

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»**

Утверждено

приказ по гимназии № 9
от «31 » августа 2023 г.
директор МАОУ Гимназия №2
_____ Штейнберг И. Г.

Рассмотрено

на заседании МО
протокол № 1
« 28 » августа 2023г.

Рабочая программа

по _____ немецкому языку _____
класс _____ 7-9 _____
учебный год _____ 2023-2024 _____
учителя _____ Кунгуров А.П., Гущина Н.Ю _____

Красноярск
2023 г.

Программа учебного предмета «Немецкий язык»

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа учебного предмета «Немецкий язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с Уставом МАОУ Гимназия № 2 (п.3.3) Гимназия осуществляет реализацию общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивая дополнительную подготовку по немецкому языку.

Изучение предмета «Немецкий язык» по программе основного общего образования в Гимназии направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся основной школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение, письмо) формах;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка.

С учетом поставленных целей при изучении предмета «Немецкий язык» в Гимназии решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений об иностранном языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на немецком языке;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно–психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающихся основной школы, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- приобщение обучающихся основной школы к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- развитие познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умения работать в паре, в группе.

2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностный смысл обучения иностранному языку в Гимназии при реализации ФГОС основного общего образования осуществляется с учетом следующих положений:

- учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся основной школы, их интересов, возможностей и потребностей;
- внимания к взаимосвязанному обучению основным видам речевой деятельности (чтению, аудированию, говорению, письму);
- осуществления межпредметных связей, использования художественной, игровой, моделирующей деятельности;
- взаимосвязи в развитии речевых способностей школьников и их внимания, памяти, мышления и воображения, познавательных способностей детей при знакомстве с новым языком, миром их сверстников в странах изучаемого языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в различных областях знаний);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории, искусства и т.д.);
- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности).

При реализации программы основного общего образования в Гимназии обучение четырем видам речевой деятельности направлено на формирование элементарных речевых умений и служит также способом введения ребенка в мир изучаемого языка. При этом особое значение уделяется организации учителем взаимодействия иностранного и родного языка, так как цели развития речевых способностей на этих уроках едины. Это взаимодействие проявляется также при формировании у школьников элементарных лингвистических представлений и понятий.

Особое внимание в Гимназии уделяется развитию у обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, осуществлять наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений);
- действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычными словарями учебника, в том числе транскрипцией.

3. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Систематический курс немецкого языка рассчитан на 204 учебных часа для обязательного изучения предмета в Гимназии при получении основного общего образования, из них:

- 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю в 7-м классе (49 часов – урочная деятельность, 19 час – неурочная деятельность);
- 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю в 8-м классе (49 часов – урочная деятельность, 19 час – неурочная деятельность);
- 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю в 9-м классе (49 часов – урочная деятельность, 19 час – неурочная деятельность).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Немецкий язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Немецкий язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС основного общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется в Гимназии как вопрос, поставленный перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, формирование ценностно-смысловой сферы.

УМК по предмету «Немецкий язык», используемый для учебно-методического обеспечения в Гимназии, включает материалы, расширяющие представления обучающихся основной школы о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, на уроках обсуждаются следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; Москва – столица нашей родины и т.д. В учебниках персонажи, российские и германские дети, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся основной школы уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК

существенное место уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Германии и других стран мира. Содержание УМК, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Изучение немецкого языка способствует развитию речевых способностей обучающихся основной школы, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение немецкого языка позволяет расширить словарный запас обучающихся основной школы на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов основного общего образования в Гимназии признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности - учебно-познавательной, практической, социальной. Деятельный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на немецком языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми при получении основного общего образования, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета «Немецкий язык»

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Немецкий язык» при получении основного общего образования в Гимназии представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица планируемых результатов

