание группы точек и фигур, выявляющий произвольность внимания Проективная методика.

▪ Методика «Лесенка» - выявление уровня самооценки.

▪ Шкала тревожности А.М. Прихожан – оценка социально-ситуативной тревожности, выявление причин дезадаптации.

▪ Семаго Н.Я., Диагностический альбом.

▪ Тест изучения школьной тревожности Филлипса.

В образовательном пространстве гимназии организована сенсорная комната, которая наполнена специальным оборудованием, выполняющая следующие функции:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимуляцию сенсорной чувствительности;
- развитие воображения и творческих способностей;
- корректировку психоэмоционального состояния и нарушения восприятия и др.
- развитие позитивного общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат только личностные и предметные результаты, указанные в Стандарте);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, и курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО в зависимости от категории ОВЗ и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Название курса, программы</b>
Спортивно-оздоровительное	Программа внеурочной деятельности «Школа здоровья»
Социальное	Программа «Мир глазами ребенка», КРО «Я в этом мире» (ориентировка)
Обще-интеллектуальное	Программа «Юным умникам и умницам», КРО «Психомоторика», «Коммуникативные навыки»
Духовно-нравственное	Программа «Юный книголюб»
Общекультурное	Программа «Город мастеров»

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития каждого ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Использование адаптированных индивидуально-образовательных программ для детей разных категорий ОВЗ при получении начального общего образования является одним из важнейших условий обучения и воспитания. В гимназии разработаны адаптированные программы для следующих категорий детей:

- Глухие обучающиеся

- Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся
- Слепые обучающиеся
- Слабовидящие обучающиеся
- Обучающиеся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Обучающиеся с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР)
- Обучающиеся с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- Обучающиеся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Описание условий организации реализации ООП НОО для детей с ОВЗ

Категории детей ОВЗ	Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</li> <li>2. Ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</li> <li>3. Ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</li> <li>4. Ребёнок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</li> <li>5. Возможны отклонения в межличностной сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития (замкнуты, обидчивы);</li> <li>6. Пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</li> <li>7. Характерны нарушения звукобуквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена);</li> <li>8. Понижена инициатива общения с окружающим миром;</li> <li>9. Ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</li> <li>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</li> <li>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</li> <li>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</li> <li>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</li> <li>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например:</li> </ol>

	<p>подборке индивидуального слухового аппарата.</p>	<p>«Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;</p> <p>10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;</p> <p>11. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;</p> <p>12. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>13. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>14. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>15. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.)</p> <p>16. Обязательное</p>
--	---	---

		сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка.
Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</li> <li>2. Развитие психики имеет свои специфические особенности;</li> <li>3. Процесс формирования движений задержан;</li> <li>4. Затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</li> <li>5. Тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</li> <li>6. Своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</li> <li>7. Обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</li> <li>8. Особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</li> <li>9. Индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</li> <li>10. Обеднённый опыт детей и отсутствие за словом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</li> <li>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</li> <li>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительноосязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам.</li> <li>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</li> <li>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</li> <li>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для</li> </ol>

	<p>конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11. Особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12. Низкий темп чтения и письма;</p> <p>13. Быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14. Страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>9. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний</p> <p>10. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
<p>Дети с нарушениями речи</p>	<p>1. речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2. речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3. нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4. нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5. речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6. нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому</p>

		<p>нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>
<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом)</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<p>Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация. Посильная трудовая реабилитация. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p>
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. снижение работоспособности;</li> <li>2. повышенная истощаемость;</li> <li>3. неустойчивость внимания;</li> <li>4. более низкий уровень развития восприятия;</li> <li>5. недостаточная продуктивность произвольной памяти;</li> <li>6. отставание в развитии всех форм мышления;</li> <li>7. дефекты звукопроизношения;</li> <li>8. своеобразное поведение;</li> <li>9. бедный словарный запас;</li> <li>10. низкий навык самоконтроля;</li> <li>11. незрелость эмоционально-волевой сферы;</li> <li>12. ограниченный запас</li> </ol>	<p>Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>Целенаправленное развитие общепознавательной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение</p>

	<p>общих сведений и представлений;</p> <p>13. слабая техника чтения;</p> <p>14. неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15. трудности в счёте через 10 и решении задач</p>	<p>диагностических задач.</p> <p>Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>Малая наполняемость класса (10–12 человек).</p> <p>Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы</p>
<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.)</p>	<p>1. повышенная раздражительность;</p> <p>2. двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3. проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4. социальная дезадаптация.</p> <p>5. Проявления невропатии у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</li> <li>- нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также</li> </ul>	<p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>Создание ситуации достижения успеха на</p>

