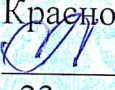
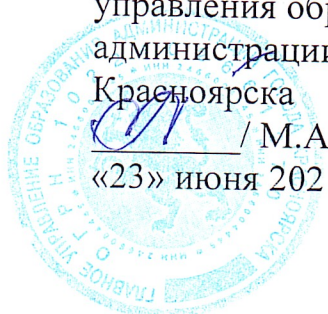



Согласована
Исполняющий
обязанности
руководителя главного
управления образования
администрации города
Красноярска
 / М.А. Аксенова
«23» июня 2021 г.



Согласована
Наблюдательным
Советом
МАОУ Гимназия № 2
(протокол от
22.06.2021 № 14)

Утверждена
Приказом МАОУ
Гимназия № 2
от 23.06.2021 № 077
директор МАОУ
Гимназия № 2
 И.Г. Штейнберг



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Развитие пространства возможностей»

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
на 2021-2025 годы

Красноярск, 2021

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ.....	7
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	8
4. ПРОБЛЕМНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ	9
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ГИМНАЗИИ.....	32
6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	38
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	39
8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	52
9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	62

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное (сокращённое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» (МАОУ Гимназия № 2)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Приказ министерство просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания учащихся» – Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ Гимназия № 2 города Красноярска; – Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ Гимназия № 2.
<p>Цель программы</p>	<p>Разработка и апробация модели нового школьного образовательного пространства в гимназии к 2025 году: пространства возможностей, соответствующего тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений.</p>

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и реализовать школьный кластер «Я – ШКОЛА» через систему выявления и поддержки одаренных детей начальной школы, обеспечения вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. 2. Расширить образовательные потребности для получения мультипрофильного образования учащимися 5 – 7 классы через создание классов с предметной направленностью, вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Осуществить деятельностные пробы в разных сферах образовательной деятельности, провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся 8-9 классов, выявить ведущие учебные мотивы; провести аудит программ внеурочной деятельности, оценить охват обучающихся 8-9 классов внеурочной деятельностью по направлениям с целью реализации на уровне среднего общего образования индивидуальных образовательных потребностей. 4. Апробировать модель нового школьного образовательного пространства в 10 – 11 классах: <ul style="list-style-type: none"> - пространства предпринимательской деятельности в классах технологического предпринимательства; - пространства добровольческой инициативы в классах естественнонаучной направленности; - пространства творческой деятельности в классах военных переводчиков. 5. Реализовать комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в образовательном процессе всех детей с особыми образовательными потребностями. 6. Создать центр дополнительного образования для обучающихся 1 – 11 классов: диверсифицировать виды дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий. 7. Внедрить технологию смешанного обучения, как образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя с онлайн обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения. 7. Выстроить систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышение качества образования, овладения профессиональными компетентностями. 8. Совершенствовать экономические механизмы (формирование системы экономического обеспечения гимназии: финансирование из
---	---

	различных источников), в том числе через создание эндаумент фонда.
<p>Основные ожидаемые результаты Программы развития</p>	<p><i>В результате реализации Программы развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в гимназии будут созданы условия для создания и развития пространства возможностей: - пространства предпринимательской деятельности; - пространства добровольческой инициативы; - пространства творческой деятельности; - будет внедрена система работы по развитию талантов учащихся начальной школы через создание школьного кластера «Я – ШКОЛА»; - расширятся образовательные возможности для получения мультипрофильного образования (5 – 7 классы с предметной направленностью), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; - 100% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования; - будет сформирована воспитательная система гимназии, основанная на реализации творческого потенциала учащихся, включающая в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества; - увеличится доля детей с особыми образовательными потребностями, участвующих в интеллектуальных конкурсах; - будет поддерживаться ученическая инициатива волонтерского движения гимназии с социально незащищенной категорией детей; - произойдет изменение образовательной среды средствами информационных и коммуникационных технологий (смешанного обучения), изменится роль учителя, выполняющего роль тьютора, помощника учащегося в выборе личной образовательной траектории, консультантов по изучаемому предмету. - будут созданы персонифицированные программы профессионального развития педагогов, направленные на развитие компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого; разработаны авторские педагогические практики сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - будут совершенствоваться экономические механизмы (формирование системы экономического обеспечения гимназии: финансирование из различных источников); будет создан эндаумент фонд, предназначенный для финансирования инновационных образовательных программ в условиях нехватки ресурсов.

Разработчики	Творческая группа администрации, педагогов, родительской общественности и обучающихся гимназии.
Сроки реализации	С сентября 2021 года по декабрь 2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>1. Организационный (2021 г.) — предполагает формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в гимназии; подготовку родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>2. Основной (2022-2025 гг.) — реализация проектов и подпроектов. Проведение промежуточного анализа выполнения дорожной карты по реализации Программы с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>3. Аналитико-результативный (сентябрь – декабрь 2025 г.) — рефлексивный анализ показателей Гимназии за период до и после внедрения обновлений, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Принятие управленческих решений по перспективе развития Гимназии.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Управление Программой	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразованной деятельности. Принятие управленческих решений конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Красноярска на 2021-2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, с другой - обеспечивает переход Гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (учеников, учителей, родителей).

При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования".

Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования".

Подпрограмма "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики";

Федеральные проекты:

- ✓ «Современная школа»
- ✓ «Успех каждого ребенка»
- ✓ «Цифровая образовательная среда»
- ✓ «Учитель будущего»
- ✓ «Социальная активность»

Программа как проект перспективного развития Гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного заказа и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития в Гимназии могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы

– новообразования, появление которых возможно отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Программа предусматривает создание и развитие пространства возможностей: предпринимательской и творческой деятельности, добровольческой инициативы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательных отношений Гимназии.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Красноярск (МАОУ Гимназия № 2).

Учредитель: муниципальное образование, город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1951

Юридический адрес: 660049, г. Красноярск, улица Марковского, 36
тел. (391) 227-68-49; e-mail: gym2@inbox.ru. Сайт: www.gymn2.ru

Лицензия: серия 24ЛО1 № 0001113, регистрационный № 7959-л, с бес-
срочным сроком действия.

Приложение к лицензии выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 21.10.2019 № 589-18-02.

Обучение осуществляется в две смены:

Смена	Классы (параллели)	Количество обучающихся
1 смена	1, 4, 5-11 классы	883
2 смена	2-3 классы	219

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневное обучение для обучающихся 1 – 4 х классов;

6-ти дневное обучение для обучающихся 5-11 классов, с переводом с 01.09.2021г. основной и средней школы на пятидневку.

Общее количество обучающихся (по состоянию на июнь 2021 года) составляет 1115 человек. Из них:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
457	489	169

В МАОУ Гимназия № 2 реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями.

Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Со 2 по 11 классы в Гимназии реализуются программы углубленного изучения английского языка, с 5 по 9 класс – второго иностранного языка, с 10 по 11 класс - профильное обучение на базе Красноярского государственного технического университета им. Решетнева.

4. ПРОБЛЕМНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ.

Анализ результатов реализации Программы развития Гимназии на период 2014-2021 гг.

Программа развития Гимназии на 2014-2021 годы реализована в полном объеме. В Гимназии созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося. Ключевой идеей Программы развития являлось развитие субъектности обучающихся через введение индивидуальных образовательных программ, формирование и развитие у них универсальных

учебных действий, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно при решении учебных и практических задач; подготовка обучающихся к свободному и осознанному выбору профессии.

