

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА  
МАОУ Гимназия № 2**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ Гимназия №2

---

Штейнберг Ирина Геннадьевна  
Приказ №94 от «31» 08 2023 г.

**ПРОГРАММА  
РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ  
ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК**

**г. Красноярск 2023**

## **Пояснительная записка:**

Употребление психически активных веществ (ПАВ) превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

На первый план в молодежной среде вышли проблемы злоупотребления токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ - *профилактика*. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удается не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы.

Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления психолого-педагогической работы с подростком должны стать приоритетными. Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов. Но, как показывает мировой опыт, эта работа может быть достаточно эффективной и в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков. Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

Можно преподносить множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников.

Эта система мер станет эффективна в том случае, если она будет опираться на научные исследования и обоснования причин возникновения этого явления и будет носить предупреждающий, превентивный характер.

И в этом случае целесообразно основные усилия специалистов сосредоточить именно на первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости, а не на ликвидации последствий распространения наркомании, хотя и последнее, тоже важно. Под первичной профилактикой зависимости подразумевается комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания.

И в случае подростковой наркологии это - предотвращение аддитивного поведения подростков в целом, а не только алкоголизма и наркомании. Первичная профилактика

зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ) направлена не на наркоманов, а на здоровых детей и детей из группы риска.

### **Основные понятия и термины**

В Программе применяются следующие основные понятия:

**Психически активные вещества (ПАВ)** - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

**Здоровый образ жизни (ЗОЖ)** - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

**Профилактика потребления ПАВ** - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

**Наркомания** - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

**Токсикомания** - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

**Алкоголизм** - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

**Первичная профилактика** - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

**Вторичная профилактика** - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

### **Цель и задачи реализации программы**

Цель: Создание условий, способствующих эффективному противодействию потреблению психически активных веществ обучающимися гимназии, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет решение следующих задач:

1. совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ в гимназии;
2. организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ;

3. усиление пропаганды здорового образа жизни;
4. снижение интереса к ПАВ путем вовлечения обучающихся в досуговую деятельность по интересам, систему дополнительного образования;
5. формирование у родителей обучающихся и педагогов гимназии установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

### **Принципы реализации программы.**

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

**Комплексность** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

**Добровольность** - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

**Аксиологичность** – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

**Позитивность и конструктивность** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

**Последовательность (этапность)** – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одновременно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

**Гармонизация общественных, групповых и личных интересов** - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

## **Содержание программы**

**Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.**

1. **Информационно-просветительский блок** проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми и подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, биологии, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в

рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др.

заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

## **2. Практический блок включает в себя несколько этапов:**

**Диагностический.** Проведение мониторинга. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью, изучение контента в социальных сетях. Цель данного этапа – информационный контроль процесса профилактики, а также выявление детей «группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей: тренинги, практические семинары, родительские собрания, игровые занятия, деловые и ролевые игры, спортивные соревнования, праздники здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание социальных проектов, создание лучшего рекламного ролика, выставки творческого самовыражения:

стихи, рисунки, поделки, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий, индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

### **Основные этапы программы профилактики**

| <b>Этапы</b> | <b>Возраст</b>          | <b>Характеристика.</b>  |
|--------------|-------------------------|---|
| 1            | 7-9 лет<br><br>9-11 лет | Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля.<br><br>Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды. |
| 2            | 11-13 лет               | Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).   |
| 3            | 14-17 лет               | Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; «умей сказать – НЕТ!»  |

### **Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.**

**Администрация:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

**Учителя-предметники и классные руководители:** организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

**Психологи гимназии** обеспечивают:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- организационно целостную психологическую помощь детям «группы риска», в том числе организация межведомственного взаимодействия субъектов профилактики (направление ребенка и его родителей к специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне образовательного учреждения).

