

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ г.. КРАСНОЯРСКА  
МАОУ ГИМНАЗИЯ №2**

**УТВЕРЖДЕНО  
ДИРЕКТОР МАОУ Гимназия №2  
Штейнберг И. Г.  
Приказ № 94  
от 31.08. 2023г.**

Рабочая программа  
по французскому языку  
класс 7,8,9  
учебный год 2023– 2024

учителя:  
Гущина Н. Ю  
Бизюкова Т. И.

Красноярск 2023 г.

## Программа учебного предмета «Французский язык»

### 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Французский язык» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа учебного предмета «Французский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с Уставом МАОУ Гимназия № 2 (п.3.3) Гимназия осуществляет реализацию общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивая дополнительную подготовку по французскому языку.

Изучение предмета «Французский язык» по программе основного общего образования в Гимназии направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на французском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся основной школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение, письмо) формах;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка.

С учетом поставленных целей при изучении предмета «Французский язык» в Гимназии решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений об иностранном языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на французском языке;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно–психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающихся основной школы, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием французского языка;
- приобщение обучающихся основной школы к новому социальному опыту за счёт проигрывания на французском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- развитие познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умения работать в паре, в группе.

Целью языкового образования в глобальном масштабе становится развитие поликультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование её

коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами одного или нескольких иностранных языков на межкультурном уровне.

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, многоязычие становится не только культурологической, но и экономической категорией, так как богатство языкового опыта человека помогает ему наряду с развитием своего общечеловеческого сознания свободнее включиться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений. В условиях развивающегося многоязычия французский язык по-прежнему востребован как язык дипломатии и международных контактов различного характера. Он является одним из рабочих языков ООН и Евросоюза. Международный престиж, общественная и образовательная значимость достаточно высоки, о чем свидетельствует постоянно растущее число франкофонов в мире.

Овладение вторым иностранным языком не может происходить без взаимодействия с первым иностранным языком (английским). В процессе обучения второму иностранному языку учитель почти неизбежно сталкивается с явлением интерференции. В результате взаимодействия двух и более языковых систем происходит наложение и смешение языковых явлений. Это обуславливает различного рода ошибки в письменной и устной речи учащихся. Устойчивость или исчезновение отдельных явлений интерференции зависят от индивидуальных языковых способностей учащихся, прогнозирования и предупреждения учителем случаев отрицательного воздействия одного изучаемого языка на другой, анализа ошибок и т. д.

К числу положительных факторов относится опора на положительный опыт учащихся, приобретенный при изучении родного и первого иностранного языков. Формирование билингвальной коммуникативной компетенции учащихся может идти более успешно благодаря использованию учителем контрастно-сопоставительного подхода при объяснении новых грамматических явлений, введении новых лексических единиц, описании социокультурного или социолингвистического контекста речевых действий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Французский язык»**

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных

предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностный смысл обучения иностранному языку в Гимназии при реализации ФГОС основного общего образования осуществляется с учетом следующих положений:

- учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся основной школы, их интересов, возможностей и потребностей;
- внимания к взаимосвязанному обучению основным видам речевой деятельности (чтению, аудированию, говорению, письму);
- осуществления межпредметных связей, использования художественной, игровой, моделирующей деятельности;
- взаимосвязи в развитии речевых способностей школьников и их внимания, памяти, мышления и воображения, познавательных способностей детей при знакомстве с новым языком, миром их сверстников в странах изучаемого языка.

Французский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в различных областях знаний);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории, искусства и т.д.);
- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности).

При реализации программы основного общего образования в Гимназии обучение четырем видам речевой деятельности направлено на формирование элементарных речевых умений и служит также способом введения ребенка в мир изучаемого языка. При этом особое значение уделяется организации учителем взаимодействия иностранного и родного языка, так как цели развития речевых способностей на этих уроках единые. Это взаимодействие проявляется также при формировании у школьников элементарных лингвистических представлений и понятий.

Особое внимание в Гимназии уделяется развитию у обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, осуществлять наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений);
- действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычными словарями учебника, в том числе транскрипцией.