Миссия гимназии заключалась в создании условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями и интересами.

Основные задачи, которые были выполнены в ходе реализации программы:

- повышение доступности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение вариативности и личной направленности образовательной системы;

- обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов; осуществление деятельностного подхода к построению учебного содержания на каждом уровне общего образования через введение индивидуальных образовательных программ обучающихся;

- развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;

- развитие кадрового потенциала, разработка и реализация персонализированных программ профессионального развития;

- выявление, сопровождение и адресная поддержка одарённых и талантливых детей, вовлечение их в активную социальную практику;

- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления обучающихся;

- повышение эффективности системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития системы образования для обеспечения условий роста экономической самостоятельности образовательного учреждения;

- информационная открытость.

Основные итоги реализации Программы развития 2014-2021 г.г.:

- Концептуальная основа развития образовательной организации, основные положения которой были определены в 2014 году, явилась отправной точкой развития гимназии в условиях модернизации образования;

- Обучение осуществляется на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, разработана и реализуется программа внеурочной деятельности;

- Обновлена и успешно реализуется система воспитательной работы через систему коллективных творческих проектов, программу духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания и социализации школьников;

- Построена система работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся;

- Построена система повышения профессионального мастерства педагогов;

- Создана и успешно функционирует единая информационная среда Гимназии (функционирует «Электронный журнал», обновлён сайт гимназии, созданы официальная группа гимназии в социальных сетях (ВКонтакте, Инстаграм, ТикТок));

- Обновлена материально-техническая база гимназии.

1. Образовательные результаты по итогам реализации предыдущей Программы развития.

Показатель 1. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

Система оценивания образовательных результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Механизмом реализации системы оценки качества образования в Гимназии является план ВСОКО, который ежегодно разрабатывается и утверждается на основании Положения о системе оценки качества

образования. План ВСОКО составляется по полугодиям и публикуется на сайте гимназии.

На уровне НОО разработана и реализуется «Программа мониторинга образовательных достижений младших школьников». На основании полученных объективных данных о состоянии и динамике уровня сформированности УУД и предметных умений у младших школьников своевременно осуществляется коррекция по устранению пробелов в изучении программного материала отдельными обучающимися, также разработан план мероприятий по работе с обучающимися с низкой и высокой учебной мотивацией, организовано психолого-педагогическое сопровождение данных категорий обучающихся, проведены консультации для родителей, заседания методического объединения учителей начальных классов.

Сведения о результатах внешней оценки качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

Средний балл ЕГЭ по всем предметам по Гимназии выше показателя по Центральному и Железнодорожному районам, городу Красноярску, Красноярскому краю. Количество обучающихся, выбравших профильные предметы для сдачи ЕГЭ - 100%. Выпускники основной школы показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА, ОГЭ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО, СОО требованиям ФГОС ООО, СОО.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательные результаты выпускников Гимназии высокие. Выпускники обладают достаточным уровнем функциональной грамотности, готовностью к выбору профессии, способностью к коммуникативной деятельности, умением отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности. Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. Поступления выпускников в вузы в соответствии с профилем обучения – 93 %; 35 % выпускников поступили в престижные ВУЗЫ других городов России (Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Томска, Владивостока); 4 % - поступили в образовательные учреждения других стран (Чехия, США, Китай, Голландия).

	2018 год	2019 год	2020 год
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование (чел.)	92	88	84
Среднее общее образование (чел.)	76	81	89
Из них, продолжили обучение или трудоустроились (чел./%)			
Продолжили обучение в 10-х классе (чел./%)	90/98%	84/96%	80/96%
Поступили в образовательные организации среднего профессионального обучения (чел./%)	1/1%	4/4%	0/0%
Поступили в ВУЗы (чел./%)	69/90%	74/91%	81/91%
Итого % социальной адаптации (%)	100 %	100 %	100 %

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы Гимназии, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности учащихся (внешний и внутренний). Результат ВПР – это показатель индивидуального уровня подготовки обучающегося, хороший инструмент для выявления проблемных зон, а также для принятия дальнейших решений при построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося. По результатам Всероссийских проверочных проведен комплексный анализ, сформированы управленческие решения, направленные на повышение результатов в следующем году.

Статистические данные полученных отметок по предметам ВПР в Гимназии соответствуют планируемым образовательным результатам.

Результаты независимых диагностик (КДР, ВПР, диагностических работ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

Показатель 2. Внеурочные достижения обучающихся.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в Гимназии, которая способствует в полной мере реализации требований ФГОС.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, развитие творческой инициативы, привитие учащимся элементов предпринимательства, приобщение к национальным традициям.

Работа с одарёнными детьми происходит в рамках проекта «Одарённые дети – будущее России». Цель проекта: создание оптимальной модели образовательного пространства, которое способствует самореализации одарённых и высокомотивированных обучающихся через учебную деятельность, воспитательную работу и дополнительное образование. Ежегодно обучающиеся участвуют в олимпиадах, НПК, конкурсах различного уровня как в очной, так и в дистанционной форме. Число участников, победителей и призеров в течение трех последних лет увеличивается.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности, НПК

	2018 год	2019 год	2020 год
Кол-во обучающихся, принявших участие в олимпиадах, НПК, конкурсах / % от общей численности	957 / 90%	959 / 90%	795 / 75%
Количество победителей и призеров / % от общей численности	621 / 59%	628 / 59%	630 / 59%
Кол-во победителей и призеров регионального уровня / % от общей численности	48 / 5%	50 / 5%	52 / 5%
Кол-во победителей и призеров федерального уровня / % от общей численности	148 / 14%	160 / 15%	162 / 15%
Кол-во победителей и призеров международного уровня / % от общей численности	22 / 2%	21 / 2%	23 / 2%
<i>Результативность участия в творческих конкурсах и соревнованиях обучающихся в 2020 г.</i>			
Количество и % призеров конкурсов муниципального уровня от общего количества участников	214/20%	221/20%	225/20%
Кол-во призеров регионального уровня (очный этап)	37	47	49
Кол-во призеров и соревнований Всероссийского и международного уровней (очный этап)	64	68	70

В муниципальный этап ВсОШ проходят обучающиеся Гимназии по всем предметам. Традиционно победителями и призёрами муниципального и регионального этапа ВсОШ становятся обучающиеся по следующим предметам: русский язык, литература, история, право, английский язык,

психология. В 2021 году гимназия по количеству победителей и призеров регионального этапа ВсОш вошла в пятерку лучших.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности гимназистов, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В образовательной деятельности Гимназии также функционируют: СОГИ (совет гимназистов), сетевые сообщества, детские организации (Российское движение школьников, Волонтерский отряд), СМИ, НОУ, НОУшата, военно-патриотическое объединение, ДЮП.

В результате организации профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся в Гимназии отмечается устойчивые показатели снижения количества обучающихся данной категории.

Количество обучающихся	2018	2019	2020
совершивших преступления в период обучения в МАОУ Гимназия № 2 (%)	0	0	0
совершивших правонарушения в период обучения в МАОУ Гимназия № 2 (%)	0	0	0
состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних (%)	0	0	0
имеющих определение наказания судом (%)	0	0	0

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для социальной адаптации и трудоустройства выпускников.

Показатель 3. Организация деятельности дополнительного образования в Гимназии.

В Гимназии реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественное, социально-гуманитарное, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, технологическое и культурологическое.