Личностные

<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия

<p>народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, готов и способен с опорой на образец вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 13-14 лет • проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 13-14 лет 	<p>народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность; демонстрирует знания традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, ценностям народов России, готов и способен самостоятельно вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 14-15 лет • проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 14-15 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 14-15 лет • проявляет коммуникативную компетентность в 	<p>народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность; демонстрирует знания традиционных ценностей многонационального российского общества; проявляет чувство долга перед Родиной</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира, готов и способен самостоятельно вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 15-16 лет • проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 15-16 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 15-16 лет • проявляет коммуникативную
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 13-14 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 13-14 лет • проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность • демонстрирует толерантное отношение к проявлениям иной культуры • демонстрирует сформированность мотивации к обучению, готовность к саморазвитию • осознает необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде 	<p>межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 14-15 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность • проявляет общекультурную идентичность как составляющую гражданской идентичности личности • демонстрирует сформированность мотивации к обучению, готовность и способность к саморазвитию • демонстрирует основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде 	<p>компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 15-16 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет такие качества как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность • проявляет общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности • демонстрирует сформированность мотивации к обучению, способность к саморазвитию, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка • демонстрирует целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
--	---	---

--	--	--

Метапредметные результаты

7 класс	8 класс	9 класс
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; осуществлять смысловое чтение в 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам,

<p>познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и 	<p>соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности). 	<p>выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).
--	---	--

фиксация информации; • использовать информационно- коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).		
---	--	--

Предметные результаты

Класс	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
7 класс	<p><u>Говорение:</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге; • расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о своей Родине, стране (10-12 предложений) с опорой на образец; • составлять небольшие описания картинки с опорой на образец. <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге; • самостоятельно расспрашивает собеседника, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; • рассказывает о своей Родине, стране (13-15 предложений); • составляет небольшие описания картинки без опоры на образец. <p><u>Аудирование</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух и передавать основное содержание простых текстов (длительность звучания 1-1.5 минуты); • вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает на слух основное содержание простых текстов вычленяет необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность. <p><u>Чтение</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила чтения изучаемого языка; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читает про себя, понимает основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность <p><u>Письмо</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать текст письма другу с опорой на образец. <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать текст письма другу с опорой на образец <p>ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно членить предложения на смысловые группы с опорой на образец; • самостоятельно соблюдать правильную интонацию в различных типах

	<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений(утвердительных, восклицательных, побудительных) ; • распознавать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (аффиксация, словосложение); • распознавать и использовать по образцу сильные и слабые глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt, Präteritum; • распознавать и использовать по образцу степени сравнения прилагательных и наречий; • распознавать и использовать по образцу возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; • распознавать и использовать по образцу предложения с неопределенно-личным местоимением man; <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознает и использует в речи сильные и слабые глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt, Präteritum;</i> • <i>распознает и использует в речи степени сравнения прилагательных и наречий;</i> • <i>распознает и использует в речи возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;</i> • <i>распознает и использует в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man;</i> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; • правильно оформлять адрес на немецком языке; • описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники; • описывать распорядок школьного дня в Германии; • рассказывать о предметах, преподаваемых в стране изучаемого языка. <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>получит полное представление о школах Германии, Австрии, Швеции,</i> • <i>получит полное представление о том, что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?</i> • <i>получит полное представление о наиболее крупных городах Германии, их достопримечательностях.</i> <p>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</i> • <i>самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</i>
8 класс	<p><u>Говорение:</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге; • расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;

- кратко рассказывать о традициях страны изучаемого языка. (13-15 предложений) с опорой на образец;
- составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

Обучающийся:

- *самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге;*
- *расспрашивает собеседника, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;*
- *рассказывает о традициях страны изучаемого языка (16-17 предложений);*
- *составляет небольшие описания картинки без опоры на образец.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучания - 1.5-2 минуты);
- вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность

Обучающийся:

- *понимает на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленяет необходимую информацию. без опоры на зрительную наглядность.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; извлекать необходимую информацию из текста по запросу.

Обучающийся:

- *читает про себя, понимает основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность*

Письмо

Обучающийся научится:

- писать текст письма другу с опорой на образец;
- составлять письменный текст на немецком языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец.

