

1	Название практики наставничества	«Работать в команде»
2	Принадлежность практики наставничества к номинации	Наставничество обучающихся в организациях дополнительного образования детей, в том числе в кружковом движении
3	Наименование организации, подавшей Заявку	МАОУ Гимназия № 2 г. Красноярск
4	Муниципальное образование, где реализуется практика наставничества	г. Красноярск
5	Населенный пункт, где реализуется практика наставничества	Красноярский край, г. Красноярск
6	Ссылка на сайт Организации, где расположены нормативно-правовые документы	<a href="http://gymn2.ru/2235/">http://gymn2.ru/2235/</a>
7	Ссылка на сайт Организации, где расположены материалы подтверждающие практику наставничества	<a href="http://gymn2.ru/2235/">http://gymn2.ru/2235/</a>
8	ФИО, должность в Организации и контактные данные лица, ответственного за заполнение Заявки от Организации	Скрипкин Михаил Михайлович, педагог дополнительного образования детей, 89333323296

Информация об участниках практики:

№	Выполняем ая деятельность, позиция в практике	ФИО	кол -во пол ных лет	Место постоянной работы	Должност ь в организац ии	Контактные данные (эл.почта, моб.тел)
1	Наставник	Скрипкин Михаил Михайлович	32	МАОУ Гимназия № 2 г. Красноярск	Педагог дополнительного образования	<a href="mailto:mihmihalich@mail.ru">mihmihalich@mail.ru</a> 89333323296
2	Наставляемые	Мурзин Архип		МАОУ Гимназия № 2 г. Красноярск	Ученик	
3		Кульманова Милана		МАОУ Гимназия № 2 г. Красноярск	Ученик	
4		Козелков Александр		МАОУ Гимназия № 2 г. Красноярск	Ученик	
5		Кузнецов Максим		МАОУ Гимназия № 2 г. Красноярск	Ученик	
6		Брусов Ефим		МАОУ Гимназия № 2 г. Красноярск	Ученик	
7		Завражнова Полина		МАОУ Гимназия № 2	Ученик	

				г. Красноярск		
8		Калинкин Кирилл		МАОУ Гимназия № 2 г. Красноярск	Ученик	
9		Бабичев Илья		МАОУ Гимназия № 2 г. Красноярск	Ученик	

### Описание практики:

**2.1. Наименование практики:** Работать в команде

**2.2. Описание проблемы или задачи, на решение которой направлена практика.**

**Актуальность проблемы или задачи. Описание целевой группы**

Мы живем в мире быстрых и слабо предсказуемых изменений, причем темп этих изменений все ускоряется, а неопределенность становится признаком эпохи. Во всем мире трансформируется рынок труда: цифровая эпоха преобразует все стороны жизни и экономики. В современном мире для работодателей важны не только профессиональные навыки, но и дополнительные знания и умения: креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникативность — soft skills. Это четыре ключевых компетенции, которые необходимо развивать каждому школьнику. Если рабочие навыки со временем устаревают либо требуют постоянного совершенствования, то Soft skills будут полезны и необходимы всегда. В настоящее время успех человека во многом зависит от его коммуникативных способностей, поэтому эти навыки получили отражение в стандартах ФГОС.

Развитие коммуникативных умений является актуальной задачей в современном мире, так как коммуникация играет важную роль в жизни каждого человека и общества в целом. В настоящее время, когда информация передается быстро и легко, важно уметь эффективно общаться с людьми, чтобы достигать своих целей и решать проблемы.

Развитие коммуникативных умений также имеет значение для успешной карьеры и личной жизни. Люди, которые умеют эффективно общаться, имеют больше шансов на успех в работе и личной жизни, так как они могут лучше понимать других людей и находить общий язык. Кроме того, развитие коммуникативных умений помогает человеку стать более уверенным в себе и своих способностях, что также способствует его успеху.

Таким образом, развитие коммуникативных умений имеет огромное значение для жизни каждого человека, и особенно актуально для школьников, которые только начинают свой путь в жизни и должны научиться эффективно общаться с другими людьми.

Для развития коммуникативных умений я использую технологию наставничества. Потому что данная технология имеет ряд преимуществ:

1. Индивидуальный подход. Наставничество позволяет создать индивидуальную программу обучения для каждого ученика, учитывая его потребности и уровень знаний. Это позволяет обеспечить максимальный результат для каждого ученика.
2. Экономия времени. Наставник может уделить больше времени каждому ученику, что позволяет более эффективно и качественно обучать.
3. Гибкость. Наставники могут работать удаленно или очно, что делает технологию наставничества более гибкой и удобной для использования в различных условиях.
4. Улучшение отношений. Наставничество способствует установлению доверительных отношений между наставником и учеником, что может привести к более продуктивному сотрудничеству в будущем.

