

Министерство образования и науки Российской Федерации
Главное управление образования
Администрации города Красноярска
МАОУ Гимназия №2

ПРОГРАММА
профессионального самоопределения учащихся
«ПЕРЕКРЁСТОК»

Красноярск

Пояснительная записка

Теоретические положения программы

Методологической основой исследования являются принципы —развития и системности; идеи — личностного социального и деятельностного опосредования поисковой активности, становления индивидуальности человека, раскрытые в работах Абульхановой — Славской, А. Б. Ф. Ломова, А. Л. Журавлёва, А. В. Петровского, психологические теории развития личности и особенности юношеского возраста Д. Б. Эльконина, Л. И. Бажович. Проблемам профессиональной ориентации и воспитания посвящены работы Л. И. Божовича, А. Г. Здравомыслова, А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, В.А. Ядова.

Сущность профориентационной работы раскрывается в исследованиях Т. А. Шишковец, В.С. Мухиной и Э. Ф. Зеера. Средняя общеобразовательная школа занимает особое место в процессе формирования профориентационного самоопределения, так как обладает системными возможностями профориентационной работы. Проблеме формирования профориентационного самоопределения у несовершеннолетних в условиях средней общеобразовательной школы посвящены исследования Г.В. Рязапкина, Н.В. Тельтевской и Н.С. Пряжникова.

Теоретическую основу исследования составили идеи самоопределения личности И. В. Дубровиной, А. Л. Журавлёва, А. В. Петровского, А. С. Чернышёва, теоретические положения раскрывающие сущность профориентации У.А. Климова, Е. Ю. Пряжниковой, Н.С Пряжникова, С. Н. Чистяковой, а также труды зарубежных психологов Э. Берна, А. С. Маслоу, Э. Фромма, Э. Эриксона.

По мнению Э. Ф. Зеера, профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно – технических мер по оказанию молодежи личностно – ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а так же формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка.

В. С. Мухина считает, что общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественной потребности.

Направленность

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в гимназии и представляет собой объединенный замыслом комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения и самопознания обучающихся.

Программа направлена на повышение уровня профессиональной зрелости, развитие способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию. В ходе реализации программы у гимназистов формируется отношение к труду, работе и профессии. Создается ситуация самопознания, раскрываются и учитываются интересы, потребности и

ценности личности. В процессе деятельности формируются и совершенствуются качества и характеристики личности, которые предъявляются к образу выпускника, происходит повышение психологической компетенции, грамотности, совершенствование процесса профессионального самоопределения.

Актуальность

Существенной составляющей гармоничной жизни любого человека является профессиональная самореализация. Выбор профессионального пути, карьерной траектории – один из первых и важнейших выборов, который делает молодой человек, и который влияет на всю дальнейшую жизнь.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. В то же время, молодежь не обладает достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения.

На данный момент выделились следующие трудности в процессе профессионального самостановления:

- у учащихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии;
- низкий уровень культуры самопознания;
- необоснованные, завышенные требования к профессии, в том числе, к уровню заработной платы, инфантилизм выпускников;
- незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии; о реалиях рынка труда и образовательного пространства города, страны, мира;
- стереотипы профессий и факторов, влияющих на выбор, мешают осознанному выбору профессии;
- отсутствуют навыки самопрезентации, составления резюме;
- принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних и личностного смысла профессии.

При этом выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого молодого человека и его семьи, но и для страны в целом. Если сделанный выбор соответствует внутренним стремлениям, а также способностям молодого человека, то повышается мотивация на обучение в учреждениях профессионального образования, а впоследствии эффективность и производительность на рабочем месте, в своем бизнесе.

В соответствии с Концепцией долгосрочного развития государства, целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, качественное развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Программа призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Цели и задачи программы

Профессиональная ориентация гимназистов на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач гимназии и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у учащегося:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих гимназистам проектировать, самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми, и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования и будущей профессии образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации учащихся на ступени основного общего образования достигаются за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфических видах деятельности во время уроков и вне уроков. Данные виды деятельности обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение учащимися различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры). Условия инициативного участия обучающихся в деятельности способствуют, в конечном счете, их становлению как субъектов собственной деятельности и, в частности, дальнейшему образованию и профессиональной деятельности.