Обучающийся:

- *пишет текст письма другу без опоры на образец;*
- *составляет письменный текст на немецком языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.*

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- распознавать и использовать по сильные и слабые глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt, Präteritum;
- распознавать и использовать степени сравнения прилагательных и наречий;
- распознавать и использовать возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и использовать предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- распознавать и использовать в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- распознавать и использовать в речипредлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; предлоги,

	<p>требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы); • по образцу по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол). <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно по формальным признакам определяет принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);</i> • <i>распознает и использует структуру предложения по формальным признакам (по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: <i>im ... zu + Infinitiv</i> и просто <i>zu + Infinitiv</i>;</i> • <i>распознает и использует значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: <i>könnte, Es wäre schön...</i></i> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получит полное представление о школах Германии, Австрии, Швеции, • получит полное представление о том, что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? • получит полное представление о наиболее крупных городах Германии, их достопримечательностях. • получит полное представление о современной молодежи Германии, ее проблемах; <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>получит полное представление о деятелях культуры Германии, (немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели);</i> • <i>получит полное представление о СМИ Германии,</i> • <p>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике</i>
<p>9 класс</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге; • расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о проблемах молодежи, о выборе будущей профессии. (13-15 предложений) с опорой на образец; • составлять небольшие описания картинки с опорой на образец. <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге;</i> • <i>расспрашивает собеседника, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой</i>

материал пройденных лексических тем без опоры на образец;

- *рассказывает о проблемах молодежи, о выборе будущей профессии. (16-17 предложений);*
- *составляет небольшие описания картинки без опоры на образец.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- *понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучание 2-3 минуты);*
- *вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность*

Обучающийся:

- *понимает на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленяет необходимую информацию. без опоры на зрительную наглядность (длительность звучание 2-3 минуты);*

Чтение

Обучающийся научится:

- *читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из текста по запросу.*

Обучающийся:

- *читает про себя, понимает основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность*

Письмо

Обучающийся научится:

- *пишет текст письма другу без опоры на образец*
- *составлять письменный текст(сочинение) на немецком языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец.*

Обучающийся:

- *составляет письменный текст (сочинение) на немецком языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.*

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- *самостоятельно по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);*
- *распознавать и использовать структуру предложения по формальным признакам (по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;*
- *распознавать и использовать значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte, Es wäre schön...;*
- *распознавать и использовать временные придаточные предложения с союзами nachdem, während; придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов с опорой на образец;*
- *распознавать и использовать значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv с опорой на образец.*

Обучающийся:

- *самостоятельно распознает и использует в речи временные придаточные предложения с союзами nachdem, während; придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;*

- *самостоятельно распознает и использует значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Обучающийся:

- *получит полное представление о деятелях культуры Германии, (немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели);*
 - *получит полное представление о СМИ Германии;*
- Обучающийся:
- *получит полное представление о предлагаемых альтернативах при выборе будущей профессии в Германии*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*

Обучающийся:

- *самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*

6. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

- Знакомство.
- Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).
- Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).
- Времена года, погода.
- Мои увлечения.
- Проблемы в семье. Конфликты.
- Покупки.
- Школьная жизнь в Германии.
- Проблемы молодежи.
- СМИ.
- Выбор будущей профессии.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города).

Речевые умения

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - до 5-7 реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, школе, городе, стране и т.д. с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания текстов, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – 1-3 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно до 300 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма, сочинения.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография.

Все буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального общего образования, в объеме до 1000 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Слабые и сильные глаголы в различных видовременных формах глагола. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка sein. Модальные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные. Количественные числительные до 100,