Кроме того, использование технологии наставничества обеспечивает мне, как педагогу профессиональный рост – позволяет научиться новым методам работы и подходам к обучению, развить свои коммуникативные навыки и лучше понимать потребности своих учеников.

Поэтому в своей педагогической деятельности я реализую программу дополнительного образования «Робототехника», опираясь на развитие коммуникативных умений через технологию наставничества.

**Целевая аудитория:**

- ученики 4-6 классов, занимающиеся робототехникой в гимназии № 2 г. Красноярск;

**2.3. Постановка цели, задач, формулировка ожидаемых результатов от реализации практики**

**цель практики:** развитие коммуникативных умений учащихся 4-6 классов на занятиях робототехникой

**Задачи практики:**

- выявление уровня коммуникативных умений учащихся;
- проектирование образовательной траектории для каждого учащегося;
- организация и мониторинг проведения мероприятий из образовательных траекторий учащихся;
- организация участия обучающихся в соревнованиях по робототехнике, предусматривающие командное участие;
- анализ результатов реализации практики.

**Предполагаемые результаты:**

- высокие результаты участия обучающихся в соревнованиях по робототехнике различных уровней;
- рост коммуникативных умений учащихся;
- рост обучающихся в группе дополнительного образования «Робототехника» гимназии № 2 г. Красноярск

**2.4. Описание самой практики: в чем состоит деятельность наставников, куратора, иных участников практики**

Задачи практики	Содержание деятельности наставника
1. Выявление уровня коммуникативных умений учащихся	1.Проведение групповых дискуссий, где ученики должны уметь выражать свои мысли, слушать других и аргументировать свою позицию. 2.Наблюдение за поведением учеников при решении учебных задач в группе. 3.Проведение анкетирования.
2. Проектирование образовательной траектории для каждого учащегося	1. Анализ результатов наблюдений и анкетирования 2. Опираясь на полученную информацию об учениках из анкетирования и наблюдений, составить образовательную траекторию по изучению курса робототехники для каждого ученика с учётом развития конкретных коммуникативных умений
3. Организация и мониторинг проведения мероприятий из образовательных траекторий учащихся	1. Разработка и проведение групповых занятий по робототехнике направленных на развитие конкретных коммуникативных умений 2. Организация выполнения групповых

	проектов по робототехнике 3. Проведение коммуникативных игр 4. Проведение интерактивной выставки по робототехнике для учеников начальной школы гимназии № 2
4. Организация участия обучающихся в соревнованиях по робототехнике, предусматривающие командное участие	1. Распределение разных командных соревнований по робототехнике среди учащихся. 2. Организация проведения докладов учащихся по разным командным соревнованиям по робототехнике 3. Организация обсуждения правил соревнований и формирование различных стратегий участия 4. Формирование и подготовка команд к соревнованиям 5. Участие обучающихся в командных соревнованиях по робототехнике
5. Анализ результатов реализации практики	1. Анализ в виде дискуссии вместе с учащимися результатов участия в соревнованиях 2. Проведение анкетирования 3. Сравнение первичных и конечных результатов наблюдений и анкетирования

Для обеспечения положительных результатов данной практики в гимназии есть кабинет для проведения занятий по робототехнике, оборудование которого соответствует современным требованиям. В кабинете систематизирован методический и дидактический материал, имеется методическая литература. Для показа наглядных материалов и фильмов используются персональный компьютер и проектор.

В ходе реализации практики используются информационные ресурсы, к которым относится база видео по робототехнике, тесты, созданные на площадке для создания дистанционных уроков Core, научные публикации. В гимназии имеется информационный библиотечный центр, в котором есть условия для индивидуальной, групповой творческой и исследовательской работы педагога с учениками.

## 2.5. Описание результатов практики

Результаты участия обучающихся в соревнованиях по робототехнике различных уровней.

Наименование конкурса, олимпиад, УИК	Уровень	Результат
Открытый городской конкурс по робототехнике «Robolife», 2020	Городской	Кульманова Милана, Завражнова Полина, Мурзин Архип, 3 место
Открытый фестиваль по робототехнике «Спектрфест», 2021	Городской	Козелков Александр, Мурзин Архип, Кузнецов Максим, Брусов Ефим, 2 место
Региональный этап всероссийского чемпионата	Региональный	Мурзин Архип, Кульманова Милана,

по робототехнике Robocup Russia 2021		Козелков Александр, 3 место
Открытый фестиваль по робототехнике «Спектрфест», 2022	Городской	Калинкин Кирилл, Бабичев Илья, победа в номинации
Всероссийский конкурс по конструированию и робототехнике «RoboКВАНТ», 2023	Всероссийский	Бабичев Илья, Калинкин Кирилл, 3 место
Чемпионат Красноярского края по робототехнике, 2023	Региональный	Козелков Александр, Мурзин Архип, Кульманова милана, победа в номинации
Открытый Российский чемпионат по робототехнике РобоКап Россия, 2023	Российский	Козелков Александр, Мурзин Архип, Кульманова Милана, участие