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию гимназистов с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

Задачи программы:

1. Создать систему профориентации учащихся, содействующую личностному и профессиональному самоопределению выпускника гимназии;
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся;
3. Формировать у обучающихся:
 - объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
 - представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;
 - умение владеть способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
 - умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со

сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;

- умение владеть способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

4. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

5. Популяризировать личностное и профессиональное самоопределение среди учащихся;

Особенности программы

Основные направления системы программных мероприятий

Содержанием программы профессиональной ориентации гимназистов на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности к адекватному и ответственному самоопределению, в том числе, выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся осуществляется на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем создаются условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности гимназистов;

- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных и внеучебных занятий со своими сверстниками;

- организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;

- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;

- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;

- организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;

- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах гимназии основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и

специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы (ИОП), делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации, составление профессионального резюме;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами ИОП и др.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации гимназистов);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной областях – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений гимназии, района, города;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами (или другими подготовленными педагогами-профориентаторами) по проектированию ИОП, отслеживанию успешности реализации ИОП, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Данная Программа призвана обеспечить формирование профессиональной зрелости учащихся, через организацию процесса самопознания и приобретение знаний, умений, формирование компетенций, необходимых при выборе профессии, формирование и раскрытие своего образа «Я».

Программа реализуется через раскрытие четырех практических блоков, содержание которых основывается на возрастных особенностях обучающихся. Блоки частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний (зоны актуального и ближайшего развития). В отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу:

1 блок: Профессиональное информирование учащихся (1-4 класс)

Цель: расширение представлений ребенка о мире профессий.

Работа направлена на создание наглядной основы развития профессионального самосознания младших школьников. В ходе реализации этого этапа формируется уважительное, сознательное отношение к труду и людям труда, чувство долга при выборе профессии, бережное отношение к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде, актуализируются потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи 1 блока:

1. Развивать мотивацию младших школьников к познанию и творчеству;
2. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
3. Познакомить с особенностями труда людей родного края, с несколькими видами профессий;
4. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
5. Приобщать к общечеловеческим ценностям.
6. Вызвать интерес к занятиям прикладными видами творчества;
7. Формировать у детей образ, «Я» – «Кто Я? Какой Я?».

2 блок: Профессиональный поиск учащихся (5-7 классы)

Цель: формирование системы образов отдельных профессий, создание ситуации самопознания.

Задачи 2 блока:

1. Знакомить учащихся с различными профессиями.
2. Формировать образа «Я».
3. Способствовать пониманию себя, своих ценностей, особенностей, стремлений, желаний.

3 блок: Профессиональное самопознание учащихся. (8-9 классы)

Цель: развитие профессиональных компетенций путем соотнесения информации о мире профессий с личностными особенностями, возможностями и потребностями.

Задачи 3 блока:

1. Развивать профессиональные компетенции учащихся на основе самопознания и самоанализа в рамках модели «Могу-Хочу-Надо», формировать у учащихся умение соотносить информацию о профессии со своими особенностями, потребностями, возможностями.
2. Формировать компетенции осознанного выбора собственной образовательной траектории, как основы дальнейшего профессионального самоопределения.

4 блок: Профессиональное самоопределение учащихся (10-11 классы)

Цель: создание ситуаций и мест Социальных Проб. Ориентация на свои реальные профессиональные возможности, интересы, направленность.

Задачи 4 блока:

1. Формировать умение планировать личную траекторию развития и профессионального пути.
2. Развить автономию личности.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение учащихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда и о современных профессиях.
2. Диагностика и консультирование учащихся – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями с целью приобщения учащихся к миру профессий и приобретения профессионального опыта, создание эффективной системы профориентации в гимназии.
4. Проадаптация учащихся с целью выработки собственного опыта в той или иных профессии, накопления личного «банка профессий».