7. Тематическое планирование

7 класс

Тема	Кол-во часов	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Формы контроля
Wie war's in den Ferien Как прошло лето?	9	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 1 час. • Творческая лаборатория -1 часа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа (лексико-грамматический тест);
Meine Pläne Планы на будущее	9	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-исследовательская деятельность -1 час. • Проектная деятельность — 1 час. 	
Freundschaft Дружба	9	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая лаборатория - 1 час • Проектная деятельность - 1 	Письменная работа (лексико-грамматический тест)
Kleine Pause Маленькая перемена	2	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-исследовательская деятельность -1 час; • Творческая лаборатория -1 час 	
Bilder und Töne Изображение и звук	9	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-исследовательская деятельность -1 час. • Проектная деятельность — 1 час. 	
Zusammenleben Взаимоотношения	9	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-исследовательская деятельность -1 час; • Творческая лаборатория - 2 час 	Письменная работа (лексико-грамматический тест)

Das gefällt mir. Это мне нравится.	9	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая лаборатория - 2 часа 	
Mehr über mich Подробнее о себе.	9	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая лаборатория - 2 часа • Проектная деятельность — 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа(лексико-грамматический тест)
« Große Pause»	3	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая лаборатория -1 часа 	
Итого	68	49	19	

8 класс

Тема	Кол-во часов	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Формы контроля
§ 1. Фитнес и спорт	9	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-исследовательская деятельность -1 час. • Проектная деятельность — 1 час. 	
§ 2 Школьный обмен.	9	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-исследовательская деятельность -1 час; • Проектная деятельность — 1 час; 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа (чтение)
§ 3. Наши праздники	9	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая лаборатория - 1 час; • Проектная деятельность — 1 час. 	
Маленькая перемена	2	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-исследовательская деятельность -1 час; • Творческая лаборатория -1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль письменной речи

		ИКТ.		
Глава 4 Воздух Берлина	9	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-исследовательская деятельность -1 час; • Проектная деятельность — 1 час; 	
Глава 5. Окружайщий мир и мы	9	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-исследовательская деятельность -1 час; • Творческая лаборатория - 1 час 	
Глава 6. Путешествие по Рейну	9	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая лаборатория - 2 часа 	Контроль навыков аудирования
Глава 7. Прощальная вечеринка	9	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая лаборатория - 2 часа • Проектная деятельность — 1 час 	Контроль навыков говорения
Большая перемена	3	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая лаборатория - 2 часа 	
Итого	68	49	19	4

9 класс

Тема	Кол-во часов	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Формы контроля
1.Будущая профессия.	6	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 1 час. • Творческая лаборатория -1 часа. 	
2.Где мы живем?	6	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-исследовательская деятельность -1 час. • Проектная 	Лексико-грамматический тест

			деятельность — 1 час.	
3.Будущее.	6	<ul style="list-style-type: none"> •Классно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая лаборатория - 1 час; • Проектная деятельность — 1 час. 	
4. Еда	6	<ul style="list-style-type: none"> •Классно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-исследовательская деятельность -1 час; 	Контроль навыков аудирования
5. Выздоровляй!	6	<ul style="list-style-type: none"> •Классно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • . Проектная деятельность — 1 час. 	
6. Моё место в политической жизни	7	<ul style="list-style-type: none"> •Классно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 1 час. • Творческая лаборатория - 1 час; • 	
7.Планета Земля	6	<ul style="list-style-type: none"> •Классно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 1 час. • Творческая лаборатория - 1 час; • 	Контроль навыков письменной речи
8.Что такое красота?	6	<ul style="list-style-type: none"> •Классно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 1 час. • Творческая лаборатория - 1 	

			<ul style="list-style-type: none"> • час; 	
9.Получай удовольствие !	6	<ul style="list-style-type: none"> •Классно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 1 час. • Творческая лаборатория - 1 час; • 	Контроль навыков письменной речи
10.Техника	6	<ul style="list-style-type: none"> •Классно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 1 час. • Творческая лаборатория - 1 час; • 	
11.Стена-граница-зеленый пояс.	7	<ul style="list-style-type: none"> •Классно-урочная система; •индивидуальная/парная /групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 1 час. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль навыков говорения
Итого	68	49	19	4

