

НАСТАВНИЧЕСТВО В ШКОЛЕ КАК НОВЫЙ ВИТОК В РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ ГИМНАЗИИ №2, Г. КРАСНОЯРСК)

И.В. Староватова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МАОУ Гимназии №2

С.И. Казанцева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МАОУ Гимназии №2

Сегодня любой современной школе нужен педагог, который, помимо компетентности и самостоятельности, осмысленно включает инновационные технологии в свою работу, реализует гуманистические ценности на практике. Но самому молодому дарованию этого достигнуть сложно. В данной статье показан положительный пример наставничества, использованный в МАОУ Гимназии №2 города Красноярск.

Ключевые слова: наставничество, гимназия, педагоги, молодой специалист, наставник.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов.

Одной из важнейших задач администрации МАОУ Гимназия №2 (далее Гимназия) является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника,

который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Для успешной адаптации молодых специалистов в Гимназии разработана программа «Школа молодого педагога», целью которой является создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях образовательной организации.

Основные идеи программы:

- используя возможности организации методической работы в Гимназии, создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов;
- способствовать формированию у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Но при назначении наставника администрация Гимназии учитывала следующие факторы: педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся (воспитанников), родителей. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе. Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением уроков) имеют инновационные: психологические тренинги, творческие лаборатории, деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы совместно с родителями и учениками, "мозговые штурмы", разработка и презентация моделей уроков, создание сайтов класса/учителя, просмотр видеофильмов отснятых уроков, создание портфолио. Именно такие формы ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную среду, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В результате чего растет профессионализм.

В практику работы «Школы молодого педагога» в Гимназии прочно вошел мониторинг педагогов-наставников, который носит характер не столько отчетности, сколько показывают результативность совместной деятельности с молодым педагогом.

На начало 2019 учебного года молодых специалистов, приступивших к работе в Гимназии, было 4 человека, что составляет 7% от числа работающих учителей. Чтобы процесс адаптации и «вхождение» в профессию были более эффективным, для молодых педагогов были определены наставники. Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта.

Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Так, в Гимназии наставниками являются следующие специалисты:

1. Наставник Климец Ирина Валерьевна. учитель математики, «Почетный работник общего образования Российской Федерации», руководитель методического объединения.

Совместно с молодым учителем гимназии Мироновой А. А. разработала систему заданий, которые предлагались обучаемым для проверки уровня сформированности умений, входящих в познавательный блок универсальных учебных действий. А также типы заданий, которые были использованы для проверки сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 5 класса.

2. Наставник Бурба Наталья Васильевна. Учитель высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения.

Помогла молодому педагогу Ереминой В.Г. создать сайт «Одноклашки» <https://vglatu.ucoz.net/> и выстроить его как информационную площадку для обучающихся и их родителей, систематизации дидактических материалов. Сайт состоит из нескольких «ветвей», рассчитанных на разные категории посетителей (учеников, учителей, родителей), содержит справочную информацию, отражает происходящие в гимназии и в классе события (праздники, конференции, конкурсы), является площадкой, где ученики могут представить свои творческие работы. Также сайт содержит элементы дистанционной поддержки обучения (виртуальный консультационный пункт); поддерживает личные страницы учеников и учителя.

3. Наставник Ерко Наталья Викторовна. Учитель высшей квалификационной категории. Автор сайта класса "Гимназисты" <http://gumnaziyu.ucoz.ru/index/rekomendacii/0-116>

Считает сайт не только инструментом для создания имиджа молодого специалиста, но и помощником в накоплении и хранении материала, эффективным средством рефлексии и корректировки собственной деятельности педагога. Передаёт свой опыт по созданию и наполнению сайта молодому педагогу, Зятниной Т.В., сайт которой находится в разработке и вскоре будет активно использоваться.

4. Наставник Михайлова Элина Николаевна. «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; победитель конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Особое внимание в работе с молодым педагогом уделяет документации (электронный журнал, журнал внеурочной деятельности, отчетность по УУД), а также способам оценивания обучающихся в период безотметочного обучения (шкалы, жетоны успеха, словесное оценивание, уровни. Её

технология «Мой Успех» нашла отражение в практике работы молодого педагога Наумовой А.А..

Молодые педагоги Гимназии реализуют программу профессиональной подготовки, разработанную совместно с педагогом-наставником. Кроме того, молодые специалисты посещают мероприятия, которые проводит городское сообщество молодых специалистов: педагогическая мастерская «Пригласите меня на урок: ошибки начинающих учителей»; семинары «Введение нового учебного предмета «Русский родной язык» в начальной школе», организация учебного процесса на уроках русского языка в логике системно-деятельностного подхода»; педагогический КВИЗ «#Яжеучитель», квест.