НОО	Программы дополнительного образования	Баскетбол, тхэквондо, искусство хореографии, ОФП на основе борьбы, шахматы. курсы: занимательный английский, английский для первоклассников, информационные технологии, «Арт-терапия», робототехника, развивающая студия «Умники и умницы».
ООО	Программы дополнительного образования	Волейбол, баскетбол, тхэквондо, хореография, театральная студия, робототехника. курсы: изучение специальных модульных циклов дисциплин,

		не предусмотренных учебным планом, информационные технологии, французский язык.
СОО	Программы дополнительного образования	Волейбол, баскетбол, хореография, ЛФК, театральная студия, курсы: изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных учебным планом, информационные технологии.

Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями города Красноярск, обучающиеся Гимназии получают дополнительное образование в музыкальных школах, спортивных школах, художественных школах, центрах детского творчества. 100% обучающихся осваивают программы дополнительного образования.

Уровень образования	% охвата дополнительным образованием	На базе образовательной организации (% от общего количества обучающихся класса)	В организациях дополнительного образования (% от общего количества обучающихся класса)
Всего на уровне НОО	100 %	99 %	77 %
Всего на уровне ООО	100 %	96 %	69 %
Всего на уровне СОО	100 %	89 %	74 %
Всего по гимназии	100 %	95 %	73%

Показатель 4. Достижения Гимназии.

Гимназия: Победитель конкурса по отбору общеобразовательных организаций (школ) для проведения мероприятий по пополнению фондов школьных библиотек и созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Красноярского края на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной Целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.,

Победитель конкурса по отбору общеобразовательных организаций с высокими результатами обучения и | или имеющих опыт по организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для проведения мероприятий по разработке школьных программ повышения качества образования в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Красноярскому краю на финансовое

обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;

Победитель конкурсного отбора среди образовательных организаций для финансирования специализированных классов, 2016 – 2021г.г.;

Победитель смотра-конкурса на лучшее состояние условий и охраны труда среди организаций Красноярска, 2011 - 2021 гг.

Победитель конкурса «Самый благоустроенный район города Красноярска» в номинациях «Самая благоустроенная территория учреждения социальной сферы», «Образцовая детская развивающая площадка», 2017 – 2020 г.г.

С 1954 по 2020 год «золотой» медалью награждены 276, «серебряной» - 97 выпускников.

Показатель 5. Состояние здоровья обучающихся

Проведение мониторинга в образовательном пространстве Гимназии, позволяет добиться большей оперативности контроля. Учёт адресных рекомендаций при организации учебного процесса повышает эффективность обучения и воспитания, а также способствует действенности профилактических мероприятий. Мониторинг медицинских показателей здоровья обучающихся ведётся ежегодно по следующим критериям: группы здоровья; физкультурные группы; выявленная патология.

Важным направлением для гимназии является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, профилактической работе по предупреждению и борьбе с вредными привычками. Гимназия постоянно участвует в акциях и конкурсах различного уровня по формированию здорового образа жизни. Гимназические команды не раз становились победителями и призёрами конкурсов различного уровня: «Школа – территория здорового образа жизни», «Шути, улыбайся, здоровья набирайся», «Социальная реклама» и др.

В настоящее время воспитательная работа Гимназии ориентирована на сохранение здоровья (физическое, психологического) обучающихся в современных условиях, главная задача – создание системы воспитательной работы, направленной на улучшение образовательного пространства и среды межличностных отношений.

Задача Гимназии состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье обучающихся на период обучения, но и в том, чтобы подготовить их к дальнейшей успешной жизни, недостижимой без достаточного уровня

здоровья. И решение этой задачи, прежде всего, связано с применением здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Прежде всего это:

- условия обучения ребёнка в Гимназии (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация образовательных отношений (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям ребёнка;
- достаточный и рационально организованный двигательный режим (организация перемен, физминуток);
- в рамках оздоровительной кампании, на базе Гимназии для обучающихся работает пришкольный лагерь «Ромашка».

2. Потребности и ожидания родителей.

Показатель 1. Исследование образовательных запросов родителей гимназии

Получение образовательных услуг, обеспечивающих обучающимся раннюю адаптацию к рыночным условиям, социально-экономическую защищенность в период их обучения в гимназии, конкурентоспособность после ее окончания.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг (2021 г.)

	Родители	Обучающиеся 9 класса	Обучающиеся 11 класса
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством образовательной деятельности организаций	89%	93,0%	95,1%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью и компетентностью работников организации	94,4%	97,4%	96,8 %

Результаты ежегодного анкетирования демонстрируют диапазон требований и ожиданий родителей, которые имеют тенденцию расширяться

и специализироваться. Одним из факторов, обуславливающим неоднородность и даже противоречивость социального заказа родителей, предъявляемого школе, становится нарастающая отягощённость детей разного рода эмоциональными, интеллектуальными и социальными проблемами, решение которых родители адресуют Гимназии, ожидая от неё гибкого и индивидуального подхода к ребёнку.

В качестве характерных можно выделить следующие выявленные запросы родителей:

- высокие учебные результаты и подготовка к поступлению в престижные вузы;
- многостороннее образование и воспитание;
- обучение в психологически комфортной и доброжелательной среде;
- обучение в щадящем режиме, соответствующем ограниченным возможностям ребёнка, в ситуации отсутствия жёстких учебных требований и значительной интеллектуальной нагрузки;
- социальная адаптация и коррекция ребёнка с поведенческими проблемами.
- вариативная система образования, формулирование индивидуального заказа;
- высокая степени самореализации, самоопределения, творчества ребёнка;
- состояние материально-технической базы школы;
- высококвалифицированный педагогический состав;
- дисциплина в школе.

Показатель 2. Общественное самоуправление и его эффективность.

Механизм управления гимназией включает процесс взаимодействия образовательной организации и всех участников педагогических отношений. С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Гимназии созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Коллегиальными органами общественное управление Гимназией:

- Общее собрание Совета родителей;
- Общее собрание Совета гимназистов (СОГИ).

Коллегиальные органы управления Гимназии создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3. Кадровое обеспечение.

Показатель 1. Педагогический коллектив как команда.

МАОУ Гимназия №2 укомплектованность штата – 100%. Стабильно высок кадровый потенциал гимназии.

Образование:

	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020
Кол-во педагогических работников (включая совместителей)	65	66	69
Высшее образование	61 / 94%	62 / 94%	65 / 94%
Высшее образование педагогической направленности	60 / 93%	61 / 92%	64 / 93%
Среднее профессиональное образование	4 / 6%	4 / 6%	4 / 6%
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	4 / 6%	4 / 6%	4 / 6%

Квалификационная категория:

	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020
Кол-во учителей (включая совместителей)	65	66	69
Из них, кол-во учителей	68 (97%)	59 (91%)	60 (88%)

аттестованных на квалификационные категории			
Высшая категория	48 (69%)	44 (68%)	53 (78%)
Первая категория	20 (28%)	15 (23%)	7 (10%)

Стаж педагогической работы:

	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020
Общая численность педагогических работников	65	66	69
до 5 лет	5 / 8%	5 / 8%	5 / 7%
5-30	41 чел. – 63%	38 чел. – 57%	37 чел. – 54%
Свыше 30 лет	19 чел. / 29%	23 чел. / 35%	27 чел. / 39%

Возраст:

	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020
Численность педагогических работников	65	66	69
до 30 лет	5 чел / 7%	5 чел / 8%	5 чел / 7%
30-55 лет	47 чел / 72%	46 чел / 70%	42 чел / 61%
от 55	14 чел / 21%	15 чел / 22%	22 чел / 32%

Достижения педагогов

Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Российской Федерации	2 (3%)
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Красноярского края	5 (8%)
Педагогические работники, имеющие звание Почётный работник общего образования	15 (23%)
Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного просвещения	2 (3%)
Педагогические работники, имеющие другие государственные и ведомственные награды, почётные звания	2 (3%)
Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации	17 (28%)
Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1 (2%)
Лауреат Премии главы города Красноярска	8 (12%)

Педагоги Гимназии активно участвуют и становятся победителями и призёрами в конкурсах различного уровня, тиражируют свой опыт.

