

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ Гимназия № 2  
Протокол № 2 от «01» 11. 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Гимназия № 2  
Штейнберг И.Г.  
Приказ № 075 от «01» 11. 2016 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ (ИНТЕГРИРОВАННОМ) ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МАОУ Гимназия №2 г. Красноярска.

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012. «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы».

1.3. **Интегрированное образование** - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Цель интегрированного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи интегрированного образования:

- создание в гимназии доступной образовательной среды, включающей системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии может быть организовано в форме интегрированного обучения по основным образовательным программам или по адаптированной образовательной программе (по рекомендации ПМПК и заявлению родителей). Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.7. Интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе гимназии (инклюзивное обучение);

1.8. Инклюзивное образование в гимназии может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением гимназии и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в гимназии, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

## **II. Организация интегрированного обучения.**

2.1. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназию на интегрированную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора гимназии.

2.2. Специальная помощь по рекомендации ПМПК обучающимся, поступившим на интегрированное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе гимназии.

2.3. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.4. При организации интегрированного обучения гимназия обязана:

- разработать и утвердить АОП для обучающихся с ОВЗ;
  - реализовывать АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
  - организовать внеурочную и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
  - осуществлять лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создавать условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
  - проводить мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в гимназии;
  - обеспечивать необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение гимназии специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
  - организовать работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействовать в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
  - осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.**

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

начальное общее образование - нормативный срок освоения 4 года;

основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет;

среднее общее образование - нормативный срок освоения 2 года;

3.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляется по основным образовательным программам или по адаптированным образовательным программам.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с требованиями к результатам образования, прописанными в основной образовательной или адаптированной образовательной программе.

3.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрированно по АОП, осуществляется на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

#### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.