

Министерство просвещения Российской Федерации
Главное управление образования
администрации города Красноярска
МАОУ Гимназия № 2

660049, г. Красноярск, ул. Марковского, 36

Тел. 8(391)227-68-49, 8(391)227-04-84

gymn2@mailkrsk.ru

Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества в 2022 -2023 года в МАОУ Гимназия №2

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО:

<https://gymn2-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия №2

проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567, а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436\п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Дорожная карта по реализации системы наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназия № 2 г. Красноярска в 2022-2024 годы.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ Гимназия №2.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ Гимназия №2;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназия №2;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ Гимназия №2;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия №2;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназия №2.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия №2.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ Гимназия №2 реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель – учитель»

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ Гимназия № 2 с 2022 года

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены **сильные** и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	Высокая квалификация наставников (высшая квалификационная категория, опыт работы, награды и звания); Наставник и наставляемый работают в разные смены, что облегчает посещение наставником уроков наставляемого.	Наставник и наставляемый работают в разные смены, что затрудняет взаимодействие на разных этапах.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	Повышение уровня педагогического мастерства наставников; более благоприятный период адаптации молодых специалистов, изучение молодыми специалистами опыта наставников и апробация частичного его применения в своей практике под руководством наставников	Очень большое разнообразие проводимых городских мероприятий для молодых специалистов (каждая базовая площадка по своей тематике свои мероприятия) требует внесения в реализацию школьной программы наставничества поправок (и по времени, и по содержанию), что безусловно влияет на результаты реализации школьной программы наставничества

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2022-2023 учебный год. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 2022-2023 учебный год

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</i> 	0	0
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</i> 	0	0
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к</i> 	100%	100%

<i>общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i>		
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 	75%	75%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 	75%	75%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе		1	
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		1	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности		1	

	партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – (11 баллов) допустимый уровень.

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2022-2023 учебный год.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода <i>согласно приказам (количество)</i>	Завершенные программы <i>(количество)</i>	Незавершенные программы <i>(количество)</i>
Учитель – учитель	7	6	1

Направленность персонализированных программ:

- **Планирование и проведение уроков;**
- **Нормативно- правовое** (Требования ФГОС к результатам обучения);
- **Психолого-педагогическое** (Взаимодействие с родителями).

Причины не завершения персонализированных программ:

- **Молодой специалист сменил место жительства по семейным обстоятельствам (другой региона)**

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Пройдены все этапы подготовки и введения в действие программы наставничества по направлению «Учитель – Учитель». Определены пары наставник –наставляемый, разработаны и введены в действие персонифицированные программы наставничества.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования наставников и наставляемых.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- созданы комфортные условия реализации программы наставничества (персонифицированных программ);
- участники программы удовлетворены качеством проведенных мероприятий в реализации программы наставничества;
- участники отмечают эффективность программы по профессиональной и должностной адаптации наставляемого в педагогическом коллективе.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

1. Все этапы программы наставничества успешно реализованы;
2. Все участники реализации программы наставничества по направлению «Учитель – Учитель» удовлетворены результатами работы и предполагают продолжить работу в программе наставничества.

Управленческие решения:

1. В 2023 – 2024 учебном году продолжить реализацию программы наставничества по направлению «Учитель – Учитель».
2. Разработать программу наставничества в МАОУ Гимназия № 2 по направлениям: «Учитель – ученик»; «Ученик – ученик».

Справку составили:

Заместители директора по УВР

Казанцева С.И. / _____

Скрипачева Л.П. / _____

Дата 12.05.2023

Директор МАОУ Гимназия №2 _____



И.Г. Штейнберг