Показатель 2. Инновационная деятельность

Гимназия является:

- Муниципальной стажировочной площадкой по работе с молодыми педагогами.
- Базовой образовательной площадкой КК ИПК РО «Экономическая и финансово-хозяйственная грамотность образовательного учреждения».
- Федеральной инновационной площадкой «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях».

Команда педагогов активно поддерживает инновационную деятельность в различных направлениях. Функционирование системы наставничества в Гимназии определяется прежде всего экономической и социально-организационной целесообразностью. Поэтому наставничество становится инструментом реализации кадровой политики организации и структурным элементом HR-менеджмента.

Для успешной адаптации молодых специалистов в Гимназии разработана программа «Школа молодого педагога», целью которой является создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях образовательной организации.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств на основе «Я – концепции». Поэтому площадка «Школа молодого педагога» состоит в реализации модульной программы комплексного сопровождения молодых педагогов. Реализуются следующие модули: «Я - ПЕДАГОГ», «Эффективная карьера», «Совет молодых педагогов», «Психологическая поддержка», «Мир профессии».

В 2019 году Гимназия стала победителем регионального конкурса по отбору базовых школ для участия в апробации инновационных моделей

обучения в сфере внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в начальной/основной школе с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн лаборатории в условиях построения цифровой образовательной среды школы.

В течение 2019-2021 гг. рабочая группа учителей: на практике изучила варианты использования ГлобалЛаб в образовательной деятельности гимназии; оценила эффективность и результативность использования ГлобалЛаб в при реализации модулей/занятий/мероприятий по технологии проектно-исследовательской деятельности; определила целесообразность дальнейшего использования ГлобалЛаб при организации образовательной деятельности в гимназии с использованием технологии проектно-исследовательской деятельности, а также необходимые условия для дальнейшего использования ГлобалЛаб для реализации технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе школы.

В условиях реализации ФГОС практика проектирования в гимназии становится неотъемлемым компонентом образования. На созданной виртуальной площадке Гимназии образовательной платформы ГлобалЛаб обучающиеся Гимназии приняли участие в более 50 проектах. Члены рабочей группы создали и апробировали 9 авторских проектов на платформе ГлобалЛаб.

4. Инфраструктурное обеспечение - предметно-пространственная среда, материально-техническая, финансово-экономическая.

Предметно – пространственная среда, материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы НОО, ООО, СОО. В Гимназии оборудованы 39 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой. Во все кабинетах обеспечен выход в Интернет.

В Гимназии имеются оборудованные предметные кабинеты, лаборатории (химии, физики, биологии); творческая лаборатория; спортивный, актовый и хореографический залы, кабинет ОБЖ. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии позволяют два компьютерных класса, мобильный класс.

В Гимназии созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Гимназия оборудована вспомогательными средствами: при входе в школу имеется пандус; на этажах расположены мнемосхемы с обозначением учебных и вспомогательных помещениях; на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника гимназии; на 1 этаже располагается туалет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Оборудованы кабинет логопеда и 2 кабинета психолога, сенсорная комната.

Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса

	2018	2019	2020
Наличие оборудованного кабинета информатики (количество компьютеров)	3 кабинета / 33 ПК	2 кабинета / 30 ПК +1 мобильный класс	2 кабинета / 30 ПК +1 мобильный класс
Количество компьютеров	97	139	154
Количество ноутбуков	49	75	93
Подключение к сети Интернет	Да	Да	Да
Локальная сеть	Да	Да	Да
Количество компьютеров с выходом в Интернет	97	139	154
Количество нетбуков	109	109	109
<i>Количество ПК в расчёте на 1 учащегося</i>	0,2	0,2	0,2
Интерактивные доски	33	32	32
Медиaproекторы	38	38	39
МФУ	37	48	48

На территории Гимназии имеется физкультурно-спортивная зона: площадка круглогодичного использования (игровая площадка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка), футбольное поле, военно-спортивная полоса препятствий для проведения уроков физкультуры и спортивных секциях.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей и соответствует требованиям ФГОС. Фонд библиотеки постоянно обновляется за счёт федерального, краевого, местного бюджетов и внебюджетных средств. Обеспеченность учебной литературой в 2020 году всех дисциплин учебного

плана – 100%. Ежегодно оформляется подписка на газеты и журналы. Средний уровень посещаемости ИБЦ в день - 90 человек.

Финансовое обеспечение реализации Программы гимназии опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Гимназии.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

5. Окружающая среда - микрорайон, партнёры.

Гимназия находится в Центральном районе города Красноярска. В ближайшем окружении Гимназии:

Общеобразовательные учреждения: МБОУ СОШ № 27, ОК «Покровский».

Учреждения дополнительного образования: Центр творческого развития гуманитарного образования, Музыкальная школа № 1, Красноярский краевой Дворец Пионеров.

Учреждения культуры: Краевая филармония, Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского", Литературный музей.

Учреждения высшего профессионального образования: Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Сибирский государственный институт искусств им. Д.Хворостовского.

Учреждения среднего профессионального образования: Красноярский фармацевтический колледж КРАС ГМУ им. профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого.

Учреждения спорта: Бассейн Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Академия борьбы им. Д.Г. Миндиашвили, Стадион Локомотив.

Наименование организаций, с которыми Гимназия заключила договор о сотрудничестве:

Опорный университет Красноярского края (СибГУ им. М.Ф.Решетнева), СФУ, КрасГМУ им. профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого,

Красноярский педагогический колледж №1 им. Горького, Детская музыкальная школа № 1, Красноярская государственная научная библиотека Красноярского края, Библиотека СФУ, Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского", Центральная городская библиотека им. М.Горького, Красноярский краевой краеведческий музей, Литературный музей, негосударственное образовательное учреждение «Региональный центр Международного Института Менеджмента ЛИНК», муниципальное молодёжное автономное учреждение Красноярский волонтерский центр «Доброе дело».

Наличие договоров с ВУЗами, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Гимназии эффективной и насыщенной.

Анализ деятельности Гимназии позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

- проанализирована система оценки качества образования;
- осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов;
- педагоги Гимназии активно осваивают ФГОС, информационные технологии, педагоги владеют проектно-исследовательской деятельностью;
- осуществляется применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направленное на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- организован доступ к сайту Гимназии, который предоставляет следующие возможности: анонсирование мероприятий гимназии, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности;
- заключены соглашения с социальными партнёрами, позволяющие реализовывать различные программы на высоком уровне;
- пополнилась материально-техническая база Гимназии.

Для выявления потенциала развития образовательной системы Гимназии был проведён SWOT-анализ, который позволил выявить её сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы).

