

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МАОУ Гимназия №2

Ответственное лицо Озорнина Ольга Ефтифеевна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического совета) № 3 от 26 ноября 2021 о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
<p>Качества личности (не более 3-х)</p>	<p>1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к своей гимназии, ко всем, кто в ней учится и работает, своему городу. Осознание своей принадлежности к истории Гимназии, городу.</p> <p>2. Ответственность за принятые обязательства, собственные действия, за общую с другими участниками образовательную деятельность.</p> <p>3. Сознательная забота о своем здоровье и здоровье другого человека, как достойных граждан своей Родины.</p>	<p>1. Гордость гимназиста за свою Гимназию, город, понимание гражданской идентичности своей личности, осознание своей принадлежности к истории образовательной организации и своей малой родины.</p> <p>2. Ответственность за принятые обязательства, собственные действия, за общую с другими участниками образовательную деятельность</p> <p>3. Сознательная забота о здоровье, как собственном, так и другого человека.</p>	<p>1. Гордость гимназиста за свою Гимназию, город - понимание гражданской идентичности личности, осознание своей принадлежности к истории образовательной организации, городу и мотивации к развитию ее положительного имиджа.</p> <p>2. Ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за выполнение общественного долга; - собственную и совместную событийно-образовательную деятельность с другими участниками; - позитивное отношение к познанию на протяжении всей жизни, в том числе и самообразованию, как необходимого условия обеспечения успешной профессиональной и общественной деятельности в реализации собственных жизненных планов. <p>3. Осознанная забота о здоровье, как собственном, так и других людей, активная пропаганда ЗОЖ.</p>