**Педагог-организатор:**

- привлекает к совместной деятельности различные заинтересованные организации, устанавливает с ними постоянные контакты;
- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»);

**Органы ученического самоуправления (СОГИ, старостат):** создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях;

**Библиотека:** обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы. **Инспектора ПНД:**

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие гимназии с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в противоправном поведении и правонарушениях.

**Формы и методы профилактической работы:**

Беседы.

Лекции.

Классные часы.

Встречи с интересными людьми.

Совет профилактики.

Конкурсы, соревнования.

Акции.

Диагностические исследования.

Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»

Спортивно-массовые мероприятия.

Волонтерская работа.

## Организация каникулярной занятости и досуга.

| № п/п | Наименование мероприятия   | Участники    | Сроки           | Ответственный                                       |
|-------|--|--------------|-----------------|---|
| 1.    | Изучение изменений в нормативно-правовой базе антинаркотической политики и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних   |              | сентябрь        | Заместитель директора по ВР                         |
| 2.    | Размещение на сайте гимназии информации по проблеме зависимости и контактов субъектов профилактической работы.                                       |              | В течение года  | Педагог-организатор                                 |
| 3.    | Консультация для родителей обучающихся на тему «Профилактика вредных привычек у подростков»  |              | В течение года  | Специалисты службы сопровождения                    |
| 4.    | Участие в акциях, опросах.   |              | В течение года  | Специалисты службы сопровождения                    |
| 5.    | Спортивные соревнования, согласно плана спортивно-массовой работы.   | По положению | В течение года  | Педагоги физической культуры                        |
| 6.    | Встречи - беседы с инспектором ПДН, сотрудником прокуратуры в рамках межведомственного взаимодействия (по отдельному плану)                          | 1-11 классы  | В течение года  | Педагог-организатор                                 |
| 7.    | Проведение цикла лекций, бесед, классных часов по профилактике правонарушений и формирования правовой культуры                                       | 1-11 классы  | В течение года  | Педагог-организатор, классные руководители          |
| 8.    | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, табака. Составление индивидуального плана работы.  | 1-11 классы  | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| 9.    | Составление и реализация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска»  | 1-11 классы  | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| 10.   | Участие в конкурсах, акциях (по графику)   | 1-11 классы  | В течение года  | Классные руководители                               |
| 11.   | Организация внеурочной занятости обучающихся в системе ДО, обеспечение каникулярной занятости.   | 1-11 классы  | В течение года  | Педагоги ДО ШСК                                     |
| 12.   | Организация деятельности волонтер  |              |                 |   |
| 13.   | Размещение информации на официальном сайте о действующих «горячих линиях», «телефонах доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся |              | В течение года  | Педагог-организатор                                 |
| 14.   | Профилактика зависимостей от ПАВ (наркомании и токсикомании) на уроках ОБЖ, химии, биологии и др.  |              | В течение года. | Учителя – предметники                               |
| 15.   | Размещение тематического материала по профилактике и проблемам зависимостей, ответственности за правонарушения на сайте гимназии                     |              | В течение года  | Педагог-организатор                                 |

