

## Оглавление

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Гражданско-патриотическое воспитание) для 1-4 класса .....	2
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир глазами ребенка» (Интеллектуальное направление, поисково-исследовательская деятельность) .....	48
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Движение - жизнь» (Физическое направление) .....	61
4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны» (Социальное направление) .....	73
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мое творчество» (Творческое направление) .....	82
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (Интеллектуальное направление) .....	87

# **1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Гражданско-патриотическое воспитание) для 1-4 класса**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности РФ. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

6. Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

7. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

**Цель курса:** развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

### **Задачи:**

- формировать понимание российской идентичности;
- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у школьников общекультурную компетентность;
- развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
- формировать умение осознавать своё место в обществе;
- развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;
- формировать готовности к личностному самоопределению. Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы.

### **Общая характеристика курса:**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и

воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### **1. Историческая память**

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

#### **2. Преемственность поколений**

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

#### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

#### **4. Доброта, добрые дела**

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

#### **5. Семья и семейные ценности**

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

#### **6. Культура России**

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К.С. Станиславский», «День театра».

#### **7. Наука на службе Родины**

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые». Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках. На внеурочных занятиях как неучебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

### **Основные формы:**

беседы,  
деловые игры,  
викторины,  
интервью,  
блицопросы  
заочные путешествия

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Занятия проводятся в 1-4 классах 1 раз в неделю. Общее количество часов – 1 класс- 33ч, 2-4 класс 34часов в год.

### **Основные методы и технологии**

-развивающее обучение;  
-технология обучения в сотрудничестве;  
-проектное обучение;  
-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Личностные результаты:***

#### В сфере гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### ***Метапредметные результаты:***

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»** представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории РФ, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина РФ; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
16ч	17ч	17ч	17ч	67ч

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- День музыки
- Традиционные семейные ценности
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм**



## организации и видов деятельности

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>День знаний (1 час)</b> 1–2 классы: «Зачем я учусь?» 3–4 классы: «Зачем мне знания?»	Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»
<b>Наша страна — Россия (1 час)</b> 1–2 классы: «Где мы живём?» 3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу
<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b> 1–2 классы: «Мечтаю летать» 3–4 классы: «Мечтаю летать»	К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства	Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте
<b>День пожилых людей (1 час)</b> 1–2 классы: «Традиции моей семьи» 3–4 классы: «Как создаются традиции?»	Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них	Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях
<b>День учителя (1 час)</b> 1–2 классы: «Если бы	Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя —	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие

<p>я был учителем» 3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»</p>	<p>социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого</p>	<p>в разыгрывании сенок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>
<p><b>День отца (1 час)</b> 1–2 классы: «Отчество — от слова „отец“» 3–4 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p>	<p>Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь</p>	<p>Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи</p>
<p><b>День музыки (1 час)</b> 1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку» 3–4 классы: «Я хочу услышать музыку»</p>	<p>Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать</p>	<p>Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»</p>
<p><b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b> 1–2 классы: «Я и моя семья» 3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»</p>	<p>Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни</p>	<p>Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»</p>
<p><b>День народного единства (1 час)</b> 1–2 классы: «Что такое единство народа?» 3–4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы»</p>	<p>Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление</p>

		пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года
<b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b> 1–2 классы: «Память времён» 3–4 классы: «Память времён»	Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений	Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями
<b>День матери (1 час)</b> 1–2 классы: «Самое главное слово на земле» 3–4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин)	Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей	Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме
<b>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)</b> 1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?» 3–4 классы: «Что может герб нам рассказать?»	Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага	Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий
<b>День добровольца (1 час)</b> 1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо» 3–4 классы: «Что я могу сделать для других?»	Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?	Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия
<b>День Героев Отечества (1 час)</b> 1–2 классы: «С чего начинается Родина...» 3–4 классы: «История Отечества — история каждого из нас»	С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов	Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории

<p><b>День Конституции (1 час)</b> 1–2 классы: «Где записаны права человека?» 3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»</p>	<p>Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества</p>	<p>Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества</p>
<p><b>Рождество (1 час)</b> 1–2 классы: «Светлый праздник Рождества» 3–4 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России</p>	<p>Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества</p>
<p><b>Новый год. Семейные праздники и мечты (1 час)</b> 1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?» 3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»</p>	<p>Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»</p>
<p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b> 1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» 3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»</p>	<p>Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил</p>
<p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b> 1–2 классы: «...осталась одна Таня...» 3–4 классы: «Писала девочка дневник...»</p>	<p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p>	<p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города</p>
<p><b>Великие люди России: К. С. Станиславский (1 час)</b> 1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?»</p>	<p>Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся</p>

3–4 классы: «С чего начинается театр?»	Школьный и классный театр	спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»
<b>День российской науки (1 час)</b> 1–2 классы: «Как становятся учёными?» 3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»	Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце	Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных-
<b>Россия и мир (1 час)</b> 1–2 классы: «Россия в мире» 3–4 классы: «Россия в мире»	Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира	Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии
<b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b> 1–2 классы: «Кому я хочу сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества) 3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)	Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование	Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»
<b>Забота о каждом (1 час)</b> 1–2 классы: «Заряд на добрые дела» 3–4 классы: «Дарить добро»	Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях	Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на

		благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам
<b>Международный женский день (1 час)</b> 1–2 классы: «Мамы разные важны» 3–4 классы: «Обычный мамин день»	Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач) Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина	Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России. Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки
<b>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова (1 час)</b> 1–2 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях» 3–4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»	Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова	Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»
<b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b> 1–2 классы: «Путешествие по Крыму» 3–4 классы: «Путешествие по Крыму»	Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»
<b>Всемирный день театра (1 час)</b> 1–2 классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?» 3–4 классы: «Что такое творчество?»	Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая	Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждой

	деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок	группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя
<b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b> 1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) 3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?». Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса
<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b> 1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?» 3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»	Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей	Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения
<b>День Земли (1 час)</b> 1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?» 3–4 классы: «Дом для дикой природы»	Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету
<b>День труда (1 час)</b> 1–2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» 3–4 классы: «Не надо бояться трудностей»	Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?	Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии

		с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»
<b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b> 1–2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?» 3–4 классы: «Что такое подвиг?»	Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?	Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»
<b>День детских общественных организаций (1 час)</b> 1–2 классы: «Вместе весело шагать по просторам...» 3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»	Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым	Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях

### Тематическое планирование 1-2 классы (33/34 часа)

№	Тема	Дата	Корр ект	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
1.	«Зачем я учусь?»	5.09		<b>Личностные:</b> уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое; положительный настрой на общение, совместную деятельность. <b>Метапредметные:</b> участие в коллективном диалоге; установление соответствия между объектами и их характеристиками.	представление младших школьников о роли знаний в жизни человека; первичные представления о научно-техническом прогрессе.
2.	«Где мы живём?»	12.09		<b>Личностные:</b> – воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как	– расширять знания младших школьников о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях; – углублять представления обучающихся о видах искусства



			<p>описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать патриотические чувства</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины;</li> <li>– развивать творческие способности</li> <li>– выполнять задания на развитие воображения, фантазии, выразительно читать поэзию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять правила работы в условиях совместной деятельности;</li> <li>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</li> <li>– сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, выразительным средствам;</li> <li>– оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи.</li> </ul>	(пейзажная лирика, изобразительное искусство и музыка), которые отражают картины природы России.
3.	Мечтаю летать	19.09	<p><b>Личностные:</b> узнать о жизни и деятельности изобретателя и ученого К.Э. Циолковского; проявить эмоциональный интерес к творчеству великого ученого-самоучки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий.</p>	познакомиться с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского; расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики.
4.	Традиции моей семьи	26.09	<p><b>Личностные:</b> расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями; стимулировать творческую активность; пробудить желание использовать</p>	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимать необходимость уделять внимание всем членам семьи и оказывать взаимопомощь; расширять представления о том, что доброе слово способно воспитывать и помогать в любых

			самостоятельное чтение для развития и самообразования. <b>Метапредметные:</b> воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение; анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи творческого и поискового характера, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения.	ситуациях.
5.	Если бы я был учителем	3.10	<b>Личностные:</b> уважительное отношение младших школьников к знаниям, педагогам, желание учиться, познавать новое; положительный настрой на общение, совместную деятельность. <b>Метапредметные:</b> участие в коллективном диалоге; установление соответствия между объектами и их характеристиками.	представление младших школьников о роли педагога в передаче знаний
6.	Отчество – от слова «отец»	10.10	<b>Личностные:</b> уважительное отношение к родителям; положительный настрой на общение, совместную деятельность. <b>Метапредметные:</b> – применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;	Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Называть мужские профессии
7.	Я хочу увидеть музыку	17.10	<b>Личностные:</b> – воспитывать интерес младших школьников к искусству, музыке и видеофильмам;	Знать понятие «музыка», роли музыки в жизни каждого человека: Уметь слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать творческие способности</li> <li>– выполнять задания на развитие воображения, фантазии,.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>– применять правила работы в условиях совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</li> <li>– оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии музыки,</li> </ul>	увидеть.
8.	Я и моя семья	24.10	<p><b>Личностные:</b> расширить представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями; стимулировать творческую активность; пробудить желание использовать самостоятельное чтение для развития и самообразования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи творческого и поискового характера, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения</p>	Знать понятие «семья», о поколениях в семье. Называть семейные ценности
9.	Что такое единство народа?	7.11	<p><b>Личностные:</b> проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной</p>	Знать, как возник праздник «День народного единства, об объединении людей в те времена, когда Родина нуждается в защите.

				задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения; принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
10.	Память времен	14.11		<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее истории;</li> <li>– воспитывать патриотические чувства</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности</li> <li>– выполнять задания на развитие воображения, фантазии,</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять правила работы в условиях совместной деятельности;</li> <li>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</li> </ul>	Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства..
11.	Самое главное слово на земле	21.11		<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать любовь младших школьников к матери;</li> <li>– положительный настрой на общение, совместную деятельность.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять правила работы в условиях совместной деятельности;</li> <li>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</li> </ul>	Уметь называть качества матери,. Знать о её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.
12.	Какие в нашей стране есть	28.11		<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать уважение к государственной символике России ,</li> </ul>	Знать символы современной России, их значение и назначение в жизни государства.

	СИМВОЛЫ			чувство патриотизма <b>Метапредметные:</b> – применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;	Знать правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага
13.	Если ты добрый, это хорошо	5.12		<b>Личностные</b> дать представление о добровольческом движении . <b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения	Знать, кто такой доброволец. Называть их качества и деятельность.
14.	С чего начинается Родина	12.12		<b>Личностные:</b> проявление любви к Родине <b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения; принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Знать:понятие малой Родины,ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов
15.	Где записаны права человека?	19.12		<b>Личностные</b> дать представление о Конституции -воспитывать ответственность за	Знать, где записаны права и обязанности человека, что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России

				<p>содеянное</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения</p>	
16.	Светлый праздник Рождества	26.12		<p><b>Личностные:</b> – воспитывать интерес младших школьников к народным праздникам, о том, как описывается в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах; – развивать творческие способности – выполнять задания на развитие воображения, фантазии, выразительно читать поэзию.</p> <p><b>Метапредметные:</b>– применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам; – сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, выразительным средствам;</p>	Знать праздник Рождества, его традиции.
17.	Умеем ли мы мечтать	9.01		<p><b>Личностные:</b> – воспитывать интерес младших школьников к народным праздникам, о том, как описывается в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах; – развивать творческие способности – выполнять задания на развитие воображения, фантазии, выразительно читать поэзию.</p> <p><b>Метапредметные:</b>– применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам; – сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, выразительным средствам;</p>	Знать историю возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года
18.	Виртуальный я – что можно и что нельзя?	16.01		<p><b>Личностные:</b> дать представление о виртуальном мире</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность</p>	Знать ,что такое виртуальный мир. Плюсы и минусы виртуального мира.

				решать учебные задачи творческого и поискового характера, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения	
19.	... осталась одна Таня	23.01		<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать интерес младших школьников к родной истории</li> <li>– воспитывать патриотические чувства</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять правила работы в условиях совместной деятельности;</li> <li>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</li> </ul>	Знать понятие «блокада», о блокаде Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города.
20.	Мы идем в театр. А что это значит?	30.01		<p><b><u>Личностные:</u></b> стремиться к расширению своей эрудиции;</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения</p>	Знать понятие «театр», как возникли первые театры в России. Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр
21.	Как становятся учеными?	6.02			Знать понятия: наука: научные открытия, прогресс. Кто делает науку. Некоторые научные открытия российских учёных.
22.	Россия в мире	13.02			Знать о роли России в современном мире. Известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».
23.	Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко дню Защитника отечества)	20.02		<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее истории, людях;</li> <li>– воспитывать патриотические чувства</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности,</li> <li>– развивать творческие способности</li> </ul>	Знать, что защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, о подвиге военных в мирное время и во время войны.