SWOT-анализ			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<p>Выполнение государственного задания на 100%.</p> <p>Высокие средние показатели обучающихся по итогам проведения независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.)</p>	<p>Преобладание в деятельности группы педагогов традиционных образовательных технологий,</p> <p>ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>
<p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профилизацией по 4 направлениям: естественно-научное, техническое, социально – экономическое и гуманитарное.</p> <p>Имеется опыт реализации</p>	<p>«Жёсткие» профильные классы.</p> <p>Не возможность обучения по ИУП в связи с нехваткой площадей.</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Использование современных технологий в образовательном процессе позволит</p>	<p>Недостаточное наличие возможности для обучающихся посещать любые курсы внеурочной деятельности в соответствии с интересами из-за перегруженности Гимназии, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>

<p>образовательных программ в различных формах получения образования в соответствии с действующим законодательством (очной и в заочной форме и т.д.)</p>		<p>индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Сдерживание развития вариативности форм обучения(очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>Созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.</p> <p>Эффективное управление ресурсами.</p>	<p>Развитие требует дальнейшего расширения ресурсной базы (оснащение учебных кабинетов современными современными учебным оборудованием, техническими средствами обучения). Технические средства обучения требует постоянного обновления в современных реалиях.</p>	<p>Стабильное финансирование на реализацию общеобразовательных программ.</p> <p>Поддержка инициатив Гимназии на уровне города, края и т.д.</p> <p>Привлечение средств грантодателей, спонсоров.</p>	<p>Не все педагогические работники в полной мере овладевают инструментами использования современным оборудованием.</p> <p>Отсутствие мотивации некоторых педагогов и недостаточно высокий уровень подачи материала на гранты.</p>
<p>Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.</p> <p>Наличие инициативной группы педагогов.</p>	<p>Недостаточная сформированность у некоторых педагогов «цифровых компетенций».</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.</p> <p>Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление гимназии как самообучающегося</p>	<p>Инертность отдельных педагогов в принятии инноваций.</p> <p>Загруженность инициативных педагогов и как следствие их эмоциональное выгорание.</p>

	Старение коллектива.	профессионального сообщества. Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе.	
Обеспечена готовность педагогического коллектива к формированию ключевых компетенций обучающихся. Применение в образовательном процессе современных технологий	Недостаточное овладение некоторыми педагогами технологиями проектного и исследовательского обучения, дистанционного обучения и кейс-технологиями. Недостаточное включение в рабочие программы актуального содержания ресурсных партнеров, практико – ориентированность программ. Недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской деятельности.	Повышение квалификации педагогических кадров. Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.	Снижение темпов инновационной деятельности.
Выстроена система работы с детьми, одарёнными и талантливыми детьми. Стабильные результаты обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах. Проводятся внеурочные курсы,	Не достаточно выстроена индивидуальная работы с детьми имеющими особые образовательные потребности.	Повышение квалификации педагогов по программам работы с детьми имеющими особые образовательные потребности.	Высокая нагрузка обучающихся. Не принятие родителями некоторых форм (например, дистанционное обучение) работы с детьми, из-за

<p>индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, конкурсы, смотры, соревнования.</p>		<p>Возможность использовать ресурсы партнеров. Обеспечение доступности изучения предметов на углубленном уровне, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и сетевого взаимодействия.</p>	<p>опасения их перезагруженности и снижения качества образования.</p>
<p>Сложившая эффективная разноуровневая система внеурочной деятельности и дополнительного образования и платных образовательных услуг. Дополнительное образование реализуется по 5 направлениям и представлено 15 программами. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет около 90 %.</p>	<p>Востребовано технической направление, которое представлено только одной программой. Требуется обновление МТБ по подпрограммам технического и естественно-научного направления. Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ.</p>	<p>Возможность выстраивать сотрудничество с учреждениями ВПО, СПО, ДО, культуры и спорта, предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на обучающихся. Не достаточная эффективность взаимодействия Гимназии с учреждениями.</p>

Проблемы развития Гимназии, выявленные по результатам SWOT-анализа реализации программы развития:

1. Уровень владения педагогами современными образовательными технологиями в части использования цифровых ресурсов, формирования функциональной грамотности обучающихся, формирующего оценивания образовательных результатов) недостаточный для инновационного развития в реалиях современного общества;

2. Недостаточный уровень организации и результативность работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

3. Низкий уровень сетевого взаимодействия. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме;

4. Недостаточный уровень сформированности системы внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с учетом современных требований образования, запросов потребителей;

Решение выявленных проблем возможно в рамках следующего сценария развития Гимназии, который будет обеспечивать устойчивое развитие и предполагает реализацию ранее начатых программ и проектов, дающих положительные результаты изменений в соответствии с требованиями законодательства и запросами родителей. Корректировка проектов, не приносящих ожидаемых результатов, или замена на другие, исходя из реалии времени. Постоянный мониторинг точек роста и проектная деятельность, направленная на их развитие, при сохранности лучших традиций, сценарий предполагает постепенное развитие на основе нововведений.

Программа обеспечит продолжение модернизации системы образования Гимназии и приведёт к устойчивому развитию современного инновационного пространства Гимназии, обладающего свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района, города, страны, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Конкурентные преимущества ОО.

Территориальное положение ОО: размещение в центре города, разветвлённая инфраструктура, приближённость и шаговая доступность к культурным и социальным объектам города, удалённое расположение от промышленных объектов.

Педагогические кадры: высококвалифицированный педагогический коллектив, ориентированный на развитие образовательного учреждения.

Содержание образовательного процесса: предоставление бесплатных образовательных услуг, широкий спектр программ урочной и внеурочной деятельности, предпрофессиональное ориентирование обучающихся и выбор профиля обучения. Наличие дополнительных общеобразовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования.

Технологии обучения: применение современных, в том числе информационных технологий.

Здание ОО и его материально-техническая база: сбалансированный режим работы и комфортные условия для учёбы и отдыха обучающихся.

Внешние связи: наличие социальных партнёров, возможность внедрения инноваций.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ГИМНАЗИИ

Вектор развития Гимназии определяется стратегическими целями развития образования до 2025 года, сформулированными в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, являющейся компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

В своем представлении о том, какой должна быть наша Гимназия, мы исходим из следующих позиций.

1. Гимназия - образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности участников образовательных отношений на качественно высоком уровне (обучающихся и их родителей (законных представителей)).

2. Гимназия должна быть конкурентноспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

3. Мы должны создать среду, где будут существовать широкие возможности для выбора ученика и педагога, для их самореализации, самоопределения.

4. Система воспитания, должно быть направлена на создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сегодня Миссия Гимназии – на основе лучших традиций российского гимназического образования, обновляя его передовыми педагогическими практиками, способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения здесь и сейчас.

Модель Гимназии - 2025

Образовательная система Гимназии будет обладать следующими чертами:

- Гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;
- выпускники Гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в Гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность Гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в Гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую успешное развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Гимназией;
- Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- Гимназия имеет широкие партнёрские связи с системой дополнительного образования;
- Гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю - исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста.

Педагог гимназии должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию

личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;

- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в образовательной деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,
- проектирование педагогических отношений и прогнозирование результатов собственной деятельности;
- способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива гимназии;
- в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- преодоление пассивности обучающихся путём овладения методами активизации познавательной деятельности обучающихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

Перспективная модель выпускника гимназии 2025 г.