Категория участников

Обучающиеся МАОУ Гимназия №2 (1-11 классы), педагоги, родители.

Срок реализации программы — 5 лет.

Механизм реализации Программы

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся при реализации Программы является сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые помещаются в эти пространства и задают сюжеты, на которых происходит становление субъектной позиции учащихся. Эти сюжеты будут взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека. Формой, удерживающей задаваемый сюжет, являются различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности: издательство гимназии, сайт, научное общество учащихся и др. Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны. Они выводят гимназистов на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, издательство гимназии: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др.).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально-ориентированных видов деятельности выстраивается так, чтобы гимназисты могли достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На третьем и четвертом этапе реализации Программы обеспечиваются образовательные пространства, в которых обучающиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов, индивидуально-образовательные программы или траектории развития, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения ИОП, при необходимости корректировать их.

Проектирование ИОП станет самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации ИОП, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках Программы профессиональной ориентации гимназистов на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации гимназистов). А также реализуется в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй, третий, четвертый этапы реализации программы профессиональной ориентации), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Переход от этапа к этапу реализации Программы профессиональной ориентации гимназистов на ступени основного общего образования не фиксируется единой датой для всех школьников, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода учащегося от одного этапа к другому определяется рекомендациями тьюторов, учителей-предметников и психологической службы гимназии.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Этап	Возрастные особенности	Деятельность	Содержание
1 этап Профессиональное информирование учащихся 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении знаниями и компетенциями руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-	Выявление склонностей и способностей учащихся Анкетирование учащихся «Я хочу заниматься» С 1-го года обучения учителя проводят знакомство с профессиями, с особенностями труда людей родного края, с несколькими видами профессий; помогают найти ответ на вопрос:	Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов Определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки. Расширение представлений о труде, знакомству с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве,

	<p>действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>«Кто Я? Какой Я?», способствуют формированию образа «Я»</p> <p>Во 2-м классе</p>	<p>сфере обслуживания: Экскурсия на школьный участок. Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывают профессии родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок -карнавалы профессий - Сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно
--	---	---	--

		<p>В 3-м классе</p>	<p>организовать свое рабочее место? (практическая минутка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время <p>Беседа «Весенние работы в саду, огороде, поле, в нашем городе»,</p> <p>Беседы на тему «Бережное отношение к природе»,</p> <p>Выращивание цветочно-декоративных растений. Экскурсия в сад, в городские парки,</p> <p>Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своём труде)</p> <p>Продолжение знакомства школьников с трудом окружающих людей, углубляем представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные</p>
--	--	---------------------	--

		<p>В 4-х классах</p>	<p>умения и навыки трудовой деятельности: Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофёра, комбайнёра, овощевода. Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице» Знакомство с профессией портнихи. Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке. Профессии наших пап. Знакомство с профессиями наших мам. Экскурсия в библиотеку. Беседа о работе библиотекаря.</p> <p>Продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомим с трудом окружающих людей и их профессиями, вырабатываем первые навыки организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы. Учащиеся проявляют</p>
--	--	----------------------	--

			<p>активность и инициативу в поисках полезных дел:</p> <p>Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода. Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника.</p> <p>Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика.</p> <p>Просмотр видеофильма «Будь осторожен с огнём». Беседа о профессии пожарного.</p> <p>Наши магазины. Работники магазина.</p> <p>Профессии наших мам «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Обобщение и развитие представлений о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжают воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда, расширяют и углубляют представления о различных профессиях:</p> <p>Знакомство с профессией шофёра.</p> <p>Экскурсия в школьную столовую.</p> <p>Экскурсия в медпункт. Знакомство с профессиями</p>
--	--	--	--