				<p><b>Метапредметные:</b>– применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам; – сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, выразительным средствам;</p>	
24.	Заряд на добрые дела	27.02		<p><b>Личностные:</b> стремиться к расширению своей эрудиции; <b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения</p>	Знать, что такое доброта , милосердие.
25.	Мамы разные важны	6.03		<p><b>Личностные:</b> желание расширять свою эрудицию и общую культуру; проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны. <b>Метапредметные:</b> применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях (сравнение иллюстративного ряда, анализ текстовой и видеоинформации, выполнение интерактивных заданий): формулирование обобщений и выводов; развитие положительного отношения к идее</p>	Знать историю Международного женского . О роли женщины в современном обществе Великие женщины в истории России



				постоянного обогащения своих знаний и практических умений; проявление активности в совместной деятельности	
26.	Поэт, который писал для детей и о детях	13.03		<b>Личностные:</b> получить знания о жизни и деятельности Михалкова; проявить эмоциональный интерес к творчеству великого поэта. Воспитание патриотических чувств <b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию	Знать биографию С. В. Михалкова, его произведения. Правила слушания и исполнения гимна.
27.	Путешествие по Крыму	20.03		<b>Личностные:</b> – воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе – воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины; – развивать творческие способности <b>Метапредметные:</b> – применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам; – сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, выразительным средствам;	Знать о географическом положении Крыма, об особенностях природы.
28.	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	3.04		<b>Личностные:</b> – воспитывать интерес младших школьников к разным творческим профессиям; – воспитывать патриотические чувства – развивать творческие способности – выполнять задания на развитие воображения, фантазии, творчества. <b>Метапредметные:</b> – применять правила работы в условиях совместной	Знать понятие творчество людей творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек, примеры народных промыслов. Уметь фантазировать. Творческая сценическая деятельность, разыгрывать сценки

				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</li> <li>– оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи.</li> </ul>	
29.	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	10.04		<p><b>Личностные:</b> желание расширять свою эрудицию и общую культуру; проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях (сравнение иллюстративного ряда, анализ текстовой и видеоинформации, выполнение интерактивных заданий): формулирование обобщений и выводов; развитие положительного отношения к идее постоянного обогащения своих знаний и практических умений; проявление активности в совместной деятельности</p>	Знать об освоении Россией космоса, первом космонавте.
30.	Надо ли вспоминать прошлое?	17.04		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать патриотические чувства</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять правила работы в условиях совместной деятельности;</li> <li>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</li> <li>– сравнивать произведения разных видов искусства по</li> </ul>	Знать кто такие нацисты ,почему они хотели сделать все народы своими рабами. Знать, что такое концлагерь. 11 апреля — день освобождения узников

				теме, назначению, выразительным средствам;	
31.	Где можно увидеть нетронутую природу?	24.04		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, охранять ее</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять правила работы в условиях совместной деятельности;</li> <li>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</li> </ul>	Знать историю появления праздника День Земли. Знать экологические проблемы и роль людей в их появлении. Знать правила, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету.
32.	Без труда не выловишь и рыбку из пруда	15.05		<p><b>Личностные</b> воспитывать уважение к людям труда</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения</p>	Знать профессии родителей, бабушек и дедушек. Почему, когда и как появлялись разные профессии.
33.	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке? Итоговый тест	22.05		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее истории, людях;</li> <li>– воспитывать патриотические чувства</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности,</li> <li>– развивать творческие способности</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять правила работы в условиях совместной деятельности;</li> </ul>	Знать о подвиге наших военных в годы Великой Отечественной войны. Знать понятие «мужество, честь, отвага, подвиг»,

				– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;	
2класс					
34.	Вместе весело шагать по просторам.	25.05		<b>Личностные:</b> проявление милосердия, доброты к слабым и нуждающимся <b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения; принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Знать понятие « детские общественные организации» России, их особенности .

## Основные требования к уровню подготовки учащихся 1-2класса

### Планируемые результаты освоения программы в 3-ом классе.

#### *Личностные результаты:*

уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое;

-положительный настрой на общение, совместную деятельность.

– воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;

– воспитывать патриотические чувства

– осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины;

– развивать творческие способности

– выполнять задания на развитие воображения, фантазии, выразительно читать поэзию.

: узнать о жизни и деятельности изобретателя и ученого К.Э. Циолковского; проявить эмоциональный интерес к творчеству великого ученого-самоучки.

-расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями;

стимулировать творческую активность; пробудить желание использовать самостоятельное чтение для развития и самообразования.

уважительное отношение младших школьников к знаниям, педагогам, желание учиться, познавать новое;

уважительное отношение к родителям;

– воспитывать интерес младших школьников к искусству, музыке и видеофильмах;

расширить представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями  
проявление любви к Родине:

– воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее истории;

– воспитывать любовь младших школьников к матери;

– воспитывать уважение к государственной символике России

– воспитывать интерес младших школьников к народным праздникам, о том, как описывается в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;

желание расширять свою эрудицию и общую культуру; проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны.

– воспитывать интерес младших школьников к разным творческим профессиям;

воспитывать уважение к людям труда

проявление милосердия, доброты к слабым и нуждающимся

**Метапредметные:**

участие в коллективном диалоге;

установление соответствия между объектами и их характеристиками.

– применять правила работы в условиях совместной деятельности;

– высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;

– сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, выразительным средствам;

– оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи.

анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий.

воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение;

аргументированно высказывать свое мнение;

проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи творческого и поискового характера,

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения.

**Предметные результаты:**

**Иметь представление о роли знаний в жизни человека; первичные представления о научно-техническом прогрессе.**

**Расширять знания о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях;**

**Углублять представления о видах искусства (пейзажная лирика, изобразительное искусство и музыка), которые отражают картины природы России.**

Познакомиться с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского; расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики.

Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимать необходимость уделять внимание всем членам семьи и оказывать взаимопомощь;

Расширять представления о том, что доброе слово способно воспитывать и помогать в любых ситуациях.

**Иметь представление о роли педагога в передаче знаний**

Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Называть мужские профессии

Знать понятие «музыка», роли музыки в жизни каждого человека:

Уметь слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть.

Знать понятие «семья», о поколениях в семье. Называть семейные ценности

Знать, как возник праздник «День народного единства, об объединении людей в те времена, когда Родина нуждается в защите.

Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.

Уметь называть качества матери. Знать о её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.

Знать символы современной России, их значение и назначение в жизни государства.

Знать правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага

Знать, кто такой доброволец. Называть их качества и деятельность.

Знать: понятие малой Родины, ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов

Знать, где записаны права и обязанности человека, что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России

Знать праздник Рождества, его традиции.

Знать историю возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года

Знать, что такое виртуальный мир. Плюсы и минусы виртуального мира.

Знать понятие «блокада», о блокаде Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города.

Знать понятие «театр», как возникли первые театры в России. Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр

Знать понятия: наука: научные открытия, прогресс. Кто делает науку. Некоторые научные открытия российских учёных.

Знать о роли России в современном мире. Известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».

Знать, что защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, о подвиге военных в мирное время и во время войны.

Знать, что такое доброта, милосердие.

Знать историю Международного женского. О роли женщины в современном обществе Великие женщины в истории России

Знать биографию С. В. Михалкова, его произведения. Правила слушания и исполнения гимна.

Знать о географическом положении Крыма об особенности природы.

Знать понятие творчество, людей творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек, примеры народных промыслов. Уметь фантазировать. Творческая сценическая деятельность, разыгрывать сценки

Знать об освоении Россией космоса, первом космонавте.

Знать кто такие нацисты, почему они хотели сделать все народы своими рабами. Знать, что такое концлагерь. 11 апреля — день освобождения узников

Знать историю появления праздника День Земли. Знать экологические проблемы и роль людей в их появлении. Знать правила, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету.

Знать профессии родителей, бабушек и дедушек. Почему, когда и как появлялись разные профессии.

Знать о подвиге наших военных в годы Великой Отечественной войны. Знать понятие «мужество, честь, отвага, подвиг»,

Знать понятие «детские общественные организации» России, их особенности.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

##### **Мультимедийное обеспечение:**

- компьютер
- проектор
- принтер

- ЭОР

Сайты:

-Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

-Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>)

-ЦОР Внеурочка onlain

[https://trk.emlbest.com/ru/mail\\_link\\_tracker?hash=6tbejifb5ojzgamn3aza6j33nmzm1b5y7h9jkpcc8ph8ow7xxzauoqxw1951iokeq15rytykrykt76aeehcgczwydz9bj79daxi5kx8e&url=aHR0cHM6Ly9lZHUudm5ldXJvY2hrYS5vbmhpbmUv&uid=NDgwMjUyNA~~&ucs=6e0191064ac26be79328fd6d84d7148d](https://trk.emlbest.com/ru/mail_link_tracker?hash=6tbejifb5ojzgamn3aza6j33nmzm1b5y7h9jkpcc8ph8ow7xxzauoqxw1951iokeq15rytykrykt76aeehcgczwydz9bj79daxi5kx8e&url=aHR0cHM6Ly9lZHUudm5ldXJvY2hrYS5vbmhpbmUv&uid=NDgwMjUyNA~~&ucs=6e0191064ac26be79328fd6d84d7148d)

### 3-4 классы (34 часа)

№	Тема	Дата	Корр ект	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
1.	День знаний. Зачем мне Знания?	5.09		<p><b>Личностные:</b> желание расширять свою эрудицию и общую культуру; проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях (сравнение иллюстративного ряда, анализ текстовой и видеоинформации, выполнение интерактивных заданий): формулирование обобщений и выводов; развитие положительного отношения к идее постоянного обогащения своих знаний и практических умений; проявление активности в совместной деятельности</p>	расширение знаний о великих научных открытиях российских ученых XIX – XX века, о деятельности создателей радио, самолетов, космических кораблей и станций, атомных ледоколов.
2.	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	12.09		<p><b>Личностные:</b> осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; чувствовать гордость за свою страну; осознавать,</p>	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); определять тему и основную мысль текста;

			<p>в чем проявляется любовь к Родине.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения; принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>осуществлять изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p>
3.	Мечтаю летать	19.09	<p><b>Личностные:</b> стремиться к расширению своей эрудиции; проявлять эмоциональный интерес к творчеству великого ученого-самоучки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий; участвовать в командном соревновании.</p>	<p>познакомиться с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского; расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики.</p>
4.	Как создаются традиции?	26.09	<p><b>Личностные:</b> внимательное и терпеливое отношение к пожилым людям, к их человеческим слабостям и нуждам; развитие представлений о жизненных ценностях.</p> <p><b>Метапредметные:</b> восприятие и актуализация информации с помощью</p>	<p>знакомство с традициями нашей страны; смысловое чтение поэтического произведения</p>



				зрительных образов, понимание их смысла и назначения; участие в коллективном обсуждении вопросов занятия; установление соответствия знаковых исторических событий страны с жизнью людей; участие в коллективной творческой работе.	
5.	Учитель жизни: Л.Н.Толстой	3.10		<b>Личностные:</b> стремиться к расширению своей эрудиции; проявлять эмоциональный интерес к творчеству великого писателя. <b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий; участвовать в командной работе	Продолжить знакомство с Л.Н.Толстого, его педагогической деятельности;
6.	Отечество- от слова «отец»	10.10		<b>Личностные:</b> уважительное отношение к родителям,; положительный настрой на общение, совместную деятельность. <b>Метапредметные:</b> – применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам; Умение работать в паре и группе.	Знать происхождение слова Отчество, рассуждать об участии отца в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь
7.	Я хочу услышать музыку	17.10		<b>Личностные:</b> – воспитывать интерес младших школьников к искусству, музыке и видеофильмах; – развивать творческие способности – выполнять задания на развитие воображения, фантазии, <b>Метапредметные:</b> – применять правила работы	Знать понятие «музыка», роли музыки в жизни каждого человека: Уметь слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно услышать.