### Личные достижения учащихся

Наименование конкурса, олимпиад, УИК	Уровень	Результат
X Международный конкурс по астрономии «Космос», 2023	Международный	Мурзин Архип, лауреат
Открытый городской конкурс по робототехнике Robolife, 2020	Городской	Брусов Ефим, участие
Открытый городской конкурс по робототехнике Robolife, 2020	Городской	Козелков Александр, участие
Открытый городской конкурс по робототехнике Robolife, 2020	Городской	Кузнецов Максим, участие
VI Международная олимпиада по Робототехнике «Простые механизмы», 2021	Международный	Брусов Ефим, 30 место
VI Международная олимпиада по Робототехнике «Легопроектирование», 2021	Международный	Козелков Александр, 19 место
VI Международная олимпиада по Робототехнике «Простые механизмы», 2021	Международный	Кульманова Милана, 12 место
VI Международная олимпиада по Робототехнике «Простые механизмы», 2021	Международный	Кузнецов Максим, 25 место
VI Международная олимпиада по Робототехнике «Простые механизмы», 2021	Международный	Мурзин Архип, 30 место

механизмы», 2021		
VI Международная олимпиада по Робототехнике «Простые механизмы», 2021	Международный	Завражнова Полина, 13 место

Таким образом, в результате реализации практики обучающиеся показали высокие результаты на командных соревнованиях по робототехнике различных уровней за 2020-2023 гг. Это доказывает эффективность практики. Причем, уровень достижений в командных состязаний выше, чем в индивидуальных. Отсюда можно сделать вывод о положительной динамике в развитии коммуникативных умений у обучающихся.

Кроме этого, развитие коммуникативных умений подтверждается результатами наблюдений и анкетирования.

Вовлечённость учащихся в научно - техническое творчество подтверждается стабильностью основной первоначальной группы и приростом количества новых учеников.

Количество учащихся объединения дополнительного образования гимназии № 2 «Робототехника»

Учебный год	Количество учащихся
2020-2021	8
2021-2022	12
2022-2023	18

Риски реализации практики я вижу в том, что некоторые ученики, имеющие трудности при работе в группе, могут перестать посещать занятия. Поэтому для того, чтобы нивелировать риски, нужно уделить больше внимания на подготовку организации групповых заданий и тренингов.

## 2.6. Алгоритм, этапы внедрения практики

Этапы	Подготовительный	Определение первичного уровня	Проектирование	Реализация
Содержание деятельности педагога	1. Поиск и отбор методически грамотно выстроенных инструментов для диагностики уровня коммуникационных умений. 2. Подготовка тем для групповых дискуссий обучающихся по разделам робототехники. 3. Разработка таблиц для фиксирования результатов наблюдения за поведением учащихся при выполнении учебных задач.	1. Проведение групповых дискуссий учащихся 2. Наблюдение за поведением учащихся при решении учебных задач и фиксирование результатов 3. Проведение анкетирования 4. Анализ полученной информации	1. Поиск и отбор групповых заданий, тренингов, игр для развития коммуникативных навыков 2. Построение образовательных траекторий для учащихся с учётом особенностей учащихся 3. Проведение выявленных при наблюдении и анкетировании	1. Проведение коммуникативных игр и тренингов в соответствии с образовательными и траекториями 2. Организация проведения докладов учащихся по разным командным соревнованиям по робототехнике 3. Формирование и подготовка команд к соревнованиям

				4. Участие обучающихся в командных соревнованиях по робототехнике
Формы		Групповая, парная.		Групповая, парная.
Средства, методы	Планирование методической работы, анализ документов. Методы: творческий, поиск информации.	Методы: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ.	Планирование методической работы	Методы: доклады, коммуникационные игры, тренинги

### **2.7. Возможность тиражирования практики**

В качестве обмена опытом работы, практика возможна для тиражирования и внедрения в других муниципальных образовательных организациях. Также предложенная практика может быть взята за основу учителями предметниками.

### **2.8. Возможность масштабирования практики**

Увеличение количества участников без изменения качества результатов положительной динамики используемой практики возможно.

Приложения:

1. Локальные акты образовательной организации, программа, дорожная карта размещены на сайте гимназии <http://gymn2.ru/2235/>
2. Сведения о результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [http://gymn2.ru/assets/files/gbp\\_sved\\_rez\\_dop\\_pr\\_Skripkin.pdf](http://gymn2.ru/assets/files/gbp_sved_rez_dop_pr_Skripkin.pdf)