### **3. Место учебного предмета «Французский язык» в учебном плане**

Систематический курс французского языка рассчитан на 350 учебных часов для обязательного изучения предмета в Гимназии при получении основного общего образования, из них:

-70 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю (из них 1 час за счёт обязательной, 1ч - внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

обучающихся) в 7-м классе (49 часов – урочная деятельность, 21 час – неурочная деятельность);

-70 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю (из них 0,5 часа за счёт обязательной, 1,5 - внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы обучающихся) в 8-м классе (49 часов – урочная деятельность, 21 час – неурочная деятельность);

- 70 учебных часов из расчёта 2 часа (за счёт внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы обучающихся) в неделю в 9-м классе (49 часов – урочная деятельность, 21 час – неурочная деятельность).

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета «Французский язык»

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Французский язык» при получении основного общего образования в Гимназии представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Таблица планируемых результатов  
Личностные*

7 класс	8 класс	9 класс
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность</li> </ul> <p>• осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность; демонстрирует знания традиционных ценностей многонационального российского общества</li> <li>• осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, ценностям народов России, готов и способен</li> </ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность; демонстрирует знания традиционных ценностей многонационального российского общества; проявляет чувство долга перед Родиной</li> <li>• осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,</li> </ul>

<p>культуре, языку, к истории, культуре, традициям, готов и способен с опорой на образец вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 13-14 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 13-14 лет</li> <li>• демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 13-14 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 13-14 лет</li> <li>• проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость,</li> </ul>	<p>самостоятельно вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 14-15 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 14-15 лет</li> <li>• демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 14-15 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 14-15 лет</li> <li>• проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность</li> <li>• проявляет общекультурную идентичность как</li> </ul>	<p>традициям, ценностям народов России и народов мира, готов и способен самостоятельно вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 15-16 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 15-16 лет</li> <li>• демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 15-16 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 15-16 лет</li> <li>• проявляет такие качества как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</li> <li>• проявляет общекультурную и</li> </ul>
--	---	---

<p>креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует толерантное отношение к проявлениям иной культуры</li> <li>• демонстрирует сформированность мотивации к обучению, готовность к саморазвитию</li> <li>• осознает необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде</li> </ul>	<p>составляющую гражданской идентичности личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует сформированность мотивации к обучению, готовность и способность к саморазвитию</li> <li>• демонстрирует основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</li> </ul>	<p>этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует сформированность мотивации к обучению, способность к саморазвитию, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>• демонстрирует целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</li> </ul>
--	---	--

### Метапредметные результаты

7 класс	8 класс	9 класс
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; планировать</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</li> </ul>

<p>ходу выполнения, самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</li> <li>• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение,</li> </ul>	<p>альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и</li> </ul>
--	---	--

<p>умозаключение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>	<p>учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>	<p>общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>
---	--	--

### Предметные результаты

<p><b>7 класс</b></p>	<p><b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b></p> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</li> <li>• кратко рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между</li> </ul>

- друзьями, членами семьи, о моде (10-12 предложений) с опорой на образец;
- составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- самостоятельно расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;
- рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (13-15 предложений);
- составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать на слух и передавать основное содержание простых текстов (длительность звучания 1-1.5 минуты);
- вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать на слух основное содержание простых текстов вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- знать основные правила чтения изучаемого языка;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- писать текст письма другу с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- писать текст письма другу без опоры на образец.

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных);
- распознавать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (аффиксация, словосложение);
- распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы *jamais, rien, personne*, ограничительный оборот *pe... que* с опорой на образец;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*) с опорой на образец;
- распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, f, a future simple*, временные и

	<p>пространственные указатели с опорой на образец.  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы jamais, rien, personne, ограничительный оборот ne... que без опоры на образец;</i></li> <li>• <i>самостоятельно распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, f, a future simple, временные и пространственные указатели без опоры на образец.</i></li> </ul> <p><b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;</i></li> <li>• <i>правильно оформлять адрес на французском языке;</i></li> <li>• <i>описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, города, в котором живет;</i></li> <li>• <i>рассказывать об отношениях между сверстниками, детьми и родителями во Франции.</i></li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>рассказывать о наиболее известных культурных достопримечательностях Франции.</i></li> </ul> <p><b>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</i></li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</i></li> <li>• <i>самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</i></li> </ul>
8 класс	<p><b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>  <b><u>Говорение:</u></b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>участвовать в элементарном этикетном диалоге;</i></li> <li>• <i>расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</i></li> <li>• <i>кратко рассказывать о предпочтениях в музыке, спорте, об экологической ситуации в стране изучаемого языка. (13-15 предложений) с опорой на образец;</i></li> <li>• <i>составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.</i></li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;</i></li> <li>• <i>расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</i></li> <li>• <i>рассказывать о предпочтениях в музыке, спорте, об экологической ситуации в стране изучаемого языка (16-17 предложений);</i></li> </ul>