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебник для VII класса общеобразовательных учреждений. / И.Л. Бим, Л. М. Санникова.- 5-е изд.-М. Просвещение, 2010.
2. Книга для учителя к учебнику для VII кл. общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова.- 4-е Изд.- М: Просвещение, 2010.
3. Книга для чтения к учебнику для VII кл. общеобразовательных учреждений. / Е.В. Игнатова.- 5-е изд.-М. Просвещение, 2020.
4. Рабочая тетрадь (Activity Book) к учебнику для VII кл. общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Ж. Я. Крылова, Л. М. Фомичева.- М. Просвещение, 2020.
5. Звуковое пособие.- Аудиокассеты к УМК ДЛЯ VII класса общеобразовательных учреждений. «ТВИК-Лирек» 2010.
6. Учебник для VIII класса общеобразовательных учреждений. / И.Л. Бим, Л. М. Санникова.- 5-е изд.-М. Просвещение, 2020.
7. Книга для учителя к учебнику для VIII кл. общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова.- 4-е Изд.-М.: Просвещение, 2020.
8. Книга для чтения к учебнику для VIII кл. общеобразовательных учреждений. / Е.В. Игнатова.- 5-е изд.-М. Просвещение, 2020.
9. Рабочая тетрадь (Activity Book) к учебнику для VIII кл. общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Ж. Я. Крылова, Л. М. Фомичева - М. Просвещение, 2020.

10. Звуковое пособие.- Аудиокассеты к УМК ДЛЯ VIII класса общеобразовательных учреждений. «ТВИК-Лирек» 2020.
11. Учебник для IX класса общеобразовательных учреждений. / И.Л. Бим, Л. М. Санникова.- 5-е изд.-М. Просвещение, 2020.
12. Книга для учителя к учебнику для IX кл. общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садомова.- 4-е Изд.-М.: Просвещение, 2020.
13. Книга для чтения к учебнику для IX кл. общеобразовательных учреждений. / Е.В. Игнатова.- 5-е изд.-М. Просвещение, 2020.
14. Рабочая тетрадь к учебнику для IX кл. общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Ж. Я. Крылова, Л. М. Фомичева - М. Просвещение, 2020.
15. Звуковое пособие.- Аудиокассеты к УМК ДЛЯ IX класса общеобразовательных учреждений. «ТВИК-Лирек» 2020.

Пособия:

1. Гальскова Н.Д., Кузнецова Н. В., Чернявская Г.А. Контрольные задания по немецкому языку как второму иностранному для 9-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004.
2. Гроше Ю. Немецкий язык для начинающих. Разговорник. – М.: Айрис пресс, 2009.
3. Кузьмина Н. Б., Наседкина С.М. Сборник учебных тематических тестов немецкий язык 9 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2004 – 64 с.
4. Лебедева Г. Н. Внеклассная работа по немецкому языку (с мультимедийным приложением). – М: Высшая школа, 2008.
5. Литвинов П.П. Тесты для самоконтроля. – М.: ВАКО, 2004.

Словари:

- Большой немецко-русский словарь / Лейн Карл, Мальцева Дина Григорьевна, Зув Александр Николаевич.- Москва: Издательство «Дрофа», 2007.-1194с.
- Новый русско-немецкий, немецко-русский словарь/В.А. Гандельман. – М.: Просвещение, 2007. – 30000с.

Интернет-ресурсы:

- www.deutschland.de
- www.derweg.org
- www.tatsachen-ueber-deutschland.de
- www.bundesregierung.de
- www.auswaertiges-amt.de
- www.invest-in-germany.de
- www.goethe.de
- www.ifa.de
- www.daad.de
- www.dw-world.de
- www.deutschland-tourismus.de
- www.land-der-ideen.de
- www.destatis.de
- www.magazine-deutschland.de

Материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедиапроектор.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер – рабочее место учителя.
4. Персональные компьютеры – рабочие места учеников.
5. МФУ (лазерный, сетевой).
6. Комплект сетевого оборудования.
7. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет.
8. Графические планшеты.
9. Сканер.
10. Картридер.
11. Web-камера.
12. Флеш-память.
13. Внешний накопитель информации.
14. Микрофоны, наушники.
15. Принтер лазерный сетевой.
16. Видеоманитофон.
17. Аудиоманитофон.
18. Телевизор с универсальной подставкой.