			<p>здравоохранения. Профессия моих родителей (встречи, беседы). Беседа «Чем я могу помочь дома». Знакомство с профессией повара.</p>
<p>2 этап</p> <p>Профессиональный поиск</p> <p>5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением себя, с достижением успеха в жизни, проявлением милосердия, заботы о животных, об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных компетенций.</p>	<p>Знакомство с курсом «Учимся выбирать»</p> <p>«Личная и профессиональная цели»</p> <p>«Интересы, склонности, возможности и потребности. Определение понятий».</p> <p>«Я и мои интересы, склонности, возможности и потребности».</p> <p>«Как правильно сделать выбор. Обоснование выбора».</p>	<p>Проведение анкеты «Что мы знаем друг о друге».</p> <p>Представление структуры курса «Учимся выбирать».</p> <p>Выработка правил поведения в рамках курса занятий.</p> <p>Заполнение анкеты «Знакомство».</p> <p>Определение понятия «жизненный успех»</p> <p>Виды целей. Учимся ставить цель.</p> <p>Работа с использованием линейки «Этапы выбора»</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Формулирование понятий «интерес», «склонность», «возможность», «потребность» (работа в группах).</p> <p>Активизация полученной ранее информации.</p>

		<p>Проба профессий: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-художественный образ», «человек-знаковая система»</p> <p>«Обобщающее занятие по курсу «Учимся выбирать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ собственных ресурсов (опрос). - Таблица «Баланс личных успехов и целей». - Самоанализ включенности и эмоционального благополучия. - Тест «Карта интересов» - Анкета «тип интеллекта». - Деловая игра «Мой выбор». - Алгоритм принятия решения «Мой выбор» - Составление профессиограммы: профессии родителей - Анкета «Ориентация» - Составление профессиограммы: <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика профессии - требования к индивидуальным особенностям специалиста - медицинские противопоказания - требования к профессиональной подготовке
--	--	---	---

		<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <p>2. Экскурсии</p> <p>3. Ролевые игры</p> <p>4. Конкурсы</p> <p>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p>6. Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предприятия нашего района, города, (походы, экскурсии), - Всякий труд надо уважать 	<ul style="list-style-type: none"> - родственные профессии. - Активизация полученной ранее информации. - Составление карты памяти
<p>3 этап</p> <p>Профессиональное самопознание</p> <p>8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии, стремление понять профессию, понять себя, увидеть себя в профессии и через профессию, попробовать профессию в действии, «примерить на себя». Происходит формирование личного «банка профессий». Актуальными становятся вопросы об определении</p>	<p>- реализация курса «Проф. пробы» 9 класс.</p> <p>Что такое профессия.</p> <p>Формула профессии</p> <p>Мотивы выбора профессии</p>	<p>История возникновения понятия «профессия», профессия и специальность</p> <p>Классификация профессий, группы профессий по условиям труда, формула выбора профессии</p> <p>Мотивация выбора, жизненные ценности, возможности,</p>

<p>собственной дальнейшей образовательной траектории в школе, выбор профиля обучения. Показатель сформированности достаточного уровня самопознания – сформированность рефлексии, умения поставить себя в позицию другого, адекватная самооценка и осознание особенностей Я-концепция.</p>	<p>Спрос на рынке труда</p> <p>Профессиональные интересы и склонности</p> <p>Психологические характеристики основных типов профессий</p> <p>Неспецифические качества профессии</p> <p>Коммуникативные способности и культура делового общения</p>	<p>потребности личности</p> <p>Актуальная ситуация профессий на рынке труда, понятие профпригодности, призвание, профессиональный отбор</p> <p>Интерес, как мотив выбора профессии, диагностика возможностей и выявление круга интересов</p> <p>Специфические профессионально важные качества, диагностика интеллектуальных и личностных качеств: пространственные представление, мышление, концентрация и переключение внимания, память, воображение и др.</p> <p>Самопознание, диагностика личностных качеств: темперамент, уровень работоспособности, самооценка и др.</p> <p>Тренинг развития партнерских взаимоотношений, умение слушать</p>	
---	---	---	--