				<p>в условиях совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</li> <li>– оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии музыки</li> </ul>	
8.	«Петр и Феврония Муромские»	24.10		<p><b>Личностные:</b> расширить представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями; стимулировать творческую активность; пробудить желание использовать самостоятельное чтение для развития и самообразования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи творческого и поискового характера, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения</p>	<p>Называть поколения в семье. семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Знать историю Петра и Февронии Муромских</p>
9.	Когда мы едины- мы непобедимы	7.11		<p><b>Личностные:</b> проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги</p>	<p>Знать о подвигах граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне., о героях Минине и Пожарском, создавших народное ополчение для</p>

			<p>граждан земли Русской.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения; принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>борьбы с иноземными захватчиками</p>
10.	Память времен	14.11	<p><b>Личностные:</b> – воспитывать интерес младших школьников к родной стране, природе.; – воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности – выполнять задания на развитие воображения, фантазии, <b>Метапредметные:</b>– применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</p>	<p>Знать, как связь (преемственность) поколений влияет на развитие общества и каждого человека. Знать о заповедниках России.</p>
11.	Материнское сердце чаще бьется (С.Федин)	21.11	<p><b>Личностные:</b> – воспитывать любовь младших школьников к матери; – положительный настрой на общение, совместную деятельность. <b>Метапредметные:</b>– применять правила работы в условиях совместной</p>	<p>Уметь давать характеристику. Знать о её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. , о прославлении образа матери в отечественной литературе.</p>

				<p>деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</p>	
12.	Что может герб нам рассказать?	28.11		<p><b><u>Личностные:</u></b> – воспитывать уважение к государственной символике России , чувство патриотизма <b><u>Метапредметные:</u></b>– применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</p>	<p>Знать о гербе России, истории возникновения, что символизирует. Знать правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага</p>
13.	Что я могу сделать для других?	5.12		<p><b><u>Личностные</u></b> воспитывать уважение к людям, стремящимся на помощь <b><u>Метапредметные:</u></b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения</p>	<p>Уточнение значения слов «доброволец», «волонтер», «милосердие», «гуманность».</p>
14.	История Отечества- история каждого из нас	12.12		<p><b><u>Личностные:</u></b> проявление любви к Родине <b><u>Метапредметные:</u></b> анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать</p>	<p>Знать: понятие малой Родины, Уметь соотносить исторические события в стране ИСО своей жизнью.</p>

				суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения; принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
15.	Мои права и обязанности: в чем разница?	19.12		<b>Личностные</b> совершенствовать представление о Конституции -воспитывать ответственность за содеянное Формировать знания о правах гражданина <b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения	Знать ,что Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.
16.	Светлый праздник Рождества	26.12		<b>Личностные:</b> – воспитывать интерес младших школьников к народным праздникам, о том, как описывается в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и	Знать историю праздника Рождества, его традиции.
17.	О чем мы мечтаем?	9.01			Знать историю возникновения новогоднего праздника

			<p>видеофильмах;  – развивать творческие способности  – выполнять задания на развитие воображения, фантазии, выразительно читать поэзию.  <b>Метапредметные:</b>–  применять правила работы в условиях совместной деятельности;  – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;  – сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, выразительным средствам;</p>	<p>в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.</p>
18.	Виртуальный я – что можно и что нельзя?	16.01	<p><b>Личностные:</b>  расширить представления о виртуальном мире  <b>Метапредметные:</b>  анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции;  аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи творческого и поискового характера, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения</p>	<p>Знать, что такое виртуальный мир и кто его создаёт. Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами</p>
19.	Писала девочка дневник...	23.01	<p><b>Личностные:</b>  – воспитывать интерес младших школьников к родной истории  – воспитывать патриотические чувства  – осознание своей гражданской идентичности  <b>Метапредметные:</b>–</p>	<p>Знать о блокаде Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни.</p>

				<p>применять правила работы в условиях совместной деятельности;</p> <p>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</p>	
20.	С чего начинается театр?	30.01		<p><b>Личностные:</b></p> <p>стремиться к расширению своей эрудиции; проявлять эмоциональный интерес к творчеству великого режиссера.</p>	Знать о К. С. Станиславском — великом деятеле театрального искусства.:
21.	Откуда берутся научные открытия?	6.02		<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции;</p> <p>аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения</p>	Знать понятия: наука: научные открытия т прогресс общества. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце
22.	Россия в мире	13.02		<p><b>Личностные:</b></p> <p>– воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее истории, людях;</p> <p>– воспитывать патриотические чувства</p> <p>– осознание своей гражданской идентичности,</p>	Знать о роли России в современном мире. Российские объекты, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».
23.	Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)	20.02		<p>– развивать творческие способности</p> <p><b>Метапредметные:</b>–</p> <p>применять правила работы в условиях совместной деятельности;</p> <p>– принимать участие в коллективном диалоге,</p>	Знать, что защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, об армии в годы войны и мирное время. Уметь характеризовать

				высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;	русского воина: смелость, героизм, самопожертвование
24.	Дарить добро...	27.02		<p><b>Личностные:</b> стремиться к расширению своей эрудиции;</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения</p>	Знать, что такое доброта, милосердие. о добрых делах граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях
25.	Обычный мамин день	6.03		<p><b>Личностные:</b> желание расширять свою эрудицию и общую культуру; проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях (сравнение иллюстративного ряда, анализ текстовой и видеоинформации, выполнение интерактивных заданий); формулирование обобщений и выводов; развитие положительного</p>	Знать о роли женщины в современном обществе Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач) Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л.



				отношения к идее постоянного обогащения своих знаний и практических умений; проявление активности в совместной деятельности	
26.	Гимн России	13.03		<b>Личностные:</b> расширить знания о жизни и деятельности Михалкова; проявить эмоциональный интерес к творчеству великого поэта. Воспитание патриотических чувств <b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию,	Знать биографию С. В. Михалкова, как автора стихов гимна и других произведений. Правила слушания и исполнения гимна.
27.	Путешествие по Крыму	20.03		<b>Личностные:</b> – воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе – воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины; – развивать творческие способности <b>Метапредметные:</b> – применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;	Знать о разнообразии природных зон Крыма: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость,
28.	Что такое творчество?	3.04		<b>Личностные:</b> – воспитывать интерес младших школьников к разным творческим профессиям; – воспитывать патриотические чувства – развивать творческие способности – выполнять задания на развитие воображения, фантазии, творчества. <b>Метапредметные:</b> – применять правила работы	Знать людей творческих профессий: Уметь фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Уметь участвовать в сценической деятельности: игры, импровизация, драматизация,

			<p>в условиях совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</li> <li>– оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи.</li> </ul>	<p>разыгрывание сценок</p>
29.	<p>Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)</p>	10.04	<p><b>Личностные:</b> желание расширять свою эрудицию и общую культуру; проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях (сравнение иллюстративного ряда, анализ текстовой и видеоинформации, выполнение интерактивных заданий): формулирование обобщений и выводов; развитие положительного отношения к идее постоянного обогащения своих знаний и практических умений; проявление активности в совместной деятельности</p>	<p>Знать о заслугах российских ученых в освоении космоса: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин, первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков.</p>
30.	<p>Надо ли вспоминать прошлое?</p>	17.04	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать патриотические чувства</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>– применять правила работы в условиях совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в коллективном диалоге,</li> </ul>	<p>Знать, что такое геноцид. причины геноцида и способах его предотвращения</p>

				высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам; – сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, выразительным средствам;	
31.	Дом для дикой природы	24.04		<b><u>Личностные:</u></b> – воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, охранять ее – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины; <b><u>Метапредметные:</u></b> – применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;	Знать в России заповедники, национальные парки., их особенности. Знать экологические проблемы, в России, роль людей в их появлении. Знать правила, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету
32.	Не надо бояться трудностей	15.05		<b><u>Личностные</u></b> воспитывать уважение к людям труда <b><u>Метапредметные:</u></b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения	Знать профессии прошлого , понятие «профессиональные династии».
33.	Что такое подвиг?	22.05		<b><u>Личностные:</u></b> – воспитывать интерес	Знать о подвиге народа в Великой Отечественной

			<p>младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее истории, людях;</p> <p>– воспитывать патриотические чувства</p> <p>– осознание своей гражданской идентичности,</p> <p>– развивать творческие способности</p> <p><b>Метапредметные:</b>–</p> <p>применять правила работы в условиях совместной деятельности;</p> <p>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</p>	войне.. имена героев
34.	Вместе весело шагать по просторам Итоговый тест.	25.05	<p><b>Личностные:</b></p> <p>проявление милосердия, доброты к слабым и нуждающимся</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции;</p> <p>аргументированно высказывать свое мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения; принимать цель совместной парной и групповой работы;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	Знать о детских общественных организациях России , их деятельности. Знакомство с движением «Орлята России».

### Основные требования к уровню подготовки учащихся 3-4класса

#### Планируемые результаты освоения программы в 3-4 классе.

##### **Личностные результаты:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### ***Метапредметные результаты:***

сравнивать объекты,

классифицировать предложенные объекты;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения

выбирать источник получения информации;

распознавать достоверную и недостоверную информацию

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

создавать устные и письменные тексты;

принимать цель совместной деятельности,

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### ***Предметные результаты :***

Расширение знаний о великих научных открытиях российских ученых XIX – XX века, о деятельности создателей радио, самолетов, космических кораблей и станций, атомных ледоколов.

Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

Определять тему и основную мысль текста;

Осуществлять изучающее чтение, поиск информации;

Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Познакомиться с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского; расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики.

Знакомство с традициями нашей страны

Продолжить знакомство с Л.Н.Толстого, его педагогической деятельности;

Знать происхождение слова Отечество, рассуждать об участии отца в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь

Знать понятие «музыка», роли музыки в жизни каждого человека: Уметь слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно услышать.

Называть поколения в семье. семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Знать историю Петра и Февронии Муромских

Знать о подвигах граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне., о героях Минине и Пожарском, создавших народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками

Знать, как связь (преемственность) поколений влияет на развитие общества и каждого человека. Знать о заповедниках России.

Уметь давать характеристику. Знать о её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. , о прославлении образа матери в отечественной литературе.

Знать о гербе России, истории возникновения, что символизирует.

Знать правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага

Уточнение значения слов «доброволец», «волонтер», «милосердие», «гуманность».

Знать: понятие малой Родины, Уметь соотносить исторические события в стране ИСО своей жизнью.

Знать ,что Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

Знать историю праздника Рождества, его традиции.

Знать историю возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Знать, что такое виртуальный мир и кто его создаёт. Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами

Знать о блокаде Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни.

Знать о К. С. Станиславском — великом деятеле театрального искусства:.

Знать понятия:наука: научные открытия т прогресс общества. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце

Знать о роли России в современном мире. Российские объекты, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».

Знать, что защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, об армии в годы войны и мирное время. Уметь характеризовать российского воина: смелость, героизм, самопожертвование

Знать, что такое доброта , милосердие. ,о добрых делах граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религия

Знать о роли женщины в современном обществе Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач) Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л.

Знать биографию С. В.Михалкова ,как автора стихов гимна и других произведений. Правила слушания и исполнения гимна.

Знать о разнообразии природных зон Крыма: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма:

Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость,

Знать людей творческих профессий: Уметь фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Уметь участвовать в сценической деятельности: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок

Знать о заслугах российских ученых в освоении космоса: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин, первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков.

Знать, что такое геноцид. причины геноцида и способах его предотвращения

Знать в России заповедники, национальные парки., их особенности.

Знать экологические проблемы, в России, роль людей в их появлении. Знать правила, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету

Знать профессии прошлого, понятие «профессиональные династии».

Знать о подвиге народа в Великой Отечественной войне.. имена героев

Знать о детских общественных организациях России, их деятельности. Знакомство с движением «Орлята России».

### КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

класс	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректир.
1 класс	Итоговый тест	1		
2класс	Итоговый тест	1		
3класс	Итоговый тест	1		
4 класс	Итоговый тест	1		
4ч				

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

#### Мультимедийное обеспечение:

– компьютер

– проектор

– принтер

– ЭОР

Сайты:

-Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

-Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>)

-ЦОР Внеурочка onlain

[https://trk.emlbest.com/ru/mail\\_link\\_tracker?hash=6tbejifb5ojzgamn3aza6j33nmzm1b5y7h9jkpcc8ph8ow7xxzauoqxw1951iokeq15rytykrykt76aeehcgczwydz9bj79daxi5kx8e&url=aHR0cHM6Ly9lZHUudm5ldXJvY2hrYS5vbmVpbmUv&uid=NDgwMjUyNA~~&ucs=6e0191064ac26be79328fd6d84d7148d](https://trk.emlbest.com/ru/mail_link_tracker?hash=6tbejifb5ojzgamn3aza6j33nmzm1b5y7h9jkpcc8ph8ow7xxzauoqxw1951iokeq15rytykrykt76aeehcgczwydz9bj79daxi5kx8e&url=aHR0cHM6Ly9lZHUudm5ldXJvY2hrYS5vbmVpbmUv&uid=NDgwMjUyNA~~&ucs=6e0191064ac26be79328fd6d84d7148d)

## **2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир глазами ребенка» (Интеллектуальное направление, поисково-исследовательская деятельность)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир глазами ребенка» по социальному направлению разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Данная программа построена в форме интенсива, состоящим из нескольких разделов, при изучении которых предполагаются экскурсии, посещения городских творческих выставок, памятных мест и достопримечательностей города и края – овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

Программа конкретного вида внеурочной деятельности рассчитана на школьников 1-4 классов и предусматривает разнообразие организационных форм, учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

Программа «Мир глазами ребенка» служит инструментом организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, являясь механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);



- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- Системность организации учебно-воспитательного процесса;

- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования), Метод проектов - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Преимущества метода проектов

-Ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.

-Обучающиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.

-Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.

-Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?

-При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности обучающихся: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям.

-Возрастная логика обучения, основанная на принципе «Великой дидактики» идти от простого к сложному, предполагает следующие формы самостоятельной работы учащихся: творческую работу (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.), сообщение, доклад, реферат, исследование, проект.

-Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с целью формирования у обучающихся умения учиться, как универсального учебного действия.

Основные принципы, положенные в основу программы «Мир глазами ребенка»:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: проектная деятельность.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мир глазами ребенка» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, проведение праздников, проработка индивидуальных исследовательских тем, мини-конференции, подготовка и организация школьниками акций, подготовка и проведение классных часов.

**Основные разделы программы «Мир глазами ребенка»:**

*-Когда я вышел на улицу.*

*-Красноярск спортивный.*

*-Летопись времени. Красноярский край вчера, сегодня, завтра*

*-Встреча с прекрасным*

*-Символика Красноярска*

*-Символика края*

*-Моя семья*

*-Знаменитые люди Красноярского края*

*-Природа Красноярского края*

**Место изучения программы «Мир глазами ребенка» в плане внеурочной деятельности**

Программа предусматривает 4 года обучения. 1 класс 33 часа, 2-4 классы – по 34 учебных часа. В связи с тем, что программа изучается в форме интенсива (в ходе проведения экскурсий, встреч с интересными людьми, посещением достопримечательностей, мероприятий школы и района) и рассчитана в большей мере на проведение внеаудиторных часов, то планирование является ориентировочным - оно определяется не временем, а результатами, о которых можно судить по качеству проводимых работ детского творчества, исследований. Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка

календарно-тематического планирования в течение года на усмотрение учителя, в связи с условиями усвоения учащимися пройденных тем.

Поэтому тема, содержание, форма проведения занятий и дата работы кружка могут быть изменены по усмотрению учителя. Индивидуальные творческие задания (по ряду тем) по желанию обучающихся могут выполняться дома, тогда как в классе предусмотрена презентация выполненных работ.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Мир глазами ребенка»**

В результате реализации программы «Мир глазами ребенка» обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится, а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком (4 класс).

К концу четвёртого года обучения учащиеся научатся:

Проявлять творческую инициативу в проведении классных и общешкольных мероприятий.

Бережно относиться к своей малой родине, к прошлому и настоящему родного края, к памятникам культуры и искусства.

Уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков.

Воспитать в себе такие качества, как отзывчивость, честность, трудолюбие, сопереживание, стремление помочь окружающим.

Получат возможность научиться:

1. Ориентироваться в традициях православной культуры, знать и чтить казачьи обычаи, семейные обряды.

2. Использовать элементы здорового образа жизни в повседневной жизни.

3. Приобрести комплекс специальных знаний и навыков природоохранной деятельности, а также применять их в быту и передавать свои знания другим людям.

4. Приобрести комплекс знаний по вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Личностные и метапредметные результаты усвоения программы «Мир глазами ребенка»

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - осознание своей этнической принадлежности;
  - гуманистическое сознание;
  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- Смыслообразование:**
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Нравственно-этическая ориентация:**
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
  - эстетические потребности, ценности и чувства;
  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

### **Планируемые метапредметные результаты**

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

##### Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

##### Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

##### Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

##### Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- ставить, формулировать и решать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);

- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- анализ информации;

- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- применение и представление информации;

- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- установление причинно-следственных связей;

- построение рассуждения; обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологичное высказывание;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тематический план программы «Мир глазами ребенка»**

<b>№</b>	<b>Форма внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование разделов/ модулей, тем</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
1.	Экскурсии  Социальный проект  КТД (коллективно - творческое дело)  Класные часы  ОДИ, сюжетно-ролевые игры	<b>Когда я вышел на улицу.</b>	- <b>принимать</b> образ «хороший пешеход, хороший пассажир»; - <b>нести</b> самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, - <b>относиться</b> с уважением к другим участникам дорожного движения; - <b>применять</b> основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе; - <b>осознавать</b> ответственность человека за общее благополучие; - <b>осваивать</b> коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе - <b>применять</b> установленные правила. - <b>использовать</b> речь для регуляции своего действия
2.	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции) Социальный проект КТД (коллективно - творческое дело) Класные часы Трудовой десант ОДИ, сюжетно-ролевые игры	<b>Красноярск спортивный</b>	- <b>принимать</b> здоровый образ жизни- как неотъемлемую часть своего бытия; - <b>осваивать</b> коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе. - <b>участвовать</b> в беседе с информантами; - <b>посещать</b> музеи и другие культурные учреждения; - <b>участвовать</b> в спортивных эстафетах, в праздниках. - <b>испытывать</b> гордость за спортивные достижения своих товарищей и известных спортсменов Красноярска - <b>концентрировать</b> волю для преодоления физических препятствий
3.	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции)  Эко-фест  Мини-конференция  Выставки прикладного творчества	<b>Летопись времени. Красноярский край вчера, сегодня, завтра</b>	- <b>ориентироваться</b> в историческом времени; - <b>рассказывать</b> о родной стране, своем городе (селе); - <b>показывать</b> на физической карте Красноярского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт; - <b>рассказывать</b> о достопримечательностях родного города, станицы; - <b>посещать</b> музеи и другие культурные учреждения; - <b>знать</b> фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Красноярского края - <b>определять</b> хронологическую последовательность основных событий

	<p>Экскурсии</p> <p>Социальный проект</p> <p>КТД (коллективно - творческое дело)</p> <p>Классные часы</p> <p>Трудовой десант</p> <p>ОДИ, сюжетно-ролевые игры</p>		<p>(исторических, культурных, спортивных)</p> <p><b>-осваивать</b> коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе;</p> <p><b>-работать</b> в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</p> <p><b>-ставить</b> вопросы;</p> <p><b>-обращаться</b> за помощью;</p> <p><b>-формулировать</b> свои затруднения;</p> <p><b>-применять</b> самоорганизацию для выполнения исследовательских проектов</p>
4.	<p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции)</p> <p>Эко-фест</p> <p>Мини-конференция</p> <p>Выставки прикладного творчества</p> <p>Экскурсии</p> <p>Социальный проект</p> <p>КТД (коллективно - творческое дело)</p> <p>Классные часы</p> <p>Трудовой десант</p> <p>ОДИ, сюжетно-ролевые игры</p>	<b>Встреча с прекрасным</b>	<p><b>-посещать</b> музеи и другие культурные учреждения;</p> <p><b>-называть</b> выдающиеся памятники культуры и истории Красноярского края</p> <p><b>-осваивать</b> коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе;</p> <p><b>-предлагать</b> помощь и сотрудничество;</p> <p><b>-слушать</b> собеседника;</p> <p><b>-договариваться и приходить</b> к общему решению;</p> <p><b>Применять</b> самоорганизацию для выполнения исследовательских проектов</p>
5.	<p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции)</p>	<b>Символика Красноярск</b>	<p><b>-различать</b> символы Красноярск флаг, герб Красноярск и Красноярского края</p> <p><b>-соблюдать</b> правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага</p> <p><b>-исполнять</b> гимн Красноярского края</p> <p><b>-осваивать</b> коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.</p> <p><b>-формулировать</b> собственное мнение и позицию;</p> <p><b>определять</b> на карте границы и крупные города края</p> <p><b>- приводить</b> примеры исторических и культурных памятников страны</p> <p><b>-узнавать</b> особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Красноярского края</p> <p><b>-знать</b> особенности труда и быта земляков</p>
6.	<p>Мини-конференция</p> <p>Выставки прикладного творчества</p> <p>Социальный проект</p> <p>КТД (коллективно - творческое дело)</p> <p>Классные часы</p>	<b>Символика края</b>	

	Трудовой десант ОДИ, сюжетно-ролевые игры		
7.	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции) Эко-фест Мини-конференция Выставки прикладного творчества Экскурсии Социальный проект КТД (коллективно - творческое дело) Классные часы Трудовой десант ОДИ, сюжетно-ролевые игры	<b>Моя семья</b>	<b>-определять</b> родственные связи <b>в семье</b> , уклад семьи <b>-посещать</b> музеи и другие культурные учреждения; <b>-адекватно оценивать</b> собственное поведение и поведение окружающих <b>-осваивать</b> коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе. <b>пользоваться</b> правилами поведения в обществе; <b>обращаться</b> с соблюдением правил этикета к знакомым и незнакомым людям; <b>- разрешать</b> конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников <b>-применять</b> самоорганизацию для выполнения исследовательских проектов
8.	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции) Мини-конференция Выставки прикладного творчества Экскурсии КТД (коллективно - творческое дело) Классные часы Трудовой десант ОДИ, сюжетно-ролевые игры	<b>Знаменитые люди Красноярского края</b>	<b>-слушать, принимать</b> чужую точку зрения, отстаивать свою <b>- разрешать</b> конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников <b>- уважительно относиться</b> к иному мнению, истории и культуре других народов <b>-формировать</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий <b>- сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
9.	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции) Эко-фест Мини-конференция Выставки прикладного творчества Экскурсии Социальный	<b>Природа Красноярского края</b>	<b>различать</b> растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения) <b>-бережно относиться</b> к растительному и животному миру Красноярского края <b>-уметь осуществлять</b> поиск и обработку дополнительной информации о растительном и животном мире Красноярского края, <b>-рассказывать</b> о заповеднике, находящемся на территории Красноярского края, о природных памятниках края; <b>-определять</b> важнейшие экологические



	проект КТД (коллективно - творческое дело) Классные часы Трудовой десант ОДИ, сюжетно- ролевые игры		проблемы Красноярского края <b>прогнозировать и разрешать</b> конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников <b>применять</b> самоорганизацию для выполнения исследовательских проектов - <b>использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
--	---	--	---

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ занятия	Тема занятий		
1	Социальная проба. «Помоги пойти учиться»		
2	КТД «В мире прекрасного»		
3	Классный час «Кодекс чести гимназиста»		
4	КТД «Мой новый коллектив»		
5	Классный час «Правила поведения в школе»		
6	Экскурсия в Литературный музей		
7	Сюжетно-ролевая игра «Как я помогаю дома»		
8	Выставка прикладного творчества «Мир моих увлечений»		
9	ОДИ Сюжетно-ролевая игра «Дежуриим в классе»		
10	Классный час «Праздники нашей семьи»		
11	ОДИ Сюжетно-ролевая игра «Классные поручения»		
12	Классный час «Мы учимся дружить»		
13	КТД «Семь раз отмерь»		
14	Выставка прикладного творчества		
15	Эко-фестиваль «Если не мы, то кто?»		
16	Выставка прикладного творчества		
17	Классный час «Как и почему начинаются ссоры»		
18	КТД «Сказка о конфликте и контакте»		
19	Классный час «Качества важные для общения»		
20	Сюжетно-ролевая игра «Какие мы в общении»		
21	Выставка прикладного творчества		
22	КТД «Королевство Разорванных Связей»		
23	Классный час «Свои и чужие»		
24	Сюжетно-ролевая игра «Девчонки+мальчишки=...?»		
25	Эко-фестиваль «Живая планета»		
26	Классный час «Друзья и недруги»		
27	Мини-конференция «Дружба-это...?»		
28	КТД «Мы - дружная команда»		
29	Классный час «Скажи мне кто твой друг»		
30	Сюжетно-ролевая игра «Планета друзей»		
31	Выставка прикладного творчества		
32	Классный час «Сказка о Другой Точке Зрения»		
33	Экскурсия в Краеведческий музей		

### 2 класс

№	Тема занятий		
---	--------------	--	--

занятия			
	<b>Введение (1час)</b>		
1	Что такое экология?		
	<b>1. Мой дом за окном</b>		
2	Мой дом		
3	Дом, где мы живем		
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		
5	Деревья твоего двора		
6	Птицы нашего двора		
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		
	<b>2. Я и мое окружение</b>		
8	Моя семья		
9	Соседи-жильцы		
10	Мой класс		
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		
12	Дом моей мечты		
13	Рассказы, стихи о семье		
14	Комнатные растения в квартире, в классе		
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		
	<b>3. Гигиена моего дома</b>		
17	Гигиена класса		
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		
19	Бытовые приборы в квартире		
20	Экскурсия в школьную кухню		
21	Наша одежда и обувь		
22	Русская народная одежда		
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		
	<b>4. Вода - источник жизни</b>		
24	Вода в моем доме и в природе		
25	Стихи, рассказы о воде в природе		
26	Вода в жизни растений и животных.		
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		
	<b>5. Солнце и свет в нашей жизни</b>		
28	Солнце, Луна, звезды – источники света		
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения		
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		
	<b>6. Весенние работы</b>		
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		
	<b>7. Воздух и здоровье</b>		
33	Воздух и здоровье человека		
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		

### 3 класс

№ занятия	Тема занятий		
1	Социальная проба (акция «Помоги пойти учиться»).		
2.	Мини – конференция «Маленькие тайны большой природы».		