<p>Социальные умения (не более 3-х)</p>	<p>1. Планировать и оценивать свои поступки с учетом жизненных реалий, вступая в продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. 2. Принимать определенные правила, требуемые в ситуации и оценивать свои поступки. 3. Следить за своим здоровьем, контролировать свои действия</p>	<p>1. Планировать, контролировать и корректировать свои действия, поступки, (конструировать) сценарии собственной жизни с учетом современных реалий, вступая в продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, поддерживать трансляцию активной жизненной позиции. 2. Принимать определенные правила, требуемые в ситуации и умение действовать адекватно, оценивая свои поступки в соответствии с поставленными задачами. 3. Следить за своим здоровьем, контролировать и корректировать свои действия и участие в жизни гимназии.</p>	<p>1. Создавать (конструировать) сценарии собственной жизни с учётом жизненных реалий, вступая в продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, самоопределяться, быть активным. 2. Принимать определённые правила, действовать адекватно, согласно ситуации 3. Следить за своим здоровьем, организовывая его рефлексия, быть социально активным.</p>
<p>Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений</p>	<p>Ситуации оценивая: -мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся», «Степень развития детского коллектива»; -портфолио; -динамика развития воспитательных процессов («группа риска», «количество стоящих на учете», количество участников в социальной деятельности т. д, формирование ценностных ориентиров.); Критерии оценивая: - бережное отношение к здоровью; -идентичность; -участие в делах гимназии; -формирование корпоративной культуры; - толерантность;</p>	<p>Ситуации оценивая: -мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся», «Степень развития детского коллектива», «Ценностные ориентиры»; -портфолио; -динамика развития воспитательных процессов («группа риска», «количество стоящих на учете», количество участников в социальной деятельности, формирование ценностных ориентиров и т. д.); Критерии оценивая: - бережное отношение к здоровью; -идентичность; -участие в делах гимназии; -формирование корпоративной культуры;</p>	<p>Ситуации оценивая: -мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся», «Степень развития детского коллектива»; «Ценностные ориентиры»; -портфолио; -динамика развития воспитательных процессов («группа риска», «количество стоящих на учете», количество участников в социальной деятельности, формирование ценностных ориентиров т. д.); Критерии оценивая: - бережное отношение к здоровью; -идентичность; -участие в делах гимназии; -формирование корпоративной культуры; - толерантность; -потребность в преобразующей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; -инициативность; -гражданский выбор содержания жизнедеятельности; -принятие социальных норм, правил поведения; -уважительное отношение к труду, -способность к рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> - толерантность; -потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; -инициативность; -гражданский выбор содержания жизнедеятельности; -принятие социальных норм, правил поведения; -само предъявление и самопрезентация; -уважительное отношение к труду, -способность к рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности для себя и своего класса; -инициативность; -гражданский выбор содержания жизнедеятельности; - самоактуализация и самореализация; -принятие социальных норм, правил поведения; -мониторинг «организация» и «участие» в событиях -уважительное отношение к труду, -способность к рефлексии.
<p>Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> -системно-деятельностный подход к образовательному процессу; - организация сотрудничества; - совместное планирование и оценивание с детьми их собственной деятельности; - проектная деятельность; - использование интерактивных возможностей ИКТ; -использование метода моделирования; - методика КТД 	<ul style="list-style-type: none"> - системно - деятельностный подход к образовательному процессу; - организация сотрудничества; - совместное планирование и оценивание с детьми их собственной деятельности; - проектная деятельность; - использование интерактивных возможностей ИКТ; -использование метода моделирования; - методика КТД - средства телекоммуникации; - кейс – Study; -организация мест социальных проб. 	<ul style="list-style-type: none"> -системно -деятельностный подход к образовательному процессу; - организация сотрудничества; - совместное планирование и оценивание с детьми их собственной деятельности; - проектная деятельность; - использование интерактивных возможностей ИКТ; -использование метода моделирования; - методика КТД - средства телекоммуникации; - кейс – Study; -организация мест социальных проб и мест успешных инициатив. -создание практико-ориентированных ситуаций из реальной жизни в событиях гимназии.
<p>Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создание комфортной воспитывающей среды, как системы воспитательной работы, где педагог-тьютер, координатор, партнер - (наличие программы или проекта ВД, обоснованного диагностикой прошлого года, целями и задачами ВД, упорядоченность 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание комфортной воспитывающей среды, как системы воспитательной работы, где педагог- не только тьютер, координатор, но и партнер - (наличие программы или проекта ВД, обоснованного диагностикой прошлого года, целями и задачами ВД, упорядоченность жизнедеятельности детского 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание комфортной воспитывающей среды, как системы воспитательной работы, где педагог-тьютер, координатор, а также партнер - (наличие программы или проекта ВД, обоснованного диагностикой прошлого года, целями и задачами ВД, упорядоченность жизнедеятельности детского коллектива и социума, наличие общих ценностей,

	<p>жизнедеятельности детского коллектива и социума, наличие общих ценностей, задач, использование общих базовых форм работы, технологий ...);</p> <p>-Осуществление ВД на реализацию образа выпускника НОО гимназии;</p> <p>- Использование различных способов педагогической деятельности: (проектная, исследовательская, игровая, системно – деятельностьная);</p> <p>-Выбор актуального для детей содержания и форм воспитательной работы;</p> <p>-Соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям детского коллектива;</p> <p>-Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые, формирующее оценивание);</p> <p>-Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность;</p> <p>-Умение договориться, находить общее решение;</p> <p>-Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное);</p> <p>-Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</p> <p>-Взаимоконтроль и взаимопомощь;</p> <p>-Демонстрация принятия и уважения</p>	<p>коллектива и социума, наличие общих ценностей, задач, использование общих базовых форм работы, технологий ...);</p> <p>-Осуществление ВД на реализацию образа выпускника ООО гимназии;</p> <p>- Использование различных способов педагогической деятельности: (проектная, исследовательская, проблемно-поисковая, игровая, системно - деятельностьная);</p> <p>-Выбор актуального для подростков содержания и форм воспитательной работы;</p> <p>-Соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям детского коллектива;</p> <p>-Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые, формирующее оценивание);</p> <p>-Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность;</p> <p>-Умение договориться, находить общее решение;</p> <p>-Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное);</p> <p>-Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</p> <p>-Взаимоконтроль и взаимопомощь;</p> <p>-Демонстрация принятия и уважения ценностей семьи и общества;</p> <p>-Знание основных моральных норм и</p>	<p>задач, использование общих базовых форм работы, технологий ...);</p> <p>-Осуществление ВД на реализацию образа выпускника СОО гимназии;</p> <p>- Использование различных способов педагогической деятельности: (проектная, исследовательская, проблемно-поисковая, игровая, системно - деятельностьная);</p> <p>-Выбор актуального для молодежи содержания и форм воспитательной работы;</p> <p>-Соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям гимназического коллектива;</p> <p>- Создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>-Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые, формирующее оценивание);</p> <p>-Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность), в том числе вовлечение родителей в профессиональное самоопределение обучающихся;</p> <p>-Умение договориться, находить общее решение;</p> <p>-Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное);</p> <p>-Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, идти на компромисс;</p> <p>-Взаимоконтроль и взаимопомощь;</p> <p>-Демонстрация принятия и уважения</p>
--	--	---	--