			<p>партнера, аргументировать свою точку действия и др. знакомство с дискуссией, как формой выработки общего мнения, с методом мозгового штурма.</p>
		<p>Как установить контакт с партнером или успешное взаимодействие как способ профессионального роста.</p>	<p>Тренинг «Я-высказывание», «Ты - высказывания».</p>
		<p>Кем быть</p>	<p>Активизация размышлений учащихся о мире профессий и собственном выборе – написание эссе.</p>
		<p>Анализ профессий</p>	<p>Характеристики разных профессий</p>
		<p>Профессия и творчество</p>	<p>Понятие креативности, беседа о творчестве в профессии</p>
		<p>Темперамент и профессия</p>	<p>Предпочтение профессионального выбора при различных темпераментах, рекомендации.</p>
		<p>Характер и эмоции</p>	<p>Способы саморегуляции</p>
		<p>Что спрятано за названием?</p>	<p>Презентация новых профессий</p>

		<p>Карьера</p> <p>Будь готов!</p> <p>Перекрёсток</p> <p>Звёздный час</p> <p>Взгляд в будущее</p> <p>Итоговая игра «Перспектива»</p> <p>- элективные курсы, - уроки технологии по профессиям, работа школьного психолога - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в</p>	<p>Работа со схемой Н. Пряжникова ЛПП на ценностно-нравственное самоопределение</p> <p>Активизирующая профметодика Н. Пряжникова</p> <p>Написание собственной образовательной и профессиональной траектории развития.</p> <p>Презентация собственного профпортфолио.</p> <p>Написание себе - будущему письма от себя-настоящего</p> <p>Обобщение опыта занятий, рефлексия</p>
--	--	---	---

		соответствии с требованиями избираемой профессией	
4 этап Профессиональное самоопределение 10-11 классов	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы об определении собственной дальнейшей образовательной траектории вне школы, выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка, понимание собственных потребностей, возможностей и стремлений, умение соотнести «Хочу-Могу-Надо».</p>	<p>Самообразование, Проф. пробы</p>	<p>Дискуссии, круглые столы, Посещение ВУЗов и предприятий, экскурсии</p>

Основные формы работы

- Тренинг

Цель: выработка определенных навыков самопознания, расширение имеющихся компетенций, овладение способами самопонимания и саморегуляции.

- Лекторий.

Цель: психологическое, профессиональное просвещение.

- Семинары, семинары-практикумы

Цель: практическое применение и актуализация знаний, опыта, развитие способностей учащихся.

- Обучающая психодиагностика.

Цель: создание ситуации самопознания, через объединение тестирования, просвещения и консультирования.

- Сайт, стендовая работа.

Цель: психологический рост, просвещение, консультирование, обмен опытом, саморазвитие и самоактуализация.

- Рефлексия (обобщение всей информации в профпортфолио, на основе анализа которого и делается осознанный выбор и профессиональное самоопределение).

Цель: развитие умения посмотреть на ситуацию со стороны, увидеть себя и других за рамками ситуации; умение встать «над» ситуацией, над проблемой выбора.

- Консультации

Цель: совместное решение личностных проблем и проблем выбора образовательной и профессиональной траектории.

Методы и приемы работы:

- Встречи с интересными людьми
- Тренинги
- Профорientационные игры
- Консультирование
- Оформление образа профессий
- Фестиваль профессий
- Сотрудничество с внешкольными молодежными организациями
- Дискуссии
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательско-поисковый
- Упражнения

Требования к условиям реализации Программы

Кадровые условия

Для реализации Программы в МАОУ Гимназия № 2 имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия

Для реализации Программы профессиональной ориентации гимназистов на ступени основного общего образования в гимназии ежегодно проектируются пространства для профориентации. Для этого составляются:

- план работы профориентационных курсов;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-

предметников, психологов, социальных педагогов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

Информационные условия

Для реализации Программы в гимназии имеется в наличии: оснащенная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний; свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Ожидаемый результат реализации программы

Результатом реализации Программы можно считать следующие результаты.