3	Экскурсия в ПЧ №1.		
4	Социальный проект «Дорогами добра».		
5	Классный час «Азбука безопасности».		
6	Трудовой десант.		
7	Классный час «Выборы в классное самоуправление».		
8	Сюжетно-ролевая игра «Приглашаем к разговору».		
9-10	КТД «Моя будущая профессия».		
11	Классный час «Я-патриот».		
23-13	Выставка прикладного творчества.		
14	Коллективно-творческое дело. Создание праздничного ролика ко Дню Матери.		
15	Экофест «Сохраним природу».		
16	Классный час «Ответственность».		
17-18	Экскурсия на фабрику игрушек.		
19	Классный час «Мы вместе».		
20	Коллективно-творческое дело «Спешите творить добро».		
21	Классный час «Я могу быть волшебником».		
22	Классный час «Дружба – чудесная».		
23	Трудовой десант.		
24	Мини – конференция.		
25	Социальный проект «Кому нужна помощь?».		
26	Социальная проба «Помоги птицам».		
27	Экофест «Знакомая незнакомка».		
28	Выставка «Чудо-игрушка».		
29	Выставка «Чудо-игрушка».		
30	Классный час «Новогодний калейдоскоп».		
31	Сюжетно-ролевая игра «Новый год».		
32	Социальная акция «Помоги птицам».		
33	Мини – конференция.		
34	Выставка прикладного творчества.		

#### 4 класс

№ занятия	Тема занятия		
1	Социальная акция «Помоги пойти учиться»		
2.	Эко-фест «Как сделать город чистым»		
3	Мини-конференция «Как сделать класс дружным»		
4	КТД Подвижные игры на перемене		
5	КТД Экскурсия для первоклассников по школе		
6	Выставка прикладного творчества		
7	Экскурсия в краеведческий музей		
8 – 9	Выставка прикладного творчества		
10	Социальный проект «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе»		
11	Сюжетно-ролевая игра по психологии		
12	Классный час «Правила общения с окружающими»		
13	Классный час «Да здравствует вежливость»		
14	Классный час «Учись быть трудолюбивым»		
15 – 16	Классный час «Осенние подарки»		

17	Трудовой десант по территории школы		
18	Социальная акция «Игрушка в детский сад»		
19	Мини-конференция «Мои возможности»		
20	Социальный проект «Игрушка в детский дом»		
21	Социальный проект «Игрушка в детский дом»		
22	Классный час «Телефонный этикет»		
23	Классный час «Добро и зло»		
24	Трудовой десант на территории школы		
25	Эко-фест «Кормушка для птиц»		
26	Изготовление новогодней игрушки		
27	Классный час «Планета друзей»		
28	Изготовление новогодних украшений		
29	Классный час «Уверен ли я в себе»		
30	Экскурсия на центральную елку города		
31	КТД Украшаем класс		
32	КТД Новогодний праздник в классе		
33	Классный час «Правила дорожного движения»		
34	Эко-фестиваль «Жизнь животных в зимний период»		

### Учебно-методическая литература

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 2018. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья/ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2020. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2014.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 2021.
5. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
6. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2020, 119с.
7. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2015 - №11 – С. 68-71
8. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2017. 152с.
9. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников/ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2020, 223с.
10. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2013 - №3 – С. 9-12
11. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2021. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
12. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 2021, №10.
13. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль: «Академия развития», 2021-240 с.
14. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты - Ярославль: «Академия развития», 2020- 192 с.

### **3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Движение - жизнь» (Физическое направление)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Движение - жизнь» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа внеурочной деятельности «Движение - жизнь» направлена на сохранение и укрепления здоровья младших школьников, на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

#### *Цель программы:*

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

#### *Задачи:*

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- способствовать развитию внутренней свободы обучающегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Движение - жизнь»**

В результате изучения курса внеурочной деятельности при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные универсальные учебные действия формируемые в результате освоения курса внеурочной деятельности «Движение - жизнь»:*

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий*

#### *Регулятивные УУД:*

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;

- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УУД:*

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности  
1 класс**

<b>Форма внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Вид деятельности</b>
	Введение. Вводное занятие Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях.	Беседа. Инструктаж по технике безопасности.

Сюжетно-ролевая игра «Школа светофорных наук»	Безопасный маршрут Мы идем в школу. (Переход улицы. Безопасный путь. Помощь взрослых. Разбор конкретных маршрутов).	Беседа Практическая работа
	Правила поведения на улицах. На наших улицах. (Город, в котором мы живем. Улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Правила поведения на улицах).	Беседа Игра
	Правила безопасного поведения на дорогах. (Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах? Как ходить по улице группами? Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге).	Беседа Встреча с инспектором ГИБДД
	Светофор и его сигналы. Наши верные друзья. (Сигналы для регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Пешеходный светофор).	Беседа Игра
	Дорожные знаки. Мы знакомимся с дорожными знаками. (Значение некоторых, часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства, дорожных знаков и указателей. Знакомство с другими знаками, знание которых необходимо пешеходам).	Наблюдение за перекрестком Беседа
	Опасность игр на дорогах. Где можно играть? (Опасность игр на дорогах. Места для игр и катания на велосипедах, санках и коньках).	Беседа Игра
	Мы пассажиры. (Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта и соответствующие дорожные знаки. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего транспорта).	Просмотр мультфильма Беседа
	На загородной дороге. (Дорога, обочина, пешеходная дорожка. Правила движения по загородной дороге. Переход через железнодорожный переезд. Запрещение хождения по рельсам, игр вблизи железнодорожных путей).	Беседа Инсценировка

	Соблюдение правил дорожного движения. (Закрепление знаний и умений по всем темам программы с помощью моделей транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД и подвижных игр и соревнований в зале или на специальной площадке).	Коллективный рисунок
Смотр песни и строя	Строевая подготовка. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно»	Беседа Практическое занятие
	Повороты на месте. Выполнение команд: «На право», «На ле-Во»	Практическое занятие
	Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три). Отработка четкости и быстроты построения, в две шеренги, одну шеренгу, в колонну по два, по три. Выполнение команды «отделение разойдись».	Практическое занятие
	Строевая песня. Строевая подготовка	Практическое занятие
	Смотр песни и строя	Смотр
Занятия в спортивных секциях и кружках	Танцевальный ансамбль «Талисман». Хореография и ритмика.	Практическое занятие
	Спортивная секция «Тхэквондо». Восточные единоборства.	Практическое занятие
Эстафеты, спортивные квесты, школьные спортивные турниры	Эстафета «Вызов номеров»	Эстафета
	Эстафета с обручем	Эстафета
	Эстафета «Быстрые и ловкие»	Эстафета
	Эстафета по кругу	Эстафета
	Эстафета с мячом	Эстафета
	Эстафета «Встречная»	Эстафета
	Эстафета «Передача мяча»	Эстафета
	Эстафета со скакалкой	Эстафета
Мастер-классы	«Научи меня играть». Игры на переменах.	Игра
	«Игры наших родителей». Игры в школьном дворе.	Игра
	«Вредные советы или как не надо вести себя в школе». Правила поведения в школе.	Беседа Просмотр мультфильма.
	«Здоровые зубы – здоровью любви».	Встреча со школьным врачом-стоматологом Практическое занятие
	«Уроки самозащиты». Основные правила самообороны.	Игра
	«Игры народов Севера». Знакомство с играми коренных народов Крайнего Севера.	Игра
	«В гостях у Мойдодыра». Правила личной гигиены.	Театрализованная постановка
	«Для чего глаза на свете». Сохранение и укрепление здоровья глаз.	Беседа
Спортивно-оздоровительные акции, проекты	Акция «Спортивные переменки». Организация подвижных перемен.	Игры
	Проект «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Утренняя зарядка.	Зарядка



	Проект «Огонь – друг или враг?» Рисунок на асфальте	Конкурс
	Проект «Фестиваль танца». Коллективный танец.	Танец
	Проект «Учимся не болеть»	Выставка
	Проект-игра «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Выставка
	Проект «Моя безопасность». Безопасность во время массовых спортивных мероприятий.	Беседа
Туристический поход	Туристическая тропа здоровья. Поход в парк флоры и фауны «Роев ручей»	Поход Экскурсия
	«Робинзонада». Соревнования юных туристов. Практические знания основ спортивного туризма.	Соревнования

## 2 класс

Форма внеурочной деятельности	Содержание курса	Вид деятельности
Сюжетно-ролевая игра «Школа светофорных наук»	Введение. Вводное занятие Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях.	Беседа. Инструктаж по технике безопасности.
	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Детский дорожно- транспортный травматизм. (Повторение правил, изученных в 1 классе. Примеры ДТП в городе. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы. Разбор конкретных маршрутов учащихся в магазин, кинотеатр и т.п.).	Коллективный рисунок Просмотр мультфильма
	Движение пешеходов по улицам и дорогам. (Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Движение пешеходов по тротуару и обочине дороги. Выбор наиболее безопасного пути в школу).	Беседа Наблюдения
	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. (Проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Главные части дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожка. Дорожная разметка).	Практическая творческая работа
	Сигналы светофора и регулировщика. (Назначение светофора и его сигналы. Значение дополнительных секций в светофорах. Пешеходные светофоры. Регулировщик. Положение и жесты регулировщика).	Беседа Встреча с инспектором ГИБДД
	Правила перехода улиц и дорог. (Места, где разрешается переходить улицы. Переход улиц по сигналам светофора и регулировщика. Переход улиц с односторонним и двусторонним движением. Пересечение загородной дороги)	Практическая работа
	Перекрестки их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. (Поведение пешеходов на перекрестках. Подача водителями предупредительных сигналов световыми указателями поворотов транспортных средств.	Беседа Просмотр и обсуждение мультфильма

	Значение этих сигналов для пешеходов).	
	Дорожные знаки. (Предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные,	Практическая работа
	Обязанности пассажиров. (Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Правила пользования городским и железнодорожным транспортом).	Коллективная практическая работа
	Практические занятия и игры по правилам дорожного движения на специально размеченной площадке или на улице	Практическая работа
	Строевая подготовка. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно»	Практическая работа
	Повороты на месте. Выполнение команд: «На право», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на право», «Кру-Гом»	Практическая работа
	Движение строевым. Изучение и отработка строевого шага. Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно»	Практическая работа
	Развернутый строй. Строевая песня Выполнение команд : « В одну шеренгу становись», «В две шеренги становись»	Практическая работа
Смотр песни и строя	Смотр песни и строя	Смотр
Занятия в спортивных секциях и кружках	Танцевальный ансамбль «Талисман». Хореография и ритмика.	Танец
	Спортивная секция «Тхэквондо». Восточные единоборства.	Практическое занятие
Эстафеты, спортивные квесты, школьные спортивные турниры	Эстафета «Быстрые и ловкие». Деление на команды.	Эстафета
	Эстафета «Успей перебежать». Деление на команды.	Эстафета
	«Весёлые старты» Деление на команды.	Соревнования
	Квест «Тайны школьного двора» Деление на команды.	Игра-соревнование
	Эстафета «Кто быстрее» Деление на команды.	Эстафета
	Эстафета «Вызов номеров» Деление на команды.	Эстафета
	Квест. Ориентирование на местности. План местности.	Игра-соревнование
	Квест «В поисках сокровищ» План местности.	Игра-соревнование
Мастер-классы	Что должен знать настоящий турист. Правила безопасности в походе. Рюкзак туриста.	Практическое Занятие
	Комплекс утренней гимнастики для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.	Практическое занятие
	Правила предупреждения травматизма Учимся правильно падать	Практическое занятие

### 3 класс

Форма организации	Содержание курса	Вид деятельности
Сюжетно-ролевая игра «Школа светофорных наук»	Введение. Вводное занятие Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях	Беседа Инструктаж по технике безопасности.

	Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. (Перекресток - место пересечения улиц и дорог. Виды перекрестков: трехсторонние, четырехсторонние. Основные линии дорожной разметки и значение их для пешеходов).	Беседа Игра
	Сигналы для регулирования дорожного движения. (Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофора и регулировщика и их значение)	Коллективный рисунок на асфальте
	Дорожные знаки и их группы. (Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительно й информации. Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков). Правила перехода улиц и дорог. (Места, где разрешается переходить улицы и дороги. Нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы и перекрестки).	Наблюдение Беседа
	Тормозной путь транспортных средств. (Автомобиль и другие транспортные средства мгновенно остановить нельзя. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом).	Беседа Моделирование ситуации
	Виды транспортных средств. (Автомобили: грузовые, легковые, специальные. Их назначение. Автобусы и такси, трамваи и троллейбусы - городской общественный транспорт. Железнодорожный транспорт и его назначение).	Практическая работа
	Настольные игры по ПДД. (Закрепление знаний). Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Игра
	Настольные игры по ПДД. (Закрепление знаний). Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Практическая работа
	Итоговое занятие. (Проверка знаний учащихся по ПДД и безопасности поведения на улицах).	Беседа Тестирование
Смотр песни и строя	Знакомство и тренировка основных приемов движения в строю: виды построений, команды для перестроения. Понятия «строй» «шеренга».	Практическое занятие
	Понятие «парад», его значение, правила проведения парадов, строевые приемы, условиях парада.	Практическое занятие
	Совершенствование основных приемов построения с добавлением музыкального сопровождения.	Практическое занятие
	Понятие «боевые условия, особенности боевых условий, способы и приемы движения в боевых условиях	Просмотр фильма Беседа
	Боевые условия. Полоса препятствий	Практическое занятие
	Командование строем. Правила отдачи команд. Голос при отдаче команд.	Практическое занятие
	Характеристики способов и приемов передвижения солдат	Практическое занятие
	Смотр песни и строя	Смотр
Занятия в спортивных	Танцевальный ансамбль «Талисман». Хореография	Танцы

секциях и кружках	и ритмика.	
	Спортивная секция «Тхэквондо». Восточные единоборства.	Практическое занятие
	Мини-футбол	
	Спортивная секция «Волейбол»	Практическое занятие
	Спортивная гимнастика.	Практическое занятие
Эстафеты, спортивные квесты, школьные спортивные турниры	Эстафета «Передача мяча»	Спортивные состязания
	Эстафета с обручем	Спортивные состязания
	Квест «Загадки школьного двора». Спортивное ориентирование.	Игра
	Эстафета «Быстрые и ловкие»	Спортивные состязания
	Эстафета Спортивные игры. «Парная эстафета»	Спортивные состязания
	Эстафета. Спортивные игры. «Попади в цель», «Не урони мяч»	Спортивные состязания
	Эстафета. Спортивные игры. «Носильщики», «Три прыжка», «Бег в мешках»	Спортивные состязания
	Квест «Если хочешь быть здоров».	Игра
Мастер-классы	Русские народные игры. Русская народная игра «Бой петухов»	Игра
	Учимся правильно дышать. (Дыхательная гимнастика по Стрельниковой)	Практическое занятие

#### 4 класс

Форма организации	Содержание курса	Вид деятельности
Сюжетно-ролевая игра «Школа светофорных наук»	Введение. Вводное занятие Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях.	Беседа Инструктаж по технике безопасности.
	Улица и дорога. (Правила движения пешеходов через улицы и дороги, правила перехода загородной дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движениями).	Беседа Творческая работа
	Перекресток. Порядок перехода через перекресток (Регулируемый и нерегулируемый перекрестки (порядок перехода)	Беседа с сотрудником ГИБДД
	Светофор. (Виды светофоров. Сигналы светофоров. Порядок движения по сигналам светофора.) Движение группами по улицам и дорогам города. (Правила движения на улице(группа). Переход регулируемого перекрестка (группа). Переход нерегулируемого перекрестка (группа).	Просмотр и обсуждение мультфильма
	Труд водителя. (Виды автомобилей. Сложность в работе водителя). 6. Перевозка учащихся на транспорте. (Правила посадки в автомобиль (автобус). Правила поведения во время перевозки).	Беседа Игра
	Предупредительные сигналы водителя. (Назначение световых сигналов на автомобиле. Подача световых сигналов. Подача сигналов велосипедистами. Подача звуковых сигналов. Спецсигналы (Сирена, мигающий маяк). Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний.	Практическая работа  Игра

	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Игра
	Итоговое занятие. Проверка знаний учащихся по ПДД и безопасности поведения на улицах.	Тестирование Беседа
Смотр песни и строя	Повороты на месте. Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во»	Практическое занятие
	Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному, по два.	Практическое занятие
	Строй с исполнением песни и основных команд.	Практическое занятие
	Командование строем. Правила отдачи команд. Голос при отдаче команд.	Практическое занятие
	Боевые условия. Полоса препятствий.	Практическое занятие
	Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.	Практическое занятие
	Выполнение воинского приветствия в движении. Правило выполнения воинского приветствия в движении.	Практическое занятие
	Смотр песни и строя	Смотр
Занятия в спортивных секциях и кружках	Танцевальный ансамбль «Талисман». Хореография и ритмика.	Танцы
	Спортивная секция «Тхэквондо». Восточные единоборства.	Практическое занятие
	Мини-футбол	Практическое занятие
	Регби	Практическое занятие
	Спортивная секция «Волейбол»	Практическое занятие
	Спортивная секция «Спортивное ориентирование»	Практическое занятие
	Спортивная секция «Баскетбол»	Практическое занятие
	Кружок «Юный турист»	
Эстафеты, спортивные квесты, школьные спортивные турниры	Эстафета с флажками.	Спортивное состязания
	Квест «Секреты здоровья»	Спортивное состязания
	Эстафета «В здоровом теле – здоровый дух»	Спортивное состязания
	«Эстафета дружбы» Парная эстафета	Спортивное состязания
	Эстафета «Беги вперед»	Спортивное состязания
	Эстафета «Меткий, сильный, ловкий»	Спортивное состязания
	Спортивный турнир по волейболу	Спортивное состязания
	Спортивный турнир по регби	Спортивное состязания
Мастер-классы	Русские народные игры. Русская народная игра «Капустка»	Беседа Игра
	Упражнения для снятия утомления. Упражнения для кистей рук.	Практическое занятие

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел 1. Школа светофорных наук</i>		
1	Вводное занятие	1
2	Безопасный маршрут	1
3	Правила поведения на улицах.	1
4	Правила безопасного поведения на дорогах.	1

5	Светофор и его сигналы.	1
<i>Раздел 2. Занятия в спортивных секциях, кружках</i>		
6-9	Танцевальный ансамбль «Талисман»	4
10-13	Спортивная секция «Тхэквандо»	4
<i>Раздел 3. Эстафеты, спортивные квесты, школьные спортивные турниры</i>		
14	Эстафета «Вызов номеров»	1
15	Эстафета с обручем	1
16	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1
17	Эстафета по кругу	1
18	Эстафета с мячом	1
<i>Раздел 4. Смотр песни и строя</i>		
19	Строевая подготовка	1
20	Повороты на месте	1
21	Построение в шеренгу	1
<i>Раздел 5. Мастер-классы</i>		
22	Научи меня играть.	1
23	Игры наших родителей. Игры в школьном дворе.	1
24	Вредные советы или как не надо вести себя в школе.	1
25	Здоровые зубы – здоровью любви.	1
26	Уроки самозащиты.	1
<i>Раздел 6. Спортивно-оздоровительные акции, проекты</i>		
27	Акция «Спортивные перемены»	1
28	Проект «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».	1
29	Проект «Огонь – друг или враг?»	1
<i>Раздел 7. Туристический поход</i>		
30-31	<b>Туристическая тропа здоровья.</b> Поход в парк флоры и фауны «Роев ручей»	2
32-33	<b>«Робинзонада».</b> Соревнования юных туристов. Практические знания основ спортивного туризма.	2

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел 1. Школа светофорных наук (10 ч)</i>		
1	Вводное занятие	1
2	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
4	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка	1
5	Сигналы светофора и регулировщика	1
6	Правила перехода улиц и дорог	1
7	Перекрестки их виды	1
8	Дорожные знаки	1
9	Обязанности пассажиров	1
10	Практические занятия и игры по правилам дорожного движения на специально размеченной площадке или на улице	1
<i>Раздел 2. Смотр песни и строя (5 ч)</i>		
11	Строевая подготовка.	1
12	Повороты на месте.	1
13	Движение строевым.	1
14	Развернутый строй. Строевая песня	1
15	Смотр песни и строя	1

<i>Раздел 3. Занятия в спортивных секциях, кружках (8 ч)</i>		
16-19	Танцевальный ансамбль «Талисман»	4
20-23	Спортивная секция «Тхэквондо».	4
<i>Раздел 4. Эстафеты, спортивные квесты, школьные спортивные турниры (8 ч)</i>		
24	Эстафета «Быстрые и ловкие».	1
25	Эстафета «Успей перебежать».	1
26	«Весёлые старты»	1
27	Квест «Тайны школьного двора»	1
28	Эстафета «Кто быстрее»	1
29	Эстафета «Вызов номеров»	1
30	Квест. Ориентирование на местности.	1
31	Квест «В поисках сокровищ»	1
<i>Раздел 5. Мастер-классы (3 ч)</i>		
32	Что должен знать настоящий турист. Правила безопасности в походе.	1
33	Комплекс утренней гимнастики для профилактики нарушения осанки и плоскостопия	1
34	Правила предупреждения травматизма	1

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел 1. Школа светофорных наук (9 ч)</i>		
1	Введение. Вводное занятие	1
2	Перекрестки и их виды. Дорожная разметка	1
3	Сигналы для регулирования дорожного движения	1
4	Дорожные знаки и их группы	1
5	Тормозной путь транспортных средств	1
6	Виды транспортных средств.	1
7	Настольные игры по ПДД.	1
8	Настольные игры по ПДД.	1
9	Итоговое занятие. (Проверка знаний учащихся по ПДД и безопасности поведения на улицах).	1
<i>Раздел 2. Смотр песни и строя (8 ч)</i>		
10	Знакомство и тренировка основных приемов движения в строю	1
11	Понятие «парад», его значение, правила проведения парадов	1
12	Совершенствование основных приемов построения с добавлением музыкального сопровождения.	
13	Понятие «боевые условия	1
14	Боевые условия. Полоса препятствий	1
15	Командование строем. Правила отдачи команд.	
16	Характеристики способов и приемов передвижения солдат	1
17	Смотр песни и строя	
<i>Раздел 3. Занятия в спортивных секциях, кружках (8 ч)</i>		
17	Танцевальный ансамбль «Талисман»	
18	Спортивная секция «Тхэквондо»	
19-20	Мини-футбол	
21-22	Спортивная секция «Волейбол»	
23-24	Спортивная гимнастика	
<i>Раздел 4. Эстафеты, спортивные квесты, школьные спортивные турниры (8 ч)</i>		
25	Эстафета «Передача мяча»	1
26	Эстафета с обручем	1

27	Квест «Загадки школьного двора»	1
28	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1
29	Эстафета «Парная эстафета»	1
30	Эстафета. «Попади в цель», «Не урони мяч»	1
31	Эстафета. «Три прыжка», Бег в мешках	1
32	Квест «Если хочешь быть здоров»	1
<i>Раздел 5. Мастер-классы (2ч)</i>		
33	Русские народные игры.	1
34	Учимся правильно дышать	1

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел 1. Школа светофорных наук (9 ч)</i>		
1	Введение. Вводное занятие	1
2	Улица и дорога	1
3	Перекресток	1
4	Светофор. Порядок движения по сигналам светофора	1
5	Труд водителя	1
6	Перевозка учащихся на транспорте Предупредительные сигналы водителя	1
7	Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний	1
8	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1
9	Итоговое занятие. Проверка знаний учащихся по ПДД и безопасности поведения на улицах	1
<i>Раздел 2. Смотр песни и строя (8 ч)</i>		
10	Повороты на месте	1
11	Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному, по два	1
12	Строй с исполнением песни и основных команд	
13	Командование строем. Правила отдачи команд	1
14	Боевые условия. Полоса препятствий	1
15	Проведение тренингов движения походным и строевым шагом	
16	Выполнение воинского приветствия в движении.	1
17	Смотр песни и строя	1
<i>Раздел 3. Занятия в спортивных секциях, кружках (8 ч)</i>		
17	Танцевальный ансамбль «Талисман».	
18	Спортивная секция «Тхэквондо».	
19	Мини-футбол	
20	Регби	
21	Спортивная секция «Волейбол»	
22	Спортивная секция «Спортивное ориентирование»	
23	Спортивная секция «Баскетбол»	
24	Кружок «Юный турист»	
<i>Раздел 4. Эстафеты, спортивные квесты, школьные спортивные турниры (8 ч)</i>		
25	Эстафета с флажками.	1
26	Квест «Секреты здоровья»	1
27	Эстафета «В здоровом теле – здоровый дух»	1
28	«Эстафета дружбы» Парная эстафета	1
29	Эстафета «Беги вперед»	1
30	Эстафета «Меткий, сильный, ловкий»	1



31	Спортивный турнир по волейболу	1
32	Спортивный турнир по регби	1
<i>Раздел 5. Мастер-классы (2ч)</i>		
33	Русские народные игры	1
34	Упражнения для снятия утомления.	1

### **Учебно-методическая литература**

1. Баранцев С.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. - М.: Просвещение, 2018
2. Безруких М. М., Филиппова Т.А. Макеева А.Г. Разговор о правильном питании / Методическое пособие - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.
3. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 2020.
4. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 2015
5. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 2022.
6. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2019.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020.
8. Ковалько В.И. Школа физкультминуток - М., ВАКО, 2015.
9. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы.
10. Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Под ред. В.Н. Кардашенко - М.: Просвещение, 2021.- 176 с.
11. Коротков М.И. Подвижные игры детей. М.: Сов. Россия, 2020.
12. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 2018.
13. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
14. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2019.
15. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2021.
16. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2019.

