

ПОЛОЖЕНИЕ

о тьюторском сопровождении в МАОУ Гимназии № 2

Настоящее Положение определяет порядок организации тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании гимназии.

1. Общие положения

1.1. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями – средство индивидуализации образовательного пространства гимназии, предусматривающее осуществление особого вида педагогической деятельности, направленной на:

- организацию образовательного пространства, адекватного для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование у обучающихся с ОВЗ собственных образовательных мотивов, интересов и рефлексии деятельности;
- работу с образовательным заказом семьи обучающихся с ОВЗ.

1.1.1. Под сопровождением понимается комплекс средств актуализации, поддержки и рефлексии образовательного движения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе разработки, реализации и оценки индивидуальной образовательной программы; совместное движение тьютора (как спутника) и ученика (как основного действующего лица) в образовательном процессе;

1.1.2. Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательный план (ИОП) обучающихся гимназии, имеющих особые образовательные потребности. Под индивидуальным образовательным планом понимается способ сопровождения образовательных отношений обучающихся, включающий спектр предметно-тематического содержания обучения и набор видов дополнительной деятельности.

1.2. Цели организации тьюторского сопровождения ИОП

1.2.1. Психолого-педагогическое обеспечение процесса индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ;

1.2.2. Обеспечение социального и гражданского образовательного заказа на качественное индивидуализированное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3. Направления работы тьютора:

1.3.1. Содействие составлению и реализации обучающимся с ОВЗ индивидуального образовательного плана через формирование индивидуальных образовательных отношений.

1.3.2. Обеспечение благоприятной образовательной среды для эффективного образования обучающихся с ОВЗ.

1.3.3. Организация условий для проявления и реализации обучающимися с ОВЗ учебной и общественной инициативы.

1.3.4. Работа с образовательным заказом семьи обучающихся с ОВЗ.

1.4. Задачи:

1.4.1. Создать условия организации образовательного пространства гимназии для обучающихся детей с ОВЗ в соответствии с концепцией индивидуализации образования.

1.4.2. Выработать и внедрить педагогические и управленческие механизмы обеспечения гражданского и социального заказа семей обучающихся с ОВЗ на образование.

1.4.3. Обеспечить технологическое и методическое оснащение нового типа образовательных отношений по сопровождению индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.4.4. Осуществить мониторинг образовательных результатов и эффектов в связи с введением тьюторского сопровождения ИОП обучающихся с ОВЗ в пространстве индивидуализации.

1.4.5. Способствовать увеличению разнообразия и повышению качества оказываемых образовательных услуг гимназии.

2. Организация тьюторского сопровождения ИОП

2.1. Структура организации

2.1.1. Тьютор закрепляется за отдельным обучающимся, группой обучающихся. Решение о необходимости сопровождения может осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссий (ПМПК).

2.1.2. Тьютор планирует и осуществляет сопровождение ИОП обучающегося с ОВЗ в течение учебного года.

2.2. Кадровое обеспечение

2.2.1. На должность тьютора назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

2.2. Тьютор обязан повышать свою квалификацию по данному типу деятельности не реже 1 раза за 3 года.

2.3. Нормативное обеспечение

2.3.1. Деятельность тьютора регулируется настоящим положением, а также Должностными обязанностями тьютора МАОУ Гимназия № 2, Правилами внутреннего распорядка и Уставом гимназии.

2.3.2. Деятельность тьютора по сопровождению ИОП по реализации содержательных аспектов организации образовательных отношений регулируется соответствующими локальными актами гимназии, направленными на индивидуализацию образования.

2.3.3. Документация тьютора:

1. Программа комплексного тьюторского сопровождения обучающихся в условиях образовательных отношений гимназии, включающих психолого-медико-педагогическое обследование ученика с целью выявления его особых образовательных потребностей, мониторинг динамики психического развития и успешности освоения образовательной программы;
2. Индивидуально-образовательный план обучающегося с ОВЗ.
3. Анализ выполнения образовательной программы обучающихся.
4. Образовательный маршрут обучающегося (рекомендуемый ПМПК).
4. Материалы мониторинга образовательных эффектов и результатов индивидуализации образования у обучающихся с ОВЗ.
5. Табель посещаемости обучающихся (доступ к журналу учета посещаемости обучающихся).

2.3.4. Тьютор ведет документацию в соответствии с методическими рекомендациями по организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

2.4. Организационно-управленческое обеспечение

2.4.1. Тьютор осуществляет свою деятельность под руководством директора гимназии.