Выпускник основной школы научится:

- Сформировать собственное действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия,
- активизировать способность к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме;
- использовать рефлексивные действия: способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- определять каких инструментальных средств или способов деятельности недостает для решения поставленной перед собой задачи, и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник основной школы получит возможность:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута. совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- *выбирать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.*
- *организовывать процесс самопознания и раскрытие своего образа «Я» в рамках профессионального самоопределения «Хочу-Могу - Надо».*
- *ориентироваться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.*

Механизм оценки полученных результатов

Особенностью данной Программы является внесение вклада в повышение у учащихся общего профессионально-личностного самоопределения. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности.

Промежуточный мониторинг и оценка:

- рефлексия, самооценка,
- анкетирование,
- диагностика,
- консультирование (по определенным проблемам и возникающим ситуациям в самоопределении),
- пополнение профпортфолио.

Окончательная оценка:

- сформированное профессиональное портфолио ученика.
- Основными, «реперными» точками понимания сформированности профессионального самосознания учащихся является:
- устойчивость выбора профиля;
 - поступление в ВУЗ по выбранной ранее траектории развития (выбранная профессия продолжает выбор профиля);
 - выбор тем исследовательских работ и проектов в рамках НОУ определяется выбором профиля и траекторией профессионального развития.

Этапы реализации программы:

Срок реализации программы — 5 лет.

I этап: проектный – 2013 -2014 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2014-2017 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы

воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание профпросвещения.

3. Разработать методические рекомендации по профориентации.

4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.

5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

8. Проводить мониторинг реализации программы.

9. Принимать участие в обмене опытом среди ОУ по данному направлению.

III этап: аналитический – 2017-2018 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Проанализировать результаты мониторинга реализации данной программы и обобщить результаты работы гимназии в данном направлении.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия
по реализации Программы профессионального самоопределения
«ПЕРЕКРЁСТОК»**

№ ПП	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Январь 2013	Психолог Социальный педагог
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь 2013	Социальный педагог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь	Зам по УВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Педагог - организатор
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь 2013	Психолог

6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах.	2013-2018	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
Реализация программы по профориентации:			
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители 9-11 классов.
2.	Экскурсии в, ВУЗы, учреждения НПО и СПО.	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9-11 классов
3.	Дни открытых дверей в ВУЗах, учреждения НПО и СПО.	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители 9-11 классов.
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Конкурс творческих проектов	Ежегодно	Учителя технологии.
	Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> • Мастерим мы – мастeryт родители (1 классы). • Профессии моего города (2 классы). • Трудовая родословная моей семьи (3 классы). • Известные люди нашего города (4 классы). • Мир профессий (5 классы). • Как изучить свои способности (6 класс). • Я и моя будущая профессия (7 классы) • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). • Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). • Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы). • Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы). 	В течение года	Классные руководители, библиотекарь психолог гимназии

3.	Формирование групп на основе выявленных образовательных потребностей для посещения по выбору элективных курсов	Ежегодно сентябрь	Зам по УВР
4.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: <ul style="list-style-type: none">• Рубрика «Твое профессиональное будущее»• «Типы профессий»• «Куда пойти учиться»• «Структура трудовой деятельности»	Ежегодно	Социальный педагог
5.	Родительские собрания <ul style="list-style-type: none">• Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.• Склонности и способности ребенка.• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.• Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.• Родительское собрание для будущих десятиклассников. Знакомство с профилями образования.	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель	Классные руководители, психолог администрация
6.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):	В течение года	Социальный педагог Классные руководители, психолог
2.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов: <ul style="list-style-type: none">• «Карта интересов».• Типы «Интеллекта»• «Склонности и профессиональная направленность».• Профессиональные склонности• Профессиональный тип личности• Мотивы выбора• Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Психолог школы
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, психолог, социальный педагог
3.Проадаптация			

1.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых учащихся и детей «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2017	заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их занятости в системе ДО гимназии: в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору, выбор профиля обучения.	ежегодно	Социальный педагог
3.	Анализ соответствия выбора профиля образования и дальнейшего обучения выпускников гимназии.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии. - использование игровых упражнений в профориентационной работе. - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников. - конфликты профессионального самоопределения.	Второе полугодие	Социальный педагог, психолог