## **4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны» (Социальное направление)**

### **Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность.

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребёнка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приёмами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определённым правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребёнка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектуальные марафоны» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

**Актуальность данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

#### **Формы деятельности:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра, познавательная беседа; тематический диспут;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети

узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счёт слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий, викторины, этические беседы.

#### **Виды деятельности:**

- обсуждение проблемных вопросов, формулирование собственного мнения и аргументирование его;
- анализ информации, представленной на рисунке;
- составление устно небольшого монологического высказывания с помощью заданных языковых средств;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания;
- восприятие на слух и понимание информационного текста;
- сравнение толкования слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планирование действия по выполнению учебного проекта;
- оценивание правильности выполнения действий, осуществление итогового контроля по результату выполнения задания;
- соблюдение норм русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролирование соблюдения этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- наблюдение использования числительных в речи;
- анализ лексического значения слова;
- соблюдение норм русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролирование соблюдения этих норм в речи собеседника и исправление допущенных при речевом общении ошибки;
- различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбор синонимов для устранения повторов в тексте;
- подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивание уместности использования слов в тексте;
- наблюдение слов, сходных по звучанию, анализ результатов их использования в юмористических текстах;
- сравнение структуры и языковых особенностей текста-описания и текста-повествования;
- составление устного монологического высказывания с использованием заданных языковых средств;
- осуществление анализа значений глаголов, использованных в тексте, и различение глаголов в прямом и переносном значении;
- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных, наиболее эффективных способов решения задачи;
- оценивание предъявленного готового решения задачи (верно, неверно);
- участие в учебном диалоге, оценивание процесса поиска и результата решения задачи;

- выделение фигур заданной формы на сложном чертеже;
- анализ расположения деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составление фигуры из частей, определение места заданной детали в конструкции;
- выявление закономерности в расположении деталей; составление детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставление полученного (промежуточного, итогового) результата с заданным условием;
- объяснение (доказывание) выбора деталей или способа действия при заданном условии;
- анализ предложенных возможных вариантов верного решения;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение монологической и диалогической формами речи;
- нахождение закономерности в окружающем мире и русском языке.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны»**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных.

#### ***Личностные результаты***

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны».**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Характеристика основных содержательных линий и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации занятий</b>
----------	-------------------------------	---	-------------------------	--------------------------	----------------------------------

1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
2	Развитие внимания и мышления	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.	2	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
3	Развитие памяти, мышления и воображения	Тренировка зрительной, слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	3	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
4	Развитие логического мышления	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Концентрация и развитие внимания	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.	2	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка

2.	Тренировка зрительной памяти	Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
3.	Тренировка слуховой памяти	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии	1	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
4	Развитие логического мышления	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
5.	Совершенствование воображения	Обобщать, делать несложные выводы; Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий	2	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
6	Контрольные занятия		2	Познавательная проблемно-ценностное общение	Викторина тестирование

### 3 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Свойства, признаки и составные части предметов	Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.	1	Игровая Познавательная	Деловая игра фронтальный опрос тестирование практикумы
2.	Сравнение	Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.	2	Игровая Познавательная	Ролевая игра фронтальный опрос индивидуальный опрос практикумы

3.	Комбинаторика	Перестановки. Размещения. Сочетания.	1	Игровая Познавательная	Ролевая игра индивидуальный опрос тестирование практикумы
4.	Действия предметов	Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.	2	Познавательная	Фронтальный опрос индивидуальный опрос тестирование практикумы
5.	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	Игровая Познавательная	Математический квн индивидуальный опрос тестирование практикумы
6.	Элементы логики	Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.	2	Игровая Познавательная	Ролевая игра Фронтальный опрос индивидуальный опрос
7.	Развитие творческого воображения	Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».	1	Игровая Познавательная	Деловая игра Фронтальный опрос индивидуальный опрос практикумы

#### 4 класс

№	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Концентрация и развитие внимания	Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на концентрацию внимания Логические поисковые задания Нестандартные задачи	3	Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение	Экскурсия Решение задач Игры



2.	Тренировка слуховой памяти	Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на тренировку слуховой памяти Логические поисковые задания Нестандартные задачи	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Решение задач Игры
3.	Тренировка зрительной памяти	Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на тренировку зрительной памяти Логические поисковые задания Нестандартные задачи	3	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Решение задач Игры
4.	Развитие логического мышления	Мозговая гимнастика Поиск закономерностей Ребусы	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Праздник головоломок Решение задач Игры

### Тематическое планирование 1 класс

№	Темы	Кол-во уроков	Дата
1.	Сравнение предметов по свойству.	1	
2.	Целое и часть.	1	
3.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1	
4.	Признаки предметов.	1	
5.	Признаки предметов и значение признаков.	1	
6.	Обобщение по признаку.	1	
7.	Олимпиада.	1	
8.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1	
9.	Описание последовательности действий.	1	
		9	

### 2 класс

№	Темы	Кол-во уроков	Дата
1.	Выделение признаков.	1	
2.	Различие.	1	
3.	Сходство.	1	
4.	Существенные признаки.	1	
5.	Олимпиада.	1	
6.	Характерные признаки.	1	
7.	Упорядочивание признаков.	1	
8.	Правила сравнения.	1	
9.	Значение сравнения.	1	
		9	

### 3 класс

№	Темы	Кол-во уроков	Дата
1.	Закономерности в чередовании признаков.	1	

2.	Классификация по какому-то признаку.	1	
3.	Сравнение предметов по признакам.	1	
4.	Игра «Сравнение».	1	
5.	Состав предметов.	1	
6.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	
7.	Олимпиада.	1	
8.	Найди отличия.	1	
9.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1	
		9	

#### 4 класс

№	Темы	Кол-во уроков	Дата
1.	Повторение основных мыслительных операций.	1	
2.	Причинно-следственные цепочки.	1	
3.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1	
4.	Интегрированный: логика в русском языке.	1	
5.	Олимпиада.	1	
6.	Виды отношений между понятиями.	1	
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1	
8.	Понятие о графах.	1	
9.	Рефлексивность отношений.	1	
		9	

#### Учебно – методическая литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2021.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2020.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы- М.: РОСТ книга.

### 5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мое творчество» (Творческое направление)

#### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мое творчество» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром. Воспитание

и обучение в кружке осуществляется "естественным путем", в процессе творческой работы. Участие преподавателя в создании поделок и композиций осуществляется "сквозь" ребенка, т.е. ученик получает от педагога ту информацию, те примеры, которые необходимы ему для осуществления собственного замысла и собственных, соответствующих возрасту, представлений о мире.

*Цель программы* - создание условий для проявления творческой активности в самореализации личности обучающихся, развитие индивидуальных особенностей посредством обучения основам декоративно-прикладного творчества.

*Задачи программы*

закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, окружающего мира, литературы и способствовать их систематизации; формировать и развивать у обучающихся систему знаний по декоративно-прикладному творчеству;

обучать технологиям различных видов прикладного творчества;

развивать природные задатки, творческий потенциал каждого обучающегося: фантазию, наблюдательность;

формировать и развивать пространственное и логическое мышление посредством работы с различным материалом; развивать моторику рук, глазомер;

способствовать развитию внутренней свободы обучающегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;

воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мое творчество»**

В результате изучения курса внеурочной деятельности при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные универсальные учебные действия формируемые в результате освоения курса внеурочной деятельности «Мое творчество»:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Метапредметными результатами изучения курса «Мое творчество» является формирование следующих универсальных учебных действий*

*Регулятивные УУД:*

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД:*

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;

слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Используемые формы внеурочной деятельности:**

- Экскурсии, посещение выставок, музеев;
- Общественно-полезная деятельность;
- Фестиваль талантов;
- Участие в тематических выставках;
- Конкурс талантов «Я и мое творчество»;
- Выставки детских работ;
- Подготовка к праздникам;
- Проектная деятельность;
- Спектакли в классе, гимназии;
- Кружки творчества, занятия.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **1 класс**

<b>Содержание курса</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Введение. Вводное занятие</b> Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях	Беседа Инструктаж по технике безопасности.
<b>Волшебная страна цвета</b> Произведения живописи и декоративно-прикладного и народного искусства. На основе своих наблюдений за природой исследовать характерные признаки весны и лета и свойственные им цвета и оттенки	Наблюдения за природой

<b>Аппликация из жатой ткани</b> Самостоятельное выполнение аппликации из жатой ткани	Практическая работа
<b>Аппликация из распущенного трикотажа</b> Самостоятельное изготовление аппликации из распущенного трикотажа	Практическая работа
<b>Нитяная бахрома. Салфетка</b> Выполнение бахромы на салфетке из шерстяных ниток	Практическая работа
<b>Приклеивание ниток по спирали</b> Изготовление аппликации улитки путём приклеивания ниток по спирали	Практическая работа
<b>«Забавные фигурки. Модульное оригами»</b> Конструирование забавных фигурок из модуля по своему замыслу (используя региональный компонент)	Игры с речевым сопровождением.

#### 4 класс

Содержание курса	Вид деятельности
<b>Введение. Вводное занятие</b> Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях.	Беседа Инструктаж по технике безопасности.
<b>Целый мир от красоты. Пейзаж: пространство, композиционный центр, цветовая гамма, линия, пятно</b> Произведения мастеров декоративно-прикладного и народного искусства, пейзажи живописцев и графиков, в которых отразилась красота окружающего мира и образ пространства. Изображение пейзажной композиции по летним впечатлениям.	Беседа Творческая работа
<b>Аппликация с раздвижкой. Портрет</b> Выполнение аппликации с раздвижкой из журнальной бумаги	Проект
<b>Папье-маше на пластилиновой форме. Тарелочка</b> Изготовление тарелочки папье-маше на пластилиновой форме.	Выставка
<b>Объёмные изделия в технике многослойного торцевания.</b> Выполнить объёмные изделия в технике многослойного торцевания.	Практическая работа
<b>Объёмное моделирование из бумаги</b> Выполнение объёмного моделирования из бумаги (изделие по-выбору)	Творческая работа
<b>Соединение модулей разного размера в одном изделии. Многоэтажный дом</b> Изготовление многоэтажного дома соединяя модули разного размера в одном изделии	Проект
<b>Техника «пластилиновые нити» в сочетании с другими техниками</b> Изготовление изделия в технике «пластилиновые нити» в сочетании с другими техниками	Практическая работа
<b>Конструирование игрушки с подвижными деталями. Забавные птички.</b> Конструирование забавной птички с подвижными деталями по своему замыслу (используя региональный компонент)	Спектакль
<b>Конструирование игрушки с подвижными деталями. Пингвин.</b> Конструирование игрушки (пингвин) с подвижными деталями	Игры с речевым сопровождением.

#### Тематическое планирование

##### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел 1. Введение. Волшебная страна цвета</i>		
1	Вводное занятие. Волшебная страна цвета.	1

2	Красуйся красота по цветам лазоревым. Цвет и оттенки	1
<i>Раздел 2. Калейдоскоп идей</i>		
3	Аппликация из жатой ткани	1
4	Аппликация из распущенного трикотажа. «Море»	1
<i>Раздел 3. Чудесная бумага</i>		
5	Моделирование из конусов. Постройки.	1
6	Игрушки из картона с подвижными деталями. Дергунчик-клоун	1
<i>Раздел 4. Дизайн</i>		
7	Нитяная бахрома. Салфетка.	1
8	Приклеивание ниток по спирали. Круглый коврик	1
<i>Раздел 5. Конструирование</i>		
9	«Забавные фигурки. Модульное оригами»	1
	Итого	9

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел 1. Введение. Волибная страна цвета</i>		
1	Вводное занятие. Целый мир от красоты. Пейзаж: пространство, композиционный центр, цветовая гамма, линия, пятно	1
<i>Раздел 2. Калейдоскоп идей</i>		
2	Аппликация с раздвижкой Журнальная бумага	1
3	Папье-маше на пластилиновой форме. Тарелочка	1
<i>Раздел 4. Чудесная бумага</i>		
4	Объёмные изделия в технике многослойного торцевания.	1
5	Объёмное моделирование из бумаги	1
<i>Раздел 5. Дизайн</i>		
6	Соединение модулей разного размера в одном изделии. Многоэтажный дом	1
7	Техника «пластилиновые нити» в сочетании с другими техниками	1
<i>Раздел 6. Конструирование</i>		
8	Конструирование игрушки с подвижными деталями. Забавные птички.	1
9	Конструирование игрушки с подвижными деталями. Пингвин.	1
	Итого	9

#### Учебно-методическая литература

1. А. Бахметьев, Т. Кизяков. «Оч. умелые ручки» (программа 1 канала «Пока все дома»)
2. Внеклассная работа по труду: Работа с разными материалами/Сост. А.М. Гукасова – М.: Просвещение, 1981. Л. Бурундукова. Волшебная изонить. АСТ- Пресс Книга., 2019.
3. Лоскуток. Книга для рукодельниц. Молина Н.В. Орлова И.Н. 2020г.
4. Н.Н. Гусарова. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие – 2-е издание, исправленное. Детство-Пресс., 2018.
5. Оригами. Сборник. (13 подборок). Издательство: Дом МСП, 2021 г.
6. Р.А. Гильман. Иголка и нитка в умелых руках. М.: Легпромбытиздат, 2021.
7. С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина. Уроки оригами в школе и дома. – М.: «Аким», 2021г.