Основные результаты нового качества гимназического образования, выраженные в модели будущего выпускника, представлены следующим образом:

- гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа;
- функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный легко входить во взаимодействие с окружающим миром и адаптироваться в нем, ориентированный на социально- значимые достижения;
- имеющий жизненные цели и способный к личностному самоопределению в системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- имеющий высокий уровень базовой подготовки, устойчивую мотивацию к самообразованию, в том числе в интересующей профессиональной сфере деятельности;
- владеющий основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- обладающий высоким уровнем технологической компетенции, обеспечивающей готовность к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- владеющий коммуникативной культурой, навыками делового и межличностного общения, способствующими самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- способный на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;
- свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющего информационно-коммуникационными технологиями-средствами;
- готовый строить семейно-бытовые отношения.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на

практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место, реализовав свой потенциал;

- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определённой задачи факты, анализировать их, выдвигать

- выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- свободно ориентироваться в цифровой среде, владеть информационными и коммуникационными технологиями;

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу;

- предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них; осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;

- быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Программа как управленческий документ развития Гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития Гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Гимназии для достижения цели Программы.

Цель Программы : Разработка и апробация модели нового школьного образовательного пространства в гимназии к 2025 году: пространства возможностей, соответствующего тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений.

Создание открытой образовательной экосистемы, где каждый обучающийся реализует свой собственный выбор, вступит в продуктивное взаимодействие с другими учащимися и прочими субъектами образовательной деятельности.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для её достижения педагогическому коллективу гимназии предстоит решить следующие задачи:

1. Разработать и реализовать школьный кластер «Я – ШКОЛА» через систему выявления и поддержки одаренных детей начальной школы, обеспечения вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.
2. Расширить образовательные потребности для получения мультипрофильного образования учащимися 5 – 7 классы через создание классов с предметной направленностью, вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Осуществить деятельностные пробы в разных сферах образовательной деятельности, провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся 8-9 классов, выявить ведущие учебные мотивы; провести аудит

программ внеурочной деятельности, оценить охват обучающихся 8-9 классов внеурочной деятельностью по направлениям с целью реализации на уровне среднего общего образования индивидуальных образовательных потребностей.

4. Апробировать модель нового школьного образовательного пространства в 10 – 11 классах:

- пространства предпринимательской деятельности в классах технологического предпринимательства;
- пространства добровольческой инициативы в классах естественнонаучной направленности;
- пространства творческой деятельности в классах военных переводчиков.

5. Реализовать комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в образовательном процессе всех детей с особыми образовательными потребностями.

6. Создать центр дополнительного образования для обучающихся 1 – 11 классов: диверсифицировать виды дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.

7. Внедрить технологию смешанного обучения, как образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя с онлайн обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения.

8. Выстроить систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышение качества образования, овладения профессиональными компетентностями.

9. Совершенствовать экономические механизмы (формирование системы экономического обеспечения гимназии: финансирование из различных источников), в том числе через создание эндаумент фонда.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации Программы развития:

- в гимназии будут созданы условия для создания и развития пространства возможностей;
- пространства предпринимательской деятельности;

- пространства добровольческой инициативы;
- пространства творческой деятельности;
- будет внедрена система работы по развитию талантов учащихся начальной школы через создание школьного кластера «Я – ШКОЛА»;
- расширятся образовательные возможности для получения мультипрофильного образования (5 – 7 классы с предметной направленностью), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 100% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- будет сформирована воспитательная система гимназии, основанная на реализации творческого потенциала учащихся, включающая в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества;
- увеличится доля детей с особыми образовательными потребностями, участвующих в интеллектуальных конкурсах;
- будет поддерживаться ученическая инициатива волонтерского движения гимназии с социально незащищенной категорией детей;
- произойдет изменение образовательной среды средствами информационных и коммуникационных технологий (смешанного обучения), изменится роль учителя, выполняющего роль тьютора, помощника учащегося в выборе личной образовательной траектории, консультантов по изучаемому предмету.
- будут созданы персонифицированные программы профессионального развития педагогов, направленные на развитие компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого; разработаны авторские педагогические практики сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- будут совершенствоваться экономические механизмы (формирование системы экономического обеспечения гимназии: финансирование из различных источников); будет создан эндаумент фонд, предназначенный для финансирования инновационных образовательных программ в условиях нехватки ресурсов.
- сохранится позитивная динамика образовательных результатов, через обновление содержания и технологий преподавания учебных дисциплин (улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ);

- повысится удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования обучающимися;
- будет увеличена доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе гимназии;
- будут созданы инфраструктурные объекты гимназии, которые станут элементами образовательной системы гимназии для развития личностных и метапредметных результатов: для технологического профиля – центр защиты прав участников образовательных отношений (центр медиации) и дизайнерское бюро; для естественнонаучного профиля – пришкольная территория как пространство исследований и проектов; для гуманитарного профиля (класс военных переводчиков) – школьный репетиторский центр.

№ п/п	Наименование показателя	Этап	Срок реализации	Ожидаемый результат
Направление «Современная школа»				
1.1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы Гимназии, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	основной	2022-2025	100%
1.2	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	основной	2022-2025	% качества – 75% и более. Средний балл обучающихся по гимназии - 4,2 и более.
1.3	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	основной	2022-2025	Количество программ: 2021 – 3; 2022 - 5 2023 -6; 2024 - 8 2025 - 11
1.4	Количество договоров, заключенных с образовательными учреждениями, организациями с предприятиями по реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	основной	2022-2025	Количество договоров: 2022 - 4 2023 -6; 2024 - 7 2025 - 10
1.5	Кол-во договоров, заключенных с учреждениями и организациями района и города об использовании	основной	2022-2025	2022 - 4 2023 -6; 2024 - 7 2025 - 10

	образовательных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия			
1.6	Кол-во программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды Красноярска, интеллектуальных, научных и иных ресурсов города в дополнительном образовании	основной	2022-2025	2022 - 4 2023 -6; 2024 - 8 2025 - 10
1.7	Доля обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Химия», «Биология» в сетевой форме	основной	2022-2025	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Химия», «Биология» в сетевой форме до 30 человек
1.8	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам естественнонаучного и технического направлений в сетевой форме	основной	2022-2025	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными образовательными программами естественнонаучного и технического направлений в сетевой форме в сетевой форме до 100 человек

1.9	Доля обучающихся 10-11 классов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению	основной	2022-2025	2025 - 100 %
1.20	Доля обучающихся 11 классов, изучавших предметы на углубленном уровне, которые выбрали для ЕГЭ, соответствующие учебные предметы	основной	2022-2025	2022- более 50%, более -60% 2024-более 70%, 2025 – более 80%
1.21	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в СПО и ВПО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА	основной	2022-2025	2022- более 50%, более -60% 2024-более 70%, 2025 – более 80%
1.22	Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений: Доля обучающихся и их родителей (законных представителей),	основной	2022-2025	

	удовлетворённых качеством образовательных услуг			2022- 100%, 2023-100% 2024-100%, 2025 - 100%
	Доля педагогов школы, удовлетворенных жизнедеятельностью в образовательном учреждении			2022- 100%, 2023-100%, 2024-100%, 2025 - 100%
Направление «Цифровая образовательная среда»				
2.1	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	основной	2022-2025	Готовность материально-технической базы Гимназии: 2021 - 40% 2025 - 90% в зависимости от бюджетного финансирования
2.2	Увеличение скорости Интернет- соединения	основной	2022-2025	2025 - не менее 100 Мб/с;
2.3	Расширение локальной сети	основной	2022-2025	100 % кабинетов будут иметь доступ к локальной сети и к Интернету
2.4	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	основной	2022-2025	2022 -70% 2025 - 100%
2.5	Доля обучающихся Гимназии использующих возможности	основной	2022-2025	До 100% к 2025