	<p>ценностей семьи и общества; -Знание основных моральных норм и ориентир на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. -Формирование у обучающихся положительного общественного мнения о культуре ЗОЖа, активной социальной деятельности; -Использование системы межведомственного взаимодействия, в том числе сетевого, (театры, выставки, музеи...) - Помощь обучающимся в развитии лидерских качеств (Советы дела...); -Методы контроля: наблюдение (листы наблюдения), тестирование, беседа; -Формы контроля: индивидуальный, групповой, тематический; -Инструментарий контроля: портфолио</p>	<p>ориентир на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. -Формирование у обучающихся положительного общественного мнения о культуре ЗОЖа и активной социальной деятельности; -Использование системы межведомственного взаимодействия, в том числе сетевого, (театры, выставки, музеи) - Помощь обучающимся в развитии лидерских качеств (участие в самоуправлении, советах дела, событиях в онлайн и офлайн форматах); -Работа с личными и жизненными трудностями, проблемами детей (показатель количества и динамика); - Организация профилактической деятельности с обучающимися (динамика учетников); -Методы контроля: наблюдение (листы наблюдения), тестирование, беседа, создание проблемных ситуаций; -Формы контроля: индивидуальный, групповой, тематический; -Инструментарий контроля: портфолио, рейтинговая системы оценивания результатов и достижений обучающихся.</p>	<p>ценностей семьи и общества; -Знание основных моральных норм и ориентир на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. -Формирование у обучающихся положительного общественного мнения о культуре ЗОЖа и активной социальной деятельности; -Использование в работе системы межведомственного взаимодействия, в том числе сетевого, (театры, выставки, музеи ..) - Помощь обучающимся в развитии лидерских качеств (участие в самоуправлении СОГИ, Старост, «Школа актива Гимназии-ШАГ, Советах дела, событиях в онлайн и офлайн форматах);); -Работа с личными и жизненными трудностями, проблемами детей (показатель количества и устойчивая динамика); - Организация профилактической деятельности с обучающимися (динамика учётников) -Методы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, создание проблемных ситуаций; -Формы контроля: индивидуальный, групповой, тематический; -Инструментарий контроля: портфолио, рейтинговая системы оценивания результатов и достижений обучающихся. - Осознание и принятие себя как самостоятельной личности, имея при этом полную социально-психологическую независимость во всех поведенческих сферах.</p>
--	--	--	--