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

№	ДОЛЖНОСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
1	Зам. директора по УВР, куратор профориентационной работы в гимназии	Координирует профориентационную работу в школе, реализует следующие направления: - поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных	

		руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся).
2	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - ведет педагогическое наблюдение склонностей учащихся; - организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах, учреждениях НПО и СПО; - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, СПО, НПО.
3	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
4	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует

		<p>им литературу, помогающую в выборе профессии. Организует выставки книг «В мире профессии», читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - регулярно устраивает выставки печатной продукции: о профессиях, по сферам и отраслям труда (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
5	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников «группы риска» адекватной самооценки; - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
6	Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
7	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния

		здоровья на профессиональную карьеру;
8	Педагог-организатор	- проводят организованное знакомство учащихся 8-9 классов с местными образовательными учреждениями и предприятиями города через экскурсии.

Взаимодействие с ВУЗами

№	НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	КЛАССЫ
1.	КГПУ им. В.П.Астафьева	Экскурсии, тестирование, Лекции, олимпиады	9;11 классы
2.	Сибирский федеральный университет	Экскурсии, круглые столы, тестирование	9;11 классы
3	КрасГАУ	Сотрудничество по различным проектам учащихся (в рамках НОУ)	8-11 классы
4	СибГАУ	Сотрудничество по различным проектам учащихся (в рамках НОУ)	8-11 классы
4	СибГТУ	Сотрудничество по различным проектам учащихся (в рамках НОУ)	8-11 классы

Методическое обеспечение

№	НАИМЕНОВАНИЕ	АВТОР	ГОД ИЗДАНИЯ
1.	Теория обучения: Схемы и тесты.	Айсмонтас Б. Б.	М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2.	Диалоги о выборе профессии.	Бендюков М. А., Соломин И. Л.	Издательский дом «РОСТ» Санкт-Петербург, 2001.

3.	Как профессионалом. Путеводитель по рынку труда.	Бендюков М., Соломин И.	СПб. 1998.
4.	Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Перевод с английского.	Берн Э.	М. Прогресс, 1988.
5.	Развитие Я-концепции и воспитание.	Бернс Р.	М., 1986.
6.	Этапы формирования личности.	Божович, Л. И.	Воронеж, 1995.
7.	Внимание: конфликт!	Бородкин Ф. М., Коряк Н. М.	Новосибирск: Наука, Сиб. отд., 1989.
8.	Культура делового общения. –	Браим И.	Минск: ИП Экоперспектива, 2000.

Нормативно-правовая база

• В настоящее время нашей страной подписан, а в ряде случаев и ратифицирован ряд международных правовых актов, в которых определяются вопросы профессиональной ориентации. К их числу относятся:

- Европейская социальная хартия (подписана РФ 14. 09. 2000, но не ратифицирована)

- Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.) Рекомендация Международной Организации Труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов «(Женева 23.06.1975 г.)

- Федеральные законы Российской Федерации

- Закон РФ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 № 1032-1

- Определяет профориентацию как часть государственной политики содействия занятости в части, касающейся обеспечения гарантий в реализации права на труд, но не как часть социальной политики государства.

- Определяет, что центральным звеном политики в области профориентации является служба занятости.

- Определяет место получения профориентационных услуг гражданами, а именно «в органах службы занятости».

- Не определяет межведомственный характер профориентационных услуг и не указывает на необходимость координации и тесного взаимодействия с системой общего и профессионального образования.