	<p>при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>6. нарушение сна, уменьшенная отребность в дневном сне;</p> <p>7. вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>8. соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>9. диатезы; психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания)</p>	<p>индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>
<p>Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами (дети с девиантным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие отклоняющегося от нормы поведения;</li> <li>2. имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</li> <li>3. частая смена состояния, эмоций;</li> <li>4. слабое развитие силы воли;</li> <li>5. дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</li> </ol>	<p>Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).</p> <p>Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (своевременно устранять пробелы в знаниях).</p> <p>Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.</p> <p>Развитие общего кругозора ребёнка (посещение театров, цирка, выставок, концертов, путешествия, поездки на природу).</p> <p>Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>Ритмичный повтор определённых действий, что</p>

		<p>приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p>
--	--	--

Для выстраивания реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в Гимназии реализуется Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

**Взаимодействие специалистов гимназии**, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в Гимназии является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие гимназии с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (КДЦ №9, Управление соц. защиты населения, Отдел опеки и попечительства); взаимодействие со специалистами ПМПК, КДН; сотрудничество с родительской общественностью.

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и воспитании детей с ОВЗ** осуществляется в гимназии через психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учителя начальных классов, зам. директора по УВР, врач (по необходимости приглашаются педагоги – предметники). Заседания консилиума

проводятся один раз в четверть. Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- мониторинг готовности обучающихся, усвоивших программы НОО, к переходу в 5-й класс;
- взаимодействие всех учителей по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями учащихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования может реализовываться в гимназии как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности гимназии и других образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ программы НОО.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы гимназии применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

*Взаимодействие специалистов гимназии* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем, предоставлении специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Гимназия укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий гимназии представлено в таблице.

Медицинский работник	осуществляет необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; организует проведение диспансерных осмотров, оказывает первичную медицинскую помощь, консультирует участников образовательного процесса по вопросам охраны здоровья
Учитель – логопед учитель-дефектолог	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, комплекзует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами.
Социальный педагог/классный руководитель	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
Педагог-психолог	осуществляет комплексную диагностику детей с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляется школьным ПМПК, на муниципальном ГМПК, которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия обучения и воспитания, оказывает консультационные услуги - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.
Тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

## Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом реализации Программы является создание комфортной развивающей образовательной среды в гимназии, учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; способствующей достижению результатов освоения программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Направления образовательных результатов реализации Программы:

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- достижение оптимального уровня развития индивидуального учебного действия;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

## Планируемые результаты коррекционной работы для обучающихся

Образовательные результаты	Характеристика
<b>для обучающихся</b>	
Личностные УУД	Ценностно-смысловая ориентация обучающихся: <ul style="list-style-type: none"><li>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,</li><li>- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</li><li>- достижение оптимального эмоционального развития ребенка;</li><li>- готовность и способность ребенка с ОВЗ к саморазвитию;</li><li>- становление самооценки.</li></ul>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"><li>- достижение оптимального познавательного развития обучающегося, развитие произвольности, высокий уровень активности, самостоятельности;</li><li>- организация деятельности в рамках учебных и практических целей;</li><li>- динамика развития познавательных способностей.</li></ul>
Регулятивные УУД	Организация обучающимися своей учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>- концентрация внимания на учебных и практических задачах;</li><li>- определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной и внеучебной образовательной ситуации;</li><li>- ориентация на систему требований заданной учебной задачи, научиться учиться.</li></ul>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"><li>- социальная адаптация ребенка в коллективе, обществе;</li><li>- учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;</li><li>- умение слушать и вступать в диалог;</li><li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li></ul>

	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
<b>для педагогов</b>	
Профессиональные компетентности	<p>Высокий уровень эффективности образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, с трудностями в образовательном процессе, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе;</li> <li>- овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;</li> <li>- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ,</li> <li>- создание условий для обеспечения психологической и педагогической поддержки, безопасности семьи ребенка с ОВЗ и его окружения.</li> </ul>

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции УМК «Школа 2100» и «Школа России» и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основной принцип организации коррекционной работы в Гимназии предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий общеразвивающей и предметной направленности.