<p>Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника</p>	<p>Ключевые показатели формирования личностного качества Забота о здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, - соблюдение режима дня, нагрузок; - выполнение зрительной гимнастики, физминуток, - соблюдение культуры здорового питания, - соблюдение личной гигиены; - формирование понятий современных реалий, сохраняющих здоровье человека: («социальная дистанция», «масочный режим», «санитайзер», «дистант» и т.д.) - знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей; - участие в спортивных мероприятиях; - занятия в спортивно-оздоровительных секциях. <p>Ключевые показатели формирования личностного роста качества Гордость гимназиста за свою Гимназию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание своей идентичности в истории образовательной организации через участие в делах гимназии; - формирование корпоративной культуры (правила поведения, внешний вид, изучение иностранных языков, компьютерная грамотность, 	<p>Ключевые показатели формирования личностного качества Забота о здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, - интерес и мотивация к укреплению здоровья, - соблюдение режима, нагрузок, - выполнение зрительной гимнастики, физминуток, - соблюдение культуры здорового питания, - соблюдение личной гигиены, - знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей, - проявление стрессоустойчивого поведения; - участие в спортивных мероприятиях; - занятия в спортивно-оздоровительных секциях; - устойчивое поведение к различным формам зависимостей. <p>Ключевые показатели формирования личностного качества и роста Гордость гимназиста за свою Гимназию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание своей идентичности в истории образовательной организации через участие в ее событиях; - формирование и соблюдение корпоративной культуры (правил поведения, требований к внешнему виду, изучение иностранных языков, компьютерная грамотность, 	<p>Ключевые показатели формирования личностного качества Забота о здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение (ответственность) к своему здоровью и здоровью окружающих, - интерес и мотивация к укреплению здоровья, - соблюдение режима, нагрузок, - выполнение зрительной гимнастики, - соблюдение культуры здорового питания, - соблюдение личной гигиены, - знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей, - проявление стрессоустойчивого поведения; - выбор дальнейшей профессиональной траектория образования с учетом особенностей своего здоровья; - участие в спортивных мероприятиях; - занятия в спортивно-оздоровительных секциях; - устойчивое поведение к различным формам зависимостей. <p>Ключевые показатели формирования личностного качества и личностного роста Гордость гимназиста за свою Гимназию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание своей идентичности в истории образовательной организации через участие в её событиях; - поддержка корпоративной культуры (правил поведения, требований к внешнему виду); - знание истории и традиций гимназии, их развитие; - стремление к миру, добрососедству и
---	---	--	--

	<p>эстетический вкус, хорошие манеры...); -знакомство и поддержка истории и традиций гимназии; - стремление к миру, добрососедству и сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений; -потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; -гражданский выбор содержания жизнедеятельности;</p> <p>Показатели личностного качества «ответственность»: -положительное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов; -принятие социальных норм, правил поведения, проверяемых в их соблюдении; -формирование уважительного отношения к труду, - участие в социально значимом труде; -формирование способности к рефлексии.</p>	<p>эстетический вкус, хорошие манеры...); -знание истории и традиций гимназии; - стремление к миру, добрососедству и сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений; -потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; -гражданский выбор содержания жизнедеятельности; -участие в деятельности органов ученического самоуправления.</p> <p>Показатели личностного качества «ответственность»: -положительное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов; -принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; -участие в деятельности школьного самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом социальных особенностей; -готовность к осознанному гражданскому выбору с учетом устойчивых познавательных интересов; -формирование уважительного отношения к труду.</p>	<p>сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений; -потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; -гражданский выбор содержания жизнедеятельности; -участие в деятельности органов ученического самоуправления; -самореализация в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах, событиях различного уровня вне гимназии; -активная работа в РДШ.</p> <p>Показатели личностного качества «ответственность»: -положительное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов; -принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, -участие в общественной жизни и деятельности школьного самоуправления в пределах возрастных компетенций; - осознанность в выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, в отношении к профессиональной деятельности, -самореализация, как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации приобщения к общечеловеческим ценностям</p>
--	---	--	--

			и идеалам гражданского общества.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Третьякова Лавра Стасисовна	Заместитель директора по ВР	МБОУ Лицей № 2
5	Круглова Людмила Леонидовна	Заместитель директора по ВР	МБОУ «Средняя школа № 51»
5	Пальчевская М.В.	Заместитель директора по ВР	МАОУ Гимназия №9

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время