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266—1 (в редакции

Федерального закона от 13.01.1996 № 12-ФЗ с изменениями 27.10. 2008 № 180-ФЗ) согласно которому:

- *Профорентация и профорентационная подготовка подрастающего поколения к трудовой деятельности как направление государственной политики в области общего и профессионального образования не указано и понятие «профессиональная ориентация» не используется.*

- *В статье 26 указано, что дополнительные образовательные услуги могут оказываться в центрах профессиональной ориентации, имеющих соответствующие лицензии. Это означает, что наряду с оказанием профорентационных услуг, данные Центры могут вести и образовательную деятельность, если имеют соответствующий статус (учреждение дополнительного образования) и лицензию.*

- *Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации*

- *«Концепция действий на рынке труда на 2008 - 2010 годы» (Распоряжение Правительства РФ от 15 августа 2008 г. N 1193-р) которая указывает:*

- *Профессиональная ориентация актуальна и является частью государственной политики.*

- *Профорентация является частью государственной политики в области регулирования рынка труда. Система профессионального образования является получателем правильно профорентированного молодого человека, но не участвует в оказании профорентационных услуг.*

- *Профорентационная работа с молодежью проводится на основе целевых программ профессиональной ориентации разрабатываемых субъектами Российской Федерации.*

- *Федеральные органы исполнительной власти (Минздравсоцразвития РФ и Роструд) не вовлечены в планирование и осуществление мероприятий по реализации государственной политики в области профессиональной ориентации населения. Их функции ограничиваются предоставлением субвенций, а также функциями по контролю и надзору.*

- *Концепция определяет ключевые методы профорентационной работы, к числу которых относятся:*

- о *организация в 2008 — 2010 годах информационно-пропагандистских кампаний по повышению престижа рабочих профессий с использованием средств массовой информации и современных информационных технологий;*

- о *взаимовыгодное сотрудничество государства и бизнеса по привлечению молодежи в учреждения начального профессионального образования;*

- о *разработка и реализация программ по информированию населения о ситуации на рынке труда и профессиональной ориентации молодежи.*

- *«Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства РФ от 5 мая 2007 г. № 270) согласно которой понятие «профессиональная ориентация» не используется, а вопросы координации с органами содействия занятости не упоминаются. Проблему усиливающегося рассогласования между профессионально-квалификационной структурой кадров подготавливаемой системой профессионального образования и потребностями экономики предполагается решать путем совершенствования содержания образования и управленческими мерами.*

Нормативные акты министерств и ведомств

«Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации». Постановление Минтруда России от 29.08.1995 г. № 47.

- *«Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1.*

- *«О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда». Приказ Минобразования России и Минтрудсоцразвития России от 04.10.1998 г. № 462/175.*

- *«Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» Приказ Минобразования России от 22.10.99 № 636.*

- *«О взаимодействии Минобразования России, Минтруда России и их территориальных (региональных) органов управления образованием, трудом и занятостью в области подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в соответствии с требованиями рыночной экономики». Решение коллегии Минтруда России и Минобразования России от 28.03.2000 г. от 28.03.2000 №7/1—3*

- *«О ходе реализации Договора о сотрудничестве между Минобразования России и Минтрудом России на 2000—2005 годы по развитию системы непрерывного профессионального образования». Решение коллегии Минтруда России и Минобразования России 19.11.2003 № 7/18*

- *«Административный регламент предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения» (Приказ Минздравсоцразвития России 1 ноября 2007 г. № 680)*

- *«Административный регламент предоставления государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации» (Приказ Минздравсоцразвития России от «13» июня 2007 г. № 415)*

- *«Административный регламент предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые». (Приказ Минздравсоцразвития России от «28» июня 2007 г. № 449)*

Литература

1. *Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / Е.А. Бельницкая – 2007. - № 6.*
2. *Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся в сельской и городской местности / Е.А.Бельницкая– 2007. - № 10.*
3. *Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / Е.Д.Горячева // Адукацыя і выхаванне. -*

2005. – № 12.

4. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
5. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / А.М.Кухарчук, Е.Л.Седова, В.В.Лях. – Мн.: Бел. наука, 2000.
6. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
7. Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л.В.Луцевич // Весник. – 2006. - № 12.
8. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В, Немова. - М.: “Сентябрь”. – 2006.
9. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
10. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
12. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
13. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
14. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2004.
15. Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима и др. Мн. “Красико-Принт”. – 2007.
16. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
17. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
18. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6 – с. 83-85.
19. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М.Кухарчук, В.В.Лях, А.Б.Широкова. – Мн.: Современное слово, 2006.
20. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9.