	образовательных платформы цифровой образовательной среды			
Направление «Учитель будущего»				
3.1	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам с целью устранения профессиональных дефицитов (по отношению к общему кол-ву преподавателей - %);	основной	2022-2025	2022 - 50% 2025 - 100%
3.2	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области обновления содержания образования и методики преподавания предмета в условиях реализации ФГОС	основной	2022-2025	2025 - 100%
3.3	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области ИКТ	основной	2022-2025	2025 - 100%

3.4	Доля педагогических работников, использующих инновационные образовательные технологии	основной	2022-2025	2025 - Не менее 50 %
3.5	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	основной	2022-2025	Доля педагогических работников: 2025 - 8%
3.6	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей дистанционного обучения	основной	2022-2025	Доля педагогических работников: 2022-10% , 2023 – 25, 2024 -30%, 2025 - 35%
3.7	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью (умением спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций)	основной	2022-2025	2022-45% 2023-55% 2024-65% 2025 - 75%
3.8	Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта	основной	2022-2025	2022-50% 2023-55% 2024-57%

	(умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах).			2025 - 60%
3.9	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (по отношению к общему кол-ву преподавателей - %)	основной	2022-2025	2022-80% 2023-85% 2024-90% 2025 - 95%
Направление «Успех каждого ребенка»				
4.1	Доля обучающихся – участников творческих конкурсов, олимпиад, НПК, соревнований школьного уровня (по отношению к общему кол-ву - %) Доля обучающихся - участников творческих конкурсов, олимпиад, НПК, соревнований муниципального уровня и выше по отношению к общему кол-ву - %)	основной	2022-2025	2021 -75 %; 2022 -80%; 2023 -85%; 2024 - 90%; 2025 – 100% 2025 - до 50 %;
4.2	Доля обучающихся, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в том числе	основной	2022-2025	2021 - 96%/ 13%; 2022 -97%/ 15%; 2023 -98%/ 17% 2024 - 99%/ 25%

	естественнонаучной и технической направленностей			2025 -100%/30%
4.3	Доля обучающихся, включённых в исследовательскую и проектную деятельность	основной	2022-2025	До 100%
4.4	Доля обучающихся - участников открытых on-line уроков с учетом опыта открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего"	основной	2022-2025	До 70%
4.5	Доля обучающихся, с особыми образовательными потребностями, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	основной	2022-2025	2021 - 13%; 2022 -28%; 2023 - 35% 2024 - 40%; 2025 – 55% На уровне СОО К 2025 г. – 100%
4.6	Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ	основной	2022-2025	100%;
4.7	Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных олимпиад, конкурсов, соревнований	основной	2022-2025	2021 - 26%; 2022 -38%; 2023 - 40% 2024 - 45%; 2025 – 50%

4.8	Численность специалистов психолого – педагогической службы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи в Гимназии	основной	2022-2025	Численность специалистов: 3 Позитивная динамика количество предоставленных услуг
4.9	Организация психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальным учебным планам	основной	2022-2025	100 %
4.10	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	основной	2022-2025	Количество родителей: 2021 - 80%/ 65% 2022 - 85%/ 70% 2023 -90%/ 83% 2024 - 100%/ 84% 2025 - 100%/ 85%
Направление «Социальная активность»				
5.1	Количество действующих общественных объединений на базе Гимназии (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	основной	2022-2025	Количество общественных объединений в Гимназии: 2021 – 5, 2022- 7, 2023-9, 2024 -12, 2025-15

5.2	Доля обучающихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления	основной	2022-2025	Доля обучающихся Гимназии: 2021 - 15%; 2022 -20%; 2023 -23% 2024 - 25%; 2025 – 30%
5.3	Доля обучающихся, принимающих участие в социальных акциях и волонтерских движениях	основной	2022-2025	Доля обучающихся Гимназии: 2021 - 15%; 2022 -20%; 2023 -25% 2024 - 50%; 2025 – 70%
5.4	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий	основной	2022-2025	Доля обучающихся Гимназии: 2021 - 15%; 2022 -30%; 2023 -50% 2024 - 70%; 2025 – 100%
5.5	Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей	основной	2022-2025	Увеличение доли обучающихся, ведущих здоровый образ жизни с 1-го по 9-й класс – 100 % 10-11 класс – 90%
5.6	Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа	основной	2022-2025	Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа обучающихся Гимназии

8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Гимназии, их актуализация и привлечение новых.

Реализация программы осуществляется через следующие проекты, которые нацелены на совершенствование образовательных отношений, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приёмов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию образовательной деятельности, в программы и методики.

Проекты: «Цифровая трансформация образовательной деятельности», «Система оценки качества образования», «Профессиональные кадры», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Дополнительное образование», «Социальные пробы».

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
I этап Организационный			
1	Нормативно – правовое обеспечение разработки и реализации программы.		
1.1	Издание приказа о создании рабочей группы по разработке Программы развития и назначение ответственных за разработку блоков.	Май 2021	Директор
1.2	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов.	2021-2025	Заместитель директора по УВР
1.3	Осуждение Программы на МО, утверждение на педагогическом совете.	Июнь – август 2021	Заместитель директора по УВР
1.4	Анализ образовательных программ НОО, ООО, СОО гимназии, рабочих программ по предметам, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания с целью внесения изменений в соответствии с новой программой развития.	Июнь – август 2021	Заместитель директора по УВР
2	Материально - техническое обеспечение.		
2.1	Мониторинг оснащения предметных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	Август 2021	Заместитель директора по УВР
2.2	Выявление потребностей в оснащении предметных кабинетов, в том числе средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	Август 2021	Заместитель директора по УВР

3	Кадровое обеспечение.		
3.1	Внутригимназическое обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды.	Сентябрь – декабрь 2021	Заместитель директора по УВР
3.2	Выявление дефицитов для создания персонифицированных программ профессионального развития.	Август – октябрь 2021	Заместитель директора по УВР
3.3	Создание персонифицированных программ профессионального развития педагогов.	Октябрь – декабрь 2021	Заместитель директора по УВР
II этап Основной			
1	Реализация направления «Современная школа»		
1.1	Совершенствование материально-технической базы, отвечающей современным требованиям безопасности.	2022-2025	Заместитель директора по АХЧ
1.2	Оснащение предметных кабинетов Гимназии современным учебным оборудованием в соответствии требованиями ФГОС к условиям обучения.	2022-2025	Заместитель директора по АХЧ
1.3	Совершенствование материально-технической базы для ведения воспитательной деятельности.	2022-2025	Заместитель директора по АХЧ
1.4	Совершенствование материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования.	2022-2025	Заместитель директора по АХЧ
1.5	Совершенствование материально-технической базы для проведения занятий физкультурно-спортивной направленности.	2022-2025	Заместитель директора по АХЧ
1.6	Предоставление возможности обучения по естественнонаучному, техническому, социально – экономическому и гуманитарному профилю (запрос потребителей).	2022-2025	Заместитель директора по УВР
1.7	Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по	2022-2025	Заместитель

