

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**ГОРОДА КРАСНОЯРСКА**  
**МАОУ Гимназия № 2**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
Гимназия № 2

---

Штейнберг И. Г.  
Приказ № 94 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны»**  
для обучающихся 1-4 классов

**Красноярск 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность.

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребёнка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приёмами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определённым правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребёнка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектуальные марафоны» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

**Актуальность данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования. Одним из главных

лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

#### **Формы деятельности:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра, познавательная беседа; тематический диспут;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счёт слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий, викторины, этические беседы.

#### **Виды деятельности:**

- обсуждение проблемных вопросов, формулирование собственного мнения и аргументирование его;
- анализ информации, представленной на рисунке;
- составление устно небольшого монологического высказывания с помощью заданных языковых средств;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания;
- восприятие на слух и понимание информационного текста;
- сравнение толкования слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планирование действия по выполнению учебного проекта;
- оценивание правильности выполнения действий, осуществление итогового контроля по результату выполнения задания;

- соблюдение норм русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролирование соблюдения этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- наблюдение использования числительных в речи;
- анализ лексического значения слова;
- соблюдение норм русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролирование соблюдения этих норм в речи собеседника и исправление допущенных при речевом общении ошибки;
- различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбор синонимов для устранения повторов в тексте;
- подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивание уместности использования слов в тексте;
- наблюдение слов, сходных по звучанию, анализ результатов их использования в юмористических текстах;
- сравнение структуры и языковых особенностей текста-описания и текста-повествования;
- составление устного монологического высказывания с использованием заданных языковых средств;
- осуществление анализа значений глаголов, использованных в тексте, и различение глаголов в прямом и переносном значении;
- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных, наиболее эффективных способов решения задачи;
- оценивание предъявленного готового решения задачи (верно, неверно);
- участие в учебном диалоге, оценивание процесса поиска и результата решения задачи;
- выделение фигур заданной формы на сложном чертеже;
- анализ расположения деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составление фигуры из частей, определение места заданной детали в конструкции;
- выявление закономерности в расположении деталей; составление детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставление полученного (промежуточного, итогового) результата с заданным условием;
- объяснение (доказывание) выбора деталей или способа действия при заданном условии;
- анализ предложенных возможных вариантов верного решения;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение монологической и диалогической формами речи;
- нахождение закономерности в окружающем мире и русском языке.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны»**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных.

#### ***Личностные результаты***

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

#### **Содержание курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны».**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи,

формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

#### 1 класс

№	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
2	Развитие внимания и мышления	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.	2	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка

3	Развитие памяти, мышления и воображения	Тренировка зрительной, слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	3	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
4	Развитие логического мышления	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Концентрация и развитие внимания	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.	2	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
2.	Тренировка зрительной памяти	Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
3.	Тренировка слуховой памяти	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями.	1	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка

		Выявлять закономерности и проводить аналогии			
4	Развитие логического мышления	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
5.	Совершенствование воображения	Обобщать, делать несложные выводы; Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий	2	Игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
6	Контрольные занятия		2	Познавательная проблемно-ценностное общение	Викторина тестирование

### 3 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Свойства, признаки и составные части предметов	Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.	1	Игровая Познавательная	Деловая игра фронтальный опрос тестирование практикумы
2.	Сравнение	Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.	2	Игровая Познавательная	Ролевая игра фронтальный опрос индивидуальный опрос практикумы
3.	Комбинаторика	Перестановки. Размещения. Сочетания.	1	Игровая Познавательная	Ролевая игра индивидуальный опрос тестирование



					практикумы
4.	Действия предметов	Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.	2	Познавательная	Фронтальный опрос индивидуальный опрос тестирование практикумы
5.	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	Игровая Познавательная	Математический квн индивидуальный опрос тестирование практикумы
6.	Элементы логики	Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.	2	Игровая Познавательная	Ролевая игра Фронтальный опрос индивидуальный опрос
7.	Развитие творческого воображения	Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».	1	Игровая Познавательная	Деловая игра Фронтальный опрос индивидуальный опрос практикумы

#### 4 класс

№	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Концентрация и развитие внимания	Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на концентрацию внимания Логические поисковые задания Нестандартные задачи	3	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Решение задач Игры

2.	Тренировка слуховой памяти	Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на тренировку слуховой памяти Логические поисковые задания Нестандартные задачи	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Решение задач Игры
3.	Тренировка зрительной памяти	Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на тренировку зрительной памяти Логические поисковые задания Нестандартные задачи	3	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Решение задач Игры
4.	Развитие логического мышления	Мозговая гимнастика Поиск закономерностей Ребусы	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Праздник головоломок Решение задач Игры

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).		
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
9	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
10	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		

12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.		
16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
23	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.		
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		

### Календарно-тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключиванию спичек		
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключиванию спичек		
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		

19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
23	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей		
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей		
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей		
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей		
33	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс (25 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		

4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания		
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		

21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
23	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		

**Календарно-тематическое планирование  
4класс (25 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания		
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		

10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
23	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		

**Учебно – методическая литература:**



1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2021.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы- М.: РОСТ книга.