- *составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.*

### Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучания - 1.5-2 минуты);
- вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.*

### Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; извлекать необходимую информацию из текста по запросу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность.*

### Письмо

Обучающийся научится:

- писать текст письма другу с опорой на образец (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес);
- составлять письменный текст на французском языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *писать текст письма другу без опоры на образец;*
- *составлять письменный текст на французском языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.*

### **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Обучающийся научится:

- распознавать и использовать в речи все типы простых предложений;
- распознавать и использовать в речи вопросительные местоимения *quel (s) / quelle(s)*, отрицательные частицы *jamais, rien, personne*;
- распознавать и использовать в речи ограничительный оборот *pe... que*;
- распознавать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*) определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);
- распознавать и использовать прямую и косвенную речь с опорой на образец;
- распознавать и использовать в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé*;
- распознавать и использовать в речи деепричастие (*gérondif*) с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *распознавать и использовать прямую и косвенную речь без опоры на образец;*
- *распознавать и использовать в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé;*

- *распознавать и использовать в речи деепричастие (gérondif) без опоры на образец.*

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ**

Обучающийся:

- получит представление о значении французского языка в современном мире;
- получит представление о традициях в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздниках, этикетных особенностях посещения гостей, сферы обслуживания;
- получит представление о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии страны изучаемого языка;
- получит представление о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать речевые различия в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;*
- *представлять родную страну и культуру на французском языке;*
- *оказывать помощь гостям из франкоговорящих стран в ситуациях повседневного общения.*

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Обучающийся научится:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*

**9 класс**

### **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

#### **Говорение:**

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;
- кратко рассказывать о путешествии по стране изучаемого языка, достопримечательностях столицы Франции (13-15 предложений) с опорой на образец;
- составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;*
- *расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;*
- *рассказывать о путешествии по стране изучаемого языка, достопримечательностях столицы Франции (16-17 предложений);*
- *составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.*

#### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучание 2-3 минуты);
- вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на

зрительную наглядность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность (длительность звучание 2-3 минуты).*

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из текста по запросу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность.*

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- писать текст письма другу без опоры на образец;
- составлять письменный текст (сочинение) на французском языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *составлять письменный текст (сочинение) на французском языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.*

### **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Обучающийся научится:

- распознавать и использовать прямую и косвенную речь без опоры на образец;
- распознавать и использовать в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé;
- распознавать и использовать в речи деепричастие (gérondif) без опоры на образец;
- распознавать и использовать в речи согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого с опорой на образец;
- распознавать и использовать в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent (Tu devrais mettre un manteau) с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *распознавать и использовать в речи согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;*
- *распознавать и использовать в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent (Tu devrais mettre un manteau) без опоры на образец.*

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ**

Обучающийся:

- получит полное представление о деятелях культуры Франции (французские классики и современные детские писатели);
- получит полное представление о достопримечательностях и культурном наследии Франции и Парижа.

*Обучающийся:*

- *получит полное представление о культурном наследии Франции, ее вкладе в мировую культуру.*

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul>
--	--

### Предметные результаты в ценностно - ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культурного мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном , поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения , познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Французский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС основного общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется в Гимназии как вопрос, поставленный перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, формирование ценностно-смысловой сферы.

УМК по предмету «Французский язык», используемый для учебно-методического обеспечения в Гимназии, включает материалы, расширяющие представления обучающихся основной школы о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, на уроках обсуждаются следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; Москва – столица нашей родины и т.д. В учебниках персонажи, российские и французские дети, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся основной школы уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается

использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Франции и других стран мира. Содержание УМК, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу – средствами предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Изучение французского языка способствует развитию речевых способностей обучающихся основной школы, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение французского языка позволяет расширить словарный запас обучающихся основной школы на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов основного общего образования в Гимназии признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности - учебно-познавательной, практической, социальной. Деятельный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на французском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми при получении основного общего образования, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

## **6. Содержание учебного предмета «Французский язык»**

### ***Предметное содержание речи***

- Знакомство.
- Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).
- Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).
- Мои увлечения.
- Проблемы в семье. Конфликты.
- Покупки.
- Школьная жизнь во Франции.
- Проблемы молодежи.
- Мода.
- Путешествие.
- Экология.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города, достопримечательности).