Участвовали в методической неделе «Учитель в начале пути», в мастер-классах «Гаджет и урок», «Педагогические условия для формирования метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности». Молодой педагог может успешно овладеть профессиональными умениями, проявлять некоторые способности и в то же время индифферентно относиться к своей профессиональной деятельности, что выражается в низкой восприимчивости к повышению своего профессионального уровня. Чтобы такого не происходило, администрация Гимназии, педагог-наставник не боятся таких форм работы с молодежью, когда молодые становятся экспертами: присутствуют друг у друга на уроках, посещают уроки своих старших коллег, рефлексиируют, обмениваются опытом, мнениями.

Результатом эффективной работы «Школы молодого педагога» в Гимназии явилась не только положительная динамика в образовательной деятельности, но и активное участие в конкурсах и повышение квалификации:

1. Учителя Наумова А.А., Еремина В.Г. приняли участие во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2020».

2. Учитель Еремина В.Г. стала победителем заочного этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2020» в номинации «Молодые учителя».

3. Учитель Еремина В.Г. приняла участие и в городском конкурсе «Педагогический дебют».

4. После прохождения конкурсных испытаний заочного этапа городского профессионального конкурса «Педагогический дебют», прошла в I очный тур, набрав наибольшее количество баллов.

5. Учитель Миронова А.А. прошла курсы повышения квалификации по теме «Проектно-исследовательская деятельность в начальной/основной школе виртуального учительского сообщества на сайте Глобальной школьной лаборатории

6. Под руководством администрации Гимназии и совместно с наставниками молодые педагоги разрабатывают учебные занятия, сценарии внеклассных мероприятий, классные часы, образовательные проекты:

Образовательный проект «Правнуки героев победы», «Россия-Родина моя»
Образовательный проект «Красноярцы в борьбе за победу»

Конспекты- уроков.рф

Приватный проект «История одного подвига» на сайте Глобальной школьной лаборатории

С целью выявления сильных и слабых сторон деятельности учителя, тем более молодого специалиста, определения границ профессионально-личностного роста и составление программы развития педагогических работников возникает необходимость в диагностике. В Гимназии уже несколько лет применяется техника составления профессиограммы мастерства учителя как инструментария диагностики его профессионального развития через наставничество и передачу опыта. В основе составления профессиограммы лежат методики Н.А.Эверт, к.п.н., профессора кафедры психологии детства Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Предлагая свой опыт по работе с молодыми педагогами Гимназия в 2019 году получила статус городской базовой площадки стажировочных практик «Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его профессионального развития».

В декабре 2019 г. был проведен городской семинар для молодых педагогов и руководителей базовых площадок г. Красноярска «Педагогическая ситуация и её роль в формировании и выявлении ключевых компетенций учителя», участники которого получили представление о новом методическом инструментарии, способствующем формированию индивидуального стиля и развитию компетенции конструирования собственной профессиональной траектории молодого педагога.

Ведущими семинара (заместители директора Гимназии Староватова Ирина Владимировна, Казанцева Светлана Ивановна) были даны рекомендации кураторам базовой площадки и молодым специалистам в моделировании собственной профессиональной траектории. А в ходе проведения практических занятий, организованных модераторами Гимназии, показано практическое использование профессиограммы мастерства учителя как инструментария диагностики профессионального роста по шести блокам.

В рамках реализации программы городской базовой площадки в январе 2020 года Гимназия принимала участников городской методической недели «Учитель в начале пути» с темой дня: «Современный урок - метапредметный урок». Учителями-наставниками и членами творческой группы Гимназии были даны открытые уроки различной тематики на площадках, в основу которых были положены метапредметные уроки и метапредметные занятия.

Администрация Гимназии во главе с директором Штейнберг Ириной Геннадьевной стремится к неформальному подходу в обучении педагогической молодежи:

1. обучаюсь – делаю;
2. делаю – обучаюсь;
3. формированию общественной активности молодых учителей, обучению их объективному анализу и самоанализу.

Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволяет администрации, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включать

их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность. Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации.

Таким образом, работа по закреплению молодых кадров в Гимназии в качестве приоритетной задачи, успешно реализуется.

Список использованных источников:

1. Городская базовая площадка по работе с молодыми педагогами. Гимназия №2 [Электронный ресурс] URL: Городская базовая площадка по работе с молодыми педагогами (дата обращения: 26.04.2020)

2. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования: Учебное пособие. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 354 с. (ред. 2017 г.).

3. Сайт образовательного учреждения с размещением материалов http://www.gymn2.ru/city_place_teachers/

3. Сайт Глобальной школьной лаборатории

https://globallab.org/ru/user/profile/ann_mironova.html#.XqKUj2YzbIU

4. Сайт публикации материалов молодыми педагогами <https://vglatu.ucoz.net/hubl/>

<http://schools.org.ru/>

http://gumnaziy.ucoz.ru/index/portfolio_uchitelja/0-13