

План работы «Наставничество. Школа молодого педагога» на 2021 - 2024 г.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- 1) Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- 2) Помочь учителю творчески внедрять идеи в образовательный процесс, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта.
- 3) Ликвидировать дефицит знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- 4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

- умение планировать учебную деятельность как собственную, так и ученическую на основе творческого поиска через самообразование;
- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
- овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов гимназии;
- проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;
- привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;
- посещение уроков молодых специалистов, классных родительских собраний, внеурочных занятий;
- отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;
- организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планирование работы

Педагоги со стажем работы до 1 года Этап - теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в гимназии, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМП», тренинг, заседания круглого стола.

Педагоги со стажем работы до 2 лет Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков, внеурочных занятий;
- мастер-классы;
- организационно – деловые игры;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет 3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
 - 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
 - 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;
- Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
Первый год обучения (2021-2022г.) Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха обучающихся»			
1	1. Презентация плана работы Школы молодого педагога на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами гимназии. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого педагога»	Сентябрь	Зам. директора по УВР Психолог
2	1. Занятие «ШМП». Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока 2. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	Октябрь	Зам. директора по УВР
3	1. Занятие «ШМП». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Декабрь	Наставники. Молодые специалисты
4	1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Январь	Наставники.
5	1. Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Март	Зам. директора по УВР, учителя-наставники

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока) 	Апрель	Молодые специалисты
7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя успехов. (По отдельному плану). 2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». 3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития» 4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. 	Май	Зам. директора по УВР, молодые специалисты

Второй год обучения (2022-2023 г.)

Тема «Самостоятельный творческий поиск»

Цель: организация единого образовательно-профессионального пространства поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога

Задачи:

1. Способствовать формированию методической компетентности молодого педагога в организации проектно-исследовательской деятельности. Развивать проектную культуру и инновационное мышление молодых педагогов.
2. Способствовать развитию Soft skills педагога через проведение организационно – деловых игр.
3. Создать условия для успешного освоения молодыми и опытными педагогами медийных технологий и цифровых инструментов для успешной педагогической деятельности в современных условиях.
4. Способствовать формированию умения у молодых педагогов индивидуально работать с детьми, испытывающими особые образовательные потребности.

1	Семинар – практикум «Soft skills педагога, как инструмент профессионального роста».	Выявление аспектов особенностей использования технологий (креативность, умение работать в команде, тайм-менеджмент, критическое мышление, педагогический такт и этикет) в совершенствовании Soft skills педагога.	Октябрь	Заместитель директора по УВР Скрипачева Л.П., Педагоги-психологи
---	---	---	---------	--

2	<p>Семинар «Формирование профессиональной компетентности на пути к педагогическому успеху»</p>	<p>Нетрадиционные приемы начала урока: Есть проблема? Запускаем проект! Знакомство с образовательной технологией «Психоаналитический подход при изучении художественной литературы».</p> <p>Применение методов активного включения обучающихся в образовательный процесс на уроке математики (приемы КСО, взаимообмен заданиями в парах сменного состава).</p> <p>Интеграция предметов как наиболее эффективная форма реализации межпредметных связей.</p>	Ноябрь	<p>Зам. директора по УВР Коченовская Н.В.</p>
3	<p>Мастер-классы для освоения молодыми и опытными педагогами медийных технологий и цифровых инструментов для успешной педагогической деятельности в современных условиях</p>	<p>Овладение эффективными медийными технологиями и цифровыми инструментами, позволяющими учить эффективно, креативно, доступно. Развитие Soft skills педагога для работы в информационном пространстве, цифровой среде.</p> <p>Организация безопасного цифрового пространства, эффективные компьютерные технологии, современные форматы эффективного обучающего контента, сервисы для создания онлайн-презентаций, быстрое конструирование интерактивных онлайн-уроков, организация онлайн тестирования для подготовки к ГИА и ВПР.</p>	Февраль	<p>Зам. директора по УВР Скрипачева Л.П.</p>
4	<p>Организационно-деловая игра «Темная лошадка»</p>	<p>Проведение открытого мероприятия в формате организационно-деловой игры с целью профессионального совершенствования Soft skills педагога</p>	Апрель	<p>Заместитель директора по УВР Скрипачева Л.П., Педагоги-психологи</p>

5	Анализ практических ситуаций (casestudy) - самостоятельная аналитико-эмпирическая работа, основанная на разборе практической (реальной или сконструированной) ситуации.	Работа с детьми, имеющими специальные потребности в обучении: - дети с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности одаренных детей; - - образовательные потребности детей с нарушениями в поведении; -образовательные потребности педагогически запущенных детей; -образовательные потребности леворуких детей; - образовательные потребности детей, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах.	Май	Педагоги- психологи, Измestьева О.А.
---	---	---	-----	--------------------------------------

Третий год обучения (2023-2024 г.)
Тема «Выбор индивидуальной линии»

1	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»		Сентябрь	Зам.директора по УВР, куратор ШМП, психолог, наставники.
2	1. Семантический дифференциал. 2. Шкала самооценки личности		Октябрь	Руководитель ШМП, наставники
3	Занятие «ШМП». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми		Ноябрь	Измestьева О.А., Куратор ШМП, наставники, психолог
4	1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся		Декабрь	Куратор ШМП, наставники
5	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеклассная работа по предмету		Февраль	Наставники
6	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя		Март	Наставники
7.	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия.		Апрель	Куратор ШМП
8	Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха».		Май	Молодые специалисты