### ***Речевые умения***

#### **Говорение.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - до 5-7 реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, школе, городе, стране и т.д. с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

#### Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания текстов, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – 1-3 минуты.

#### Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно до 300 слов (без учета артиклей).

#### Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма, сочинения.

#### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

#### Графика и орфография.

Все буквы французского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основного общего образования, в объеме до 1000 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

#### Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные. Количественные и порядковые числительные до 100. Употребление в речи вопросительных местоимений quel (s) / quelle (s), отрицательных частиц jamais, rien, personne, ограничительного оборота

pe... que. Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными (союз que) определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé, а также деепричастия (gérondif), сослагательного наклонения (subjunctif). Формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употребление в речи глаголов в повелительном наклонении, образующих нерегулярные формы (être, avoir, savoir). Знание признаков и навыки распознавания временной формы условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения долженствования (Tu devrais mettre un manteau).

## 7. Тематическое планирование

6 класс

7 класс

Тема	Кол-во часов	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Формы контроля
Unité 1. Il était un petit navire "Путешествие".	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Классно-урочная система;</li> <li>•индивидуальная/парная/групповая работа;</li> <li>•урок с использованием ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность — 1 час.</li> <li>• Творческая лаборатория -3 часа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа (лексико-грамматический тест);</li> <li>• Устный опрос (монолог);</li> </ul>
Unité 2. Les copains d'abord "Друзья прежде всего"	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Классно-урочная система;</li> <li>•индивидуальная/парная/групповая работа;</li> <li>•урок с использованием ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-исследовательская деятельность -1 час.</li> <li>• Проектная деятельность — 1 час.</li> <li>• Творческая лаборатория -3 часа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос (монолог);</li> <li>• Письменная работа (чтение)</li> </ul>
Unité 3. A la mode de chez nous "Сегодня в моде..."	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Классно-урочная система;</li> <li>•индивидуальная/парная/групповая работа;</li> <li>•урок с использованием ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая лаборатория - 3 часа;</li> <li>• Учебно-исследовательская деятельность -1 час.</li> <li>• Проектная деятельность — 2 часа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа (аудирование);</li> <li>• Устный опрос (монолог);</li> </ul>
Unité 4. Ah! Vous dirais-je, maman	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Классно-урочная система;</li> <li>•индивидуальная/парная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-исследовательская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос (диалог)</li> </ul>

"Мы и родители". (Взаимоотношения с родителями)		я/групповая работа; •урок с использованием ИКТ.	деятельность -1 час; • Творческая лаборатория -2 часа • Проектная деятельность — 2 часа	• Письменная работа (чтение)
				• Итоговый устный опрос (монолог); • Итоговая письменная работа
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	

*8 класс*

Тема	Кол-во часов	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Формы контроля
Unité 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux "Музыка в нашей жизни"	14	•Классно-урочная система; •индивидуальная/парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ.	• Учебно-исследовательская деятельность -1 час; • Проектная деятельность — 1 час; • Творческая лаборатория -2 часа.	• Письменная работа (лексико-грамматический тест); • Устный опрос (монолог);
Unité 6. Plut haut, plus vite, plus fort ! "Выше, сильнее. Быстрее!"	14	•Классно-урочная система; •индивидуальная/парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ.	• Учебно-исследовательская деятельность -1 час; • Проектная деятельность — 1 час; • Творческая лаборатория - 2 часа	• Устный опрос (монолог); • Письменная работа (чтение);
Unité 7.C'est un peut de liberté bien méritée "Досуг"	14	•Классно-урочная система; •индивидуальная/парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ.	• Творческая лаборатория - 3 часа; • Учебно-исследовательская деятельность -1 час; • Проектная деятельность — 1 час.	• Письменная работа (аудирование) • Устный опрос (монолог);
Unité 8. Comment ça va sur la terre ?" "Экология"	14	•Классно-урочная система; •индивидуальная/парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ.	• Учебно-исследовательская деятельность -1 час; • Творческая лаборатория -2 часа	• Письменная работа (лексико-грамматический тест);