|     |  |                           |                             |  |
|-----|--|---------------------------|-----------------------------|--|
| 16. | Проведение родительских собраний по вопросу профилактики зависимостей и пропаганде ЗОЖ: «Отклонения у подростка, употребляющего наркотики», «Признаки злоупотребления химическими веществами»  |                           | По графику                  | Директор                                     |
| 17. | Цикл бесед: «Подросток и закон», «Правонарушения и ответственность за них», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «За здоровый образ жизни», «Вейп. Модно? Безопасно? Кому выгодно?» | 1-11 классы               | В течение года по плану ПДН | Педагог-организатор                          |
| 18. | Социально-психологическое тестирование обучающихся. Информационная работа с учащимися и их законными представителями   | с 13 лет (7 кл. и старше) | сентябрь-октябрь            | Заместитель директора по ВР Педагог-психолог |
| 19. | Создание и распространение листовок и памяток для детей и родителей «Формула здоровья»   | 7-11 классы               | сентябрь                    | Отряд волонтеров-медиков                     |
| 20. | День здоровья.   | 1-11 классы               | сентябрь май                | Заместитель директора по ВР                  |
| 21. | Диагностика процесса адаптации среди учащихся 5, 9 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.  | 5, 9 классы               | октябрь                     | Педагоги-психологи.                          |
| 22. | Правовой ликбез. Встречи с инспекторами ПДН. Из цикла «Мера ответственности» (Незаконный оборот наркотиков, пропаганда и употребление).  | 8-11 классы               | октябрь                     | Заместитель директора по ВР                  |
| 23. | Акция по противодействию потреблению табака и ЭСДН   | 5-11 классы               | октябрь                     | Педагог-организатор                          |
| 24. | Краевая акция «Выпускник ГТО»  | 11 класс                  | Октябрь                     | Педагоги физической культуры                 |
| 25. | Викторина «Выбери жизнь!»  | 9 класс                   | Октябрь                     | Педагог-организатор                          |
| 26. | Акция «Курению – НЕТ!»   | 5-11 классы               | Октябрь                     | Педагог-организатор                          |
| 27. | Книжная выставка по пропаганде ЗОЖ «Мир здоровых привычек»   | 1-11 классы               | Октябрь                     | Библиотекари                                 |
| 28. | Всемирный день ребенка (правовая помощь)   | 1-11 классы               | Ноябрь                      | Отряд волонтеров-медиков                     |
| 29. | Акция «Сообща, где торгуют смертью»  | 8-11 классы               | Ноябрь                      | Волонтеры                                    |
| 30. | Комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети-России - 2023»  | 1-11 классы               | Ноябрь                      | Педагогический коллектив                     |
| 31. | Акция: «Красные тюльпаны надежды» к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ  | 10-11 классы              | Декабрь                     | Педагог-организатор                          |
| 32. | Зимние забавы. «Час без гаджетов». Пропаганда ЗОЖ, отказ от вредных привычек.  | 1-11 классы               | Декабрь                     | Классные руководители                        |
| 33. | Викторина «Правда или Миф о ПАВ»   | 7-9 классы                | Январь                      | Классные руководители                        |
| 34. | Анкетирование учащихся об их отношении к вредным привычкам.  | 2-7 классы                | Январь                      | Волонтеры                                    |



|     |   |                              |         |                                   |
|-----|---|------------------------------|---------|-----------------------------------|
| 35. | Состязания классов «Назло рекордам!»  | 1-11<br>классы               | Январь  | Учителя<br>физической<br>культуры |
| 36. | Праздничные соревнования «Судьба и Родина едины!»   | 8-11<br>классы               | Февраль | Учителя<br>физической<br>культуры |
| 37. | Фото-выставка «Герои спорта»  | 1-11<br>классы               | Февраль | Медиацентр<br>РДДМ                |
| 38. | Неделя профилактики вредных привычек.   | 1-11<br>классы               | Март    | Классные<br>руководители          |
| 39. | Фото-выставка «Королева спорта»   | 1-11<br>классы               | Март    | Медиацентр<br>РДДМ                |
| 40. | Тематическая игра «Меч-кладенец»  | 8 класс                      | Март    | Классные<br>руководители          |
| 41. | Общешкольная музыкальная зарядка, направленный на привлечение внимания к здоровому образу жизни | 1-4<br>5-8<br>9-11<br>классы | Март    | ШСК «Тонус»                       |
| 42. | Всемирный день здоровья   | 1-11<br>классы               | Апрель  | Заместитель<br>директора по<br>ВР |
| 43. | Деловая игра «Как прожить до 100 лет?»  | 10 класс                     | Апрель  | Волонтеры-<br>медики              |
| 44. | Книжная выставка «Ваш выбор-здоровье, жизнь, успех»   | 1-11<br>классы               | Апрель  | Библиотекарь                      |
| 45. | Анкетирование учащихся «Отношение подростка к пагубным привычкам».                              | 7 –9<br>классы               | Апрель  | Волонтерский<br>штаб.             |
| 46. | Фотовернисаж «Парад полезных привычек»  | 5-11<br>классы               | Апрель  | Медиацентр<br>РДДМ                |
| 47. | Акция «Нет безвредного табака» ко Всемирному дню без табака                                     | 7-8,10<br>классы             | Май     | Заместитель<br>директора по<br>ВР |
| 48. | Диспут «Можно ли избавиться от вредных привычек»  | 10<br>классы                 | Май     | Педагог-<br>организатор           |
| 49. | День здоровья   | 1-11<br>классы               | май     | Классные<br>руководители          |