	направлениям естественнонаучному, технологическому и гуманитарному профилям.		директора по УВР
1.8	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения по естествознанию и другим предметным областям, по формированию функциональной грамотности.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
1.9	Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
1.10	Закупка робототехники и методического сопровождения для реализации программ технического профиля.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
1.11	Проведение тестирования с использованием независимой экспертизы, международных исследований.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
1.12	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Реализация проекта «Система оценки качества образования».	2022-2025	Заместитель директора по УВР
1.13	Удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных отношений.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
1.14	Размещение актуальной информации о самообследовании.	Апрель 2022 Апрель 2023 Апрель 2024 Апрель 2025	Заместитель директора по УВР
2	Реализация направления «Цифровая образовательная среда»		
2.1	Совершенствование единого информационного пространства Гимназии.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
2.2	Модернизация и расширение школьной локальной сети.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
2.3	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту.	2022-2025	Заместитель директора по УВР

2.4	Совершенствование системы дистанционного образования в Гимназии.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
2.5	Реализация проекта «Цифровая трансформация образовательной деятельности».	2022-2025	Заместитель директора по УВР
3	Реализация направления «Учитель будущего»		
3.1	Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала гимназии, необходимой для обеспечения качества образования.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
3.2	Создание внутренней культуры педагога, формирование имиджа на рынке образовательных услуг.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
3.3	Создание и реализация персонифицированных программ профессионального развития.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
3.4	Развитие внутригимназической системы повышения квалификации педагогов.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
3.5	Совершенствование методического сопровождения в гимназии (разработка перспективных и инновационных направлений (проектов), кураторства, дистанционного представления методической продукции, внешней экспертизы методических материалов).	2022-2025	Заместитель директора по УВР
3.6	Реализация проекта «Профессиональные кадры».	2022-2025	Заместитель директора по УВР
3.7	Совершенствование системы стимулирования труда педагогических работников.	2022-2025	Администрация
3.8	Организация наставничества.	2022-2025	Заместитель

			директора по УВР
4	Реализация направления «Успех каждого ребенка»		
4.1	Создание благоприятных условий для развития детей, испытывающих особые образовательные потребности. Реализация проекта «Индивидуальный образовательный маршрут».	2022-2025	Заместитель директора по УВР
4.2	Разработка и реализация, программ внеурочной деятельности, программ творческих объединений для подготовки обучающихся в соответствии с запросами, и предоставлением им права выбора.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
4.3	Организация образовательного процесса с учётом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления обучающихся.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
4.4	Проведение процедур оценки качества образования оценки индивидуальных достижений обучающихся.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
4.5	Разработка системы мониторинга личностного роста одарённых детей.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
4.6	Создание постоянных (факультативов, кружков) и временных групп (группы по подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям).	2022-2025	Заместитель директора по УВР
4.7	Повышение квалификации педагогов в работе с детьми, испытывающими особые образовательные потребности.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
4.8	Разработка системы поощрения и представление результатов по работе с одарёнными детьми.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
4.9	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том	2022-2025	Заместитель

	числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса. Реализация проекта «Дополнительное образование».		директора по УВР
4.10	Разработка методического и дидактического материала общеобразовательных предметных дисциплин с практической направленностью. Расширение круга социальных партнёров (ВУЗы, СУЗы). Организация практической деятельности обучающихся старших классов.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
4.11	Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
4.12	Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
4.13	Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций.	2022-2025	Заместитель директора по УВР
4.14	Реализация проекта «Психолого-педагогическое сопровождение».	2022-2025	Заместитель

			директора по УВР
5	Реализация направления «Социальная активность»		
5.1	Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.	2022-2025	Заместитель директора по ВР
5.2	Мониторинг числа обучающихся, состоящих в общественных организациях: Самоуправление и общественные объединения; Волонтерство.	2022-2025	Заместитель директора по ВР
5.3	Проведение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников	2022-2025	Психолого – педагогическая служба
5.4	Совершенствование работы с родителями (законными представителями).	2022-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.4.1	Разработка нормативной базы Гимназии для оказания консультационной помощи.	2022-2025	Заместитель директора по ВР
5.4.2	Создание раздела на сайте Гимназии для информационно-просветительской поддержки родителей.	2022-2025	Инженер-программист
5.4.3	Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	2022-2025	Психологи, педагоги

5.5	Совершенствование деятельности детского самоуправления.	2022-2025	Заместитель директора по ВР
5.6	Расширение социальных связей с общественными, образовательными организациями района и города.	2022-2025	Заместитель директора по ВР
5.7	Разработка и проведение мероприятий с общим участием обучающихся, педагогов и родителей.	2022-2025	Заместитель директора по ВР, СОГИ
5.8	Использование социокультурных и интеллектуальных ресурсов Красноярска в социализации и образовании детей, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры.	2022-2025	Заместитель директора по ВР
5.9	Реализация программы воспитания. Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития гражданско-правового и военно-патриотического воспитания на примерах личностей отечественной истории и культуры.	2022-2025	Заместитель директора по ВР
5.10	Расширение сферы взаимоотношений с волонтерскими организациями.	2022-2025	Заместитель директора по ВР
5.11	Взаимодействие с общественными движениями. Организация взаимодействия с РДШ. Участие в различных общественных акциях.	2022-2025	Заместитель директора по ВР
5.12	Реализация проекта «Социальные пробы».	2022-2025	Заместитель директора по ВР
5.13	Участие во Всероссийском проекте «Медиаграмотность». Всероссийский конкурс ораторского мастерства "Лига ораторов".	2022-2025	Заместитель директора по ВР

	Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху».		
	III этап Аналитико-результативный		
6.1	Анализ достигнутых результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития Гимназии.	Сентябрь – декабрь 2025	Стратегическая команда реализации Программы развития

9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития гимназии.

9.1 Субъекты управления Программой развития

1. Наблюдательный совет
2. Педагогический совет.
3. Стратегическая команда реализации Программы развития.
4. Координационный совет руководителей проектов
5. Ученическое самоуправление «Совет гимназистов».

Схема управления организацией реализации Программы:

Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы. Общая координация реализации Программы – стратегическая команда реализации Программы развития. Координатором деятельности руководителей проектов является директор. Приказом директора назначаются руководители целевых проектов и подпроектов Программы, которые входят в координационный совет руководителей проектов. Каждый руководитель проекта, подпроекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год. Ежегодно на педагогический Совет предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии. Педагогический Совет с учетом мнения органов ГУО проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Отчет о реализации Программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора и отчета о самообследовании, размещается на официальном сайте Гимназии в сети Интернет.

По результатам реализации проектов не реже одного раза в год в Гимназии предполагается проведение опроса участников образовательных отношений.

Критерии и показатели эффективности реализации

Одной из приоритетных задач программы развития является определение критериев по показателям результативности реализации программы развития. Об успешности развития Гимназии можно будет судить: по чёткости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объёме и в срок; по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы Гимназии.

9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности Гимназии;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности Гимназии;
 - Информационная открытость деятельности (сайт гимназии, официальные группы в социальных сетях, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

9.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития. Возникновение трудностей при внедрении инноваций.	– Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. – Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.
Низкая мотивация детей при получении образования в новых реалиях, связанная с увеличением доли самостоятельной работы и нежеланием брать ответственность за результаты своей деятельности.	Осуществление психолога – педагогического сопровождения каждого ребенка.

<p>Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности в Гимназии.</p> <p>Высокий уровень тревожности родителей за физическое и психологическое здоровье детей в связи с перегрузкой.</p>	<p>Разъяснительная работа об особенностях организации образовательной деятельности в условиях инновации на собраниях родителей.</p> <p>Освещение на сайте ОУ и в социальных сетях Программы развития Гимназии.</p>
---	--

9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс Гимназии, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.