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность — 1 час;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос (монолог);</li> </ul>
Unité 9. Si tous les gars du monde	<b>14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Классно-урочная система;</li> <li>•индивидуальная/парная/групповая работа;</li> <li>•урок с использованием ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая лаборатория -1 час</li> <li>• Проектная деятельность — 1 час;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговый устный опрос (монолог);</li> <li>• Итоговая письменная работа</li> </ul>
	<b>68</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	

*9 класс*

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Урочная деятельность</b>	<b>Неурочная деятельность</b>	<b>Формы контроля</b>
Unité 1. Je vais en France "Моё путешествие на самолёте".	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Классно-урочная система;</li> <li>•индивидуальная/парная/групповая работа;</li> <li>•урок с использованием ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность — 1 час.</li> <li>• Творческая лаборатория -1 часа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа (лексико-грамматический тест);</li> <li>• Устный опрос (монолог);</li> </ul>
Unité 2. Je m'installe à l'hôtel "В отеле"	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Классно-урочная система;</li> <li>•индивидуальная/парная/групповая работа;</li> <li>•урок с использованием ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-исследовательская деятельность -1 час.</li> <li>• Проектная деятельность — 1 час.</li> <li>• Творческая лаборатория -3 часа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос (монолог);</li> <li>• Письменная работа (лексико-грамматический тест);</li> </ul>
Unité 3. Je me promène dans Paris "Прогулки по Парижу"	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Классно-урочная система;</li> <li>•индивидуальная/парная/групповая работа;</li> <li>•урок с использованием ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая лаборатория - 2 часа;</li> <li>• Проектная деятельность — 1 час.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа (аудирование);</li> <li>• Устный опрос (диалог);</li> </ul>
Unité 4. Je visite un musée "В музеях Парижа"	<b>14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Классно-урочная система;</li> <li>•индивидуальная/парная/групповая работа;</li> <li>•урок с использованием ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-исследовательская деятельность -1 час;</li> <li>• Творческая лаборатория -2 часа</li> <li>• Проектная деятельность — 1 час.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос (монолог)</li> <li>• Письменная работа (чтение)</li> </ul>
Unité 5. Je vais au cinéma	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Классно-урочная система;</li> <li>•индивидуальная/парная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-исследовательская деятельность -1 час.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос (монолог)</li> </ul>

"Я иду в кино"		я/групповая работа; •урок с использованием ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность — 1 час.</li> <li>• Творческая лаборатория - 2 часа;</li> </ul>	
Unite 6. Je visite des endroits historiques "Исторические места Парижа"	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Классно-урочная система;</li> <li>•индивидуальная/парная/групповая работа;</li> <li>•урок с использованием ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая лаборатория - 2 часа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговый устный опрос (монолог);</li> <li>• Итоговая письменная работа</li> </ul>
	<b>68</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	

#### 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Учебник Livre de l'élève (Селиванова Н.А.), Синяя птица-7-8 Учебник французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2010);
- Сборник упражнений / Cahier d' activites; М, Просвещение, 2010
- Книга для учителя / Guide pedagogique; 2010
- Учебник Livre de l'élève (Селиванова Н.А.), Синяя птица-9: Учебник французского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2010);
- Сборник упражнений / Cahier d' activites;
- Книга для учителя / Guide pédagogique;
- Аудиокассета / Cassette audio.
- Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синя птица». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. А. Селиванова.-М.:Просвещение.

#### Интернет-ресурсы:

- <http://www.assistansmatermels.vendee.fr/>
- <http://www.haras-nationaux.fr/portrail/>
- [http://www.lexigos.com/poitevin\\_langue\\_dictionnaires.htm](http://www.lexigos.com/poitevin_langue_dictionnaires.htm)
- [Podpiska@1september.ru](mailto:Podpiska@1september.ru)
- <http://www.Auberges-de-jeunesse/com>
- <http://www.francparler.org>

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедиапроектор.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер – рабочее место учителя.
4. Персональные компьютеры – рабочие места учеников.
5. МФУ (лазерный, сетевой).
6. Комплект сетевого оборудования.
7. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет.
8. Графические планшеты.
9. Сканер.
10. Картридер.
11. Web-камера.

12. Флеш-память.
13. Внешний накопитель информации.
14. Микрофоны, наушники.
15. Принтер лазерный сетевой.
16. Видеомагнитофон.
17. Аудиомагнитофон.
18. Телевизор с универсальной подставкой.