Примечание: в план работы могут вноситься изменения и дополнения с учётом криминогенной обстановки, изменениями в региональных, муниципальных нормативно- правовых документах

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.**

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди обучающихся.

2. Формирование навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

### **Контроль реализации программы**

Внутренний мониторинг проводит заместитель директора по ВР. Результаты обсуждаются в конце учебного года на заседании МО классных руководителей и

докладывается на педагогическом совете. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете.

### **Показатели результативности программы.**

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни. Это определяется:

- багажом знаний о вреде психоактивных веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умением принимать решения в разных условиях;
- успешностью обучающегося;
- физическим и психическим здоровьем.

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности обучающихся.

### **Критерии отслеживания эффективности предложенной программы**

- Изменение количества детей, попадающих в «группу риска» и стоящих на учете. Изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска».
- Уровень конфликтности в подростковой среде.
- Изменение отношения к возможному приему ПАВ.
- Появление у подростков устойчивых интересов.
- Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей, детей и других людей в мероприятия.

### **Список литературы:**

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000г. № 619
2. Методические материалы Федеральной образовательная программа, «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России;
3. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М., 2002.
4. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.
5. Шипицына Л. М. Курс: теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде. Федеральная образовательная программа: «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».

6. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004

## Диагностический инструментарий

### Анкета «Мое отношение к курению»

1. Считаешь ли ты себя свободным человеком?

а) да; б) нет в) частично; г) твой вариант \_\_\_\_\_

2. В случае давления со стороны окружающих ты:

а) предпочитаешь делать то, что от тебя требуют б) начинаешь «воевать» со всеми в) делаешь вид, что согласен, но стараешься поступить по-своему г) отстаиваешь свою позицию, пытаешься объяснить ее правильность д) не обращаешь внимания е) твой вариант \_\_\_\_\_

3. Куришь ли ты? А) да Б) иногда В) нет Г) твой вариант \_\_\_\_\_ 4. Сколько сигарет ты выкуриваешь за сутки?

а) курю не каждый день, а только в некоторых случаях б) 1-2 сигареты в день в) 3-5 сигарет в день г) 6-10 сигарет в день д) 11-20 сигарет в день е) более пачки в день ж) твой вариант \_\_\_\_\_

5. В каком возрасте ты закурил первый раз? Укажи число полных лет.

а) \_ лет Б) не помню В) твой вариант \_\_\_\_\_

6. Как получилось, что ты начал курить?

а) предложили в компании б) начал курить из любопытства, по собственной инициативе в) начал курить назло родителям (кому-либо еще) г) предложил попробовать кто-то из

родственников д) твой вариант \_\_\_\_\_

7. Что для тебя курение?

а) способ поддерживать компанию (курю в основном в компании) б) привычка, от которой трудно избавиться в) затрудняюсь ответить г) твой вариант \_\_\_\_\_

8. Пытаешься ли ты ограничивать количество выкуренных в день сигарет?

а) да, пытаюсь ограничивать; б) нет, не пытаюсь в) твой вариант \_\_\_\_\_

9. Возникает ли у тебя желание бросить курить?