## **6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (Интеллектуальное направление)**

### **Пояснительная записка**

#### **Общая характеристика учебного курса**

Данная программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2 и 4 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального образовательного стандарта начального общего образования, учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания, а также структуру и содержание Единой рамки компетенций по финансовой грамотности и со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р;

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует интеллектуальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся.

#### **Цели изучения учебного курса «Финансовая грамотность»**

Изучение учебного курса «Финансовая грамотность», соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;

— развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Содержание учебного курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни и которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей 7–10 лет. В 1 классе к таким содержательным областям относятся «Обмен», «Деньги» и «Как грамотно делать покупки», в 3-4 классах «Доходы», «Расходы» и «Экономия,

сбережения и накопление»; «Семейный бюджет», «Личный бюджет» и «Благотворительность». Данные содержательные области задают в каждом классе достаточно широкий общий контекст, организующий множество разрозненного фактического и исторического материала, элементы житейского и учебного опыта младших школьников в целостную картину.

Задачи:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

### **Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане**

Программа будет реализована как в рамках внеурочной деятельности

Основные формы и виды деятельности обучающихся: учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно-ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение и др.

Курс «Финансовая грамотность» ориентирован на формирование и развитие универсальных учебных действий, применение полученных знаний в повседневной жизни детей младшего школьного возраста.

### **Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»**

#### **2 класс (33 часа)**

##### **Часть 1. Что такое деньги и для чего они нужны (17 часов)**

Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Учимся обращаться с деньгами. Что мы узнали о деньгах?

##### **Часть 2 (16 часов)**

Откуда в семье берутся деньги. На что тратятся деньги. Как с умом управлять своими деньгами. Как считать доходы и расходы семьи. Как делать сбережения. Учимся делать сбережения. Учимся считать доходы и расходы семьи. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

#### **4 класс (34 часа)**

##### **Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (17 часов)**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.



## **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (4 часа)**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

## **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа)**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Обязательные расходы. Налоги. Желательные расходы.

## **Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (9 часов)**

Расходы и доходы. Семейный бюджет. Структура семейного бюджета. Дополнительный заработок. Сбережения. Дефицит. Долги.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;
- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;
- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе; духовно-нравственное воспитание;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной выгоды и игнорирования интересов других людей;

- осознание необходимости ограничивать свои желания;
- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

**эстетическое воспитание:**

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

**трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе; ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при оплате простых покупок;
- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему,

разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;  
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;

- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;  
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
  - понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
  - умение приводить примеры товарных денег;
  - умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
  - понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
  - умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
  - умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
  - умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
  - умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
  - умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
  - понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
  - знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
  - умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
  - объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

## **2 класс**

### **Часть 1. Что такое деньги и для чего они нужны**

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Планируемые результаты обучения

#### *Личностные результаты:*

- понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;
- осознавать ответственность за расходование денег.

#### *Метапредметные результаты:*

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).

#### *Предметные результаты*

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;

- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги.

Темы занятий

Занятие 1-2. Что такое деньги.

Занятие 3-4. Откуда взялись деньги.

Занятие 5-6. Рассмотрим деньги поближе.

Занятие 7-8. Защита денег от подделок.

Занятие 9-10. Какие деньги были раньше в России.

Занятие 11-12. Современные деньги России и других стран.

Занятие 13-14. Учимся обращаться с деньгами.

Занятие 15-17. Что мы узнали о деньгах?

## **Часть 2. Что такое семейный бюджет.**

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Планируемые результаты обучения

*Личностные результаты:*

- понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;
- понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);
- понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

*Метапредметные результаты:*

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;
- использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;
- работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).

*Предметные результаты:*

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;

- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

#### Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

#### Темы занятий

Занятие 18-19. Откуда в семье берутся деньги.

Занятие 20-21. На что тратятся деньги.

Занятие 22-23. Как с умом управлять своими деньгами.

Занятие 24-25. Как считать доходы и расходы семьи.

Занятие 26-27. Как делать сбережения.

Занятие 28-29. Учимся делать сбережения.

Занятие 30-31. Учимся считать доходы и расходы семьи.

Занятие 32-33. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

### 4 класс

#### Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают

Базовый уровень (учащийся научится)

#### *Личностные результаты*

- понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

#### *Метапредметные результаты:*

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### *Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Темы занятий

Занятие 1-2. Как появились деньги

Занятие 3-4. История российских денег

Занятие 5-6. Какие бывают деньги

Занятие 7-8. Банки, банкоматы и банковские карты

Занятие 9-10. Безналичные деньги и платежи

Занятие 11-12. Как я умею пользоваться деньгами

Занятие 13-14. Что такое валюта

Занятие 15-17. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги

## **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье**

Базовый уровень (учащийся научится)

*Личностные результаты:*

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Темы занятий

Занятие 18-19. Откуда в семье берутся деньги.

Занятие 20-21. Подсчитаем все доходы семьи.

## **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

Базовый уровень (учащийся научится)

*Личностные результаты*

– понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;

- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Темы занятий

Занятие 22-23. На что семья тратит деньги.

Занятие 24-25. Подсчитаем все расходы семьи.

**Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.**

Базовый уровень (учащийся научится)

*Личностные результаты*

– понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;



- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Темы занятий

Занятие 26-28. Как планировать семейный бюджет.

Занятие 29-31. Правила составления семейного бюджета.

Занятие 32-34. Учимся составлять семейный бюджет.

### Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

### Тематическое планирование по «Финансовой грамотности» для 2 класса

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЭОР
Часть 1. Что такое деньги и для чего они нужны (17 часов)			
1	Что такое деньги.	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=s7sDEn3jYKo&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=s7sDEn3jYKo&amp;t=8s</a> <a href="https://vk.com/video12038676_171010280">https://vk.com/video12038676_171010280</a>
2	Откуда взялись деньги	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=p915IJG_f4">https://www.youtube.com/watch?v=p915IJG_f4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m0kjVnckXLg">https://www.youtube.com/watch?v=m0kjVnckXLg</a>
3	Рассмотрим деньги поближе	2	<a href="https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-212925280_456239017%2Fpl_12038676_-2">https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-212925280_456239017%2Fpl_12038676_-2</a>
4	Защита денег от подделок	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4y5v_ZHR3I&amp;t=27s">https://www.youtube.com/watch?v=R4y5v_ZHR3I&amp;t=27s</a>
5	Какие деньги были раньше в России	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aFhCHnewo2I&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=aFhCHnewo2I&amp;t=2s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=ZFNNeH_D2P0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=ZFNNeH_D2P0&amp;feature=emb_logo</a>
6	Современные деньги России и других стран	2	<a href="https://videouroki.net/video/09-sovremennye-dengi-rossii.html">https://videouroki.net/video/09-sovremennye-dengi-rossii.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/sovremennye-dengi-rossii-i-drugikh-stran.html">https://multiurok.ru/files/sovremennye-dengi-rossii-i-drugikh-stran.html</a>
7	Учимся обращаться с деньгами.	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vWonuVlrV_s&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=vWonuVlrV_s&amp;t=2s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pu9KZORyCb8">https://www.youtube.com/watch?v=Pu9KZORyCb8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nShANCaJgU&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=nShANCaJgU&amp;feature=emb_logo</a>

8	Что мы узнали о деньгах?	3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vaGnAN_DJXU">https://www.youtube.com/watch?v=vaGnAN_DJXU</a>
<b>Часть 2. Что такое семейный бюджет</b>			
9	Откуда в семье берутся деньги	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVjTk27xwo0&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=kVjTk27xwo0&amp;t=3s</a> <a href="https://rutube.ru/video/7c70906916f6f376d2f699f846dfc507/">https://rutube.ru/video/7c70906916f6f376d2f699f846dfc507/</a>
10	На что тратятся деньги.	2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-finansovoy-gramote-3115883.html">https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-finansovoy-gramote-3115883.html</a>
11	Как с умом управлять своими деньгами	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11068798390002240554">https://yandex.ru/video/preview/11068798390002240554</a>
12	Как считать доходы и расходы семьи	2	<a href="https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-212925280_456239021%2Fpl_12038676_-2">https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-212925280_456239021%2Fpl_12038676_-2</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6d-r2PIbs">https://www.youtube.com/watch?v=a6d-r2PIbs</a>
13	Как делать сбережения	2	<a href="https://videouroki.net/video/24-kak-delat-sberezheniya.html">https://videouroki.net/video/24-kak-delat-sberezheniya.html</a>
14	Учимся делать сбережения.	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6d-r2PIbs">https://www.youtube.com/watch?v=a6d-r2PIbs</a>
15	Учимся считать доходы и расходы семьи.	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OCjI6oaPqlc">https://www.youtube.com/watch?v=OCjI6oaPqlc</a>
16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4400207596770545847">https://yandex.ru/video/preview/4400207596770545847</a>

### Тематическое планирование по «Финансовой грамотности» для 4 класса

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЭОР
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (17 часов)</b>			
1	Как появились деньги	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&amp;v=i1Ofahsq1pQ&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&amp;v=i1Ofahsq1pQ&amp;feature=emb_logo</a>
2	История российских денег	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5245714290504313790">https://yandex.ru/video/preview/5245714290504313790</a>
3	Какие бывают деньги	2	<a href="https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245029%2Fpl_12038676_-2">https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245029%2Fpl_12038676_-2</a>
4	Банки, банкоматы и банковские карты	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gfp6P5izj_Y&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=gfp6P5izj_Y&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gfp6P5izj_Y&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=gfp6P5izj_Y&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VODL334XpyQ">https://www.youtube.com/watch?v=VODL334XpyQ</a>
5	Безналичные деньги и платежи	2	<a href="https://vk.com/video-156398264_456239050">https://vk.com/video-156398264_456239050</a> <a href="https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245196%2Fpl_12038676_-2">https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245196%2Fpl_12038676_-2</a>
6	Как я умею пользоваться деньгами	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=nShANCaJgU&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=nShANCaJgU&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ">https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ</a>
7	Что такое валюта	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&amp;v=Nij5kX-dySA&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&amp;v=Nij5kX-dySA&amp;feature=emb_logo</a>
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	3	<a href="https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245196%2Fpl_12038676_-2">https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245196%2Fpl_12038676_-2</a> <a href="https://videomin.org/7/история-денег-для-детей">https://videomin.org/7/история-денег-для-детей</a>

			<a href="https://videomin.org/9/история-денег-для-детей">https://videomin.org/9/история-денег-для-детей</a> <a href="https://videomin.org/6/история-денег-для-детей">https://videomin.org/6/история-денег-для-детей</a>
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (4 часа)			
9	Откуда в семье берутся деньги	2	<a href="https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245135%2Fpl_12038676_-2">https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245135%2Fpl_12038676_-2</a>
10	Подсчитаем все доходы семьи	2	<a href="https://bobrenok.oc3.ru/11/#scroll-marker_video">https://bobrenok.oc3.ru/11/#scroll-marker_video</a>
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа)			
11	На что семья тратит деньги	2	<a href="https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245135%2Fpl_12038676_-2">https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245135%2Fpl_12038676_-2</a>
12	Подсчитаем все расходы семьи	2	<a href="https://bobrenok.oc3.ru/7/#scroll-marker_video">https://bobrenok.oc3.ru/7/#scroll-marker_video</a>
Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (9 часов)			
13	Как планировать семейный бюджет	3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM">https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM</a>
14	Правила составления семейного бюджета	3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM">https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM</a>
15	Учимся составлять семейный бюджет	3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QuqiwmTkGFw">https://www.youtube.com/watch?v=QuqiwmTkGFw</a>

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

#### **Нормативные документы**

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### **Основная литература**

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС,

2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

6. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

#### **Дополнительная литература**

1. Бойко М. Азы экономики. М.: Книга по требованию, 2015. 470 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>

#### Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. <http://rasxodam.net> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
4. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
7. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
8. <http://www.muzej-factov.ru> – сайт «Музей фактов».
9. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
10. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium.com.
11. <https://ecschool.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
13. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.
14. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».
15. <https://www.banki.ru> – финансовый информационный портал «Банки.ру».
16. <https://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики.
17. <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».