а) да, такое желание возникает часто б) да, возникает иногда в) нет, не возникает

г) твой вариант \_\_\_\_\_

10. Если ты сам не куришь, как ты относишься к курящим сверстникам?

а) мне это нравится б) для меня не имеет значение, курят они или нет

в) отрицательно г) затрудняюсь ответить д) твой вариант \_\_\_\_\_

11. Как ты думаешь, почему твои сверстники курят?

- а) не хотят быть «белой вороной» в компании б) хотят казаться взрослыми
- в) курят от нечего делать г) из чувства протеста д) это их успокаивает, приносит удовольствие
- е) затрудняюсь ответить ж) твой вариант \_\_\_\_\_.

### Анкета «Мое отношение к ПАВ»

1. Ваше образовательное учреждение \_\_\_\_\_

2. Пол: \_М; \_\_\_Ж

3. Возраст: 15-16 \_\_\_\_\_ 17-18 \_\_\_\_\_

4. Ваше отношение к алкоголю, курению, наркотикам? а) отрицательное  
б) нейтральное в) положительное

5. Почему Вы курите? \_\_\_\_\_

6. В твоей компании девушки (юноши) курят? а) да б) нет в) не знаю

7. Как ты к этому относишься? а) положительно б) безразлично в) отрицательно г) другое  
8. Девушка (юноша), с которой(ым) ты дружишь, курит. Как ты к этому относишься?

а) положительно б) отрицательно в) безразлично г) другое.

9. Хотел(а) бы ты, чтобы твоя жена (муж) курил(а)? а) да б) нет в) не знаю

10. Откуда вы получаете информацию о вреде ПАВ (курения, алкоголя, наркотиков)? 11. а) не получал б) от родителей в) в школе г) из газет, журналов д) от друзей е) от сотрудников милиции ж) от наркологов з) другое (указать)

11. Что из перечисленного достаточно часто имеет место в вашей школе или классе?

а) оскорбление личности б) драки в) воровство г) курение в здании или около школы

д) вымогательство денег е) употребление алкоголя

ж) употребление наркотиков з) другие антиобщественные поступки (какие)

12. После уроков ты посещаешь: а) факультативы в школе б) курсы в) спортивную секцию г) кружки д) не занимаешься ничем е) другое

\_\_\_ 13. Для досуга и активного отдыха учеников в вашей школе проводят:

а) дискотеки б) классные вечера в) «День здоровья» г) «Смотр строя и песни»

д) спортивные соревнования е) походы ж) «День самоуправления» з) ничего не проводят и)

другое (указать) \_\_\_\_\_

14. Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы подростки перестали употреблять ПАВ (алкоголь, курение, наркотики)? а) заниматься спортом б) заниматься любимым делом в) посещать кружки, секции г) создать отряд

- правопорядка из подростков д) выпускать газету, направленную против вредных привычек
- е) Что-то еще (указать)\_\_\_\_\_

## **Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к ПАВ**

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

### *АНКЕТА*

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?  
а) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом, г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться.
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?  
а) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества? а) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:  
а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения, б) продолжали бы дружить, не обращая внимания; в) постарались бы помочь излечиться; г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие? \_\_\_\_\_
6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое? \_\_
7. Наркотик стоит попробовать:  
а) чтобы придать себе смелость и уверенность; б) чтобы легче общаться с другими людьми; в) чтобы испытать чувство эйфории; г) из любопытства; д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей; е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям; ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения: а) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным:  
а) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:  
а) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия: а) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?

а) да, б) нет;

13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет? а) да, б) нет;

14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

а) да, б) нет; в) если есть сила воли, то да.

15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные: а) да, б) нет.

16. Если бросать, то лучше бросать:

а) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества: а) да, б) нет

16. Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе: класс \_\_\_\_\_ Пол ж, м  
\_\_\_\_\_ Ваш возраст \_\_\_\_\_.

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

### *Анализ результатов:*

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.
2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.
3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса.4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.