

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»**

Утверждено

приказ по гимназии № 94
от « 31 » августа 2023г.
директор МАОУ Гимназия №2
_____ Штейнберг И. Г.

Рассмотрено

на заседании МО
протокол № 1
« 28 » августа 2023 г.

Рабочая программа

по английскому языку
класс 6-9
учебный год 2023-2024
учителя Васильева Н.П.,
Кобелева Л.Н., Костюк М.В., Коченовская Н.В.,
Опарина Н.В., Толстихина Т.В., Бржинская А.С.
Шаркова М.В., Шестакова Л.А., Шукшина О.В.

Красноярск
2023 г.

2. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с Уставом МАОУ Гимназия № 2 (п.3.3) Гимназия осуществляет реализацию общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

Изучение предмета «Английский язык» по программе основного общего образования в Гимназии направлено на достижение следующих *целей*:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.**
• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.**
• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**
• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.**

Основными *задачами* реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;

3. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение в период с VI по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: VI–VII и VIII–IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» (в том числе английский) появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

4. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Систематический курс английского языка рассчитан на 846 учебных часов для обязательного изучения предмета в Гимназии при получении основного общего образования, из них:

- 168 учебных часа из расчета 5 часов в неделю в 6-м классе (156 – урочная деятельность, 12 – неурочная деятельность)
- 169 учебных часов из расчета 5 часов в неделю 7-м классе (114 – урочная деятельность, 55 – неурочная деятельность)
- 169 учебных часов из расчёта 5 часов в неделю в 8-м классе (117 – урочная деятельность, 52 – неурочная деятельность)
- 172 учебных часов из расчета 5 часов в неделю в 9-м классе (123 – урочная деятельность, 49 – неурочная деятельность)

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС начального общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется в Гимназии как вопрос, поставленный перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, формирование ценностно-смысловой сферы.

УМК по предмету «Английский язык», используемый для учебно-методического обеспечения в Гимназии, включает материалы, расширяющие представления школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В учебниках представлены ситуации, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Содержание УМК, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу – средствами предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Обучающиеся школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов основного общего образования в Гимназии признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности - учебно-познавательной, практической, социальной. Деятельный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми при получении начального общего образования, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык»

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык» при получении основного общего образования в Гимназии представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего

Таблица планируемых результатов

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Ученик :</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества <p>• осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, языку, готов и способен по образцу вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>• демонстрирует знание социальных</p>	<p>Ученик :</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность <p>• осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, готов и способен с опорой на образец вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей ,</p>	<p>Ученик :</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность; демонстрирует знания традиционных ценностей многонационального российского общества <p>• осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, ценностям народов России, готов и способен самостоятельно вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей , соответствующих возрасту 14-15 лет</p> <p>• проявляет коммуникативную компетентность в общении и</p>	<p>Ученик :</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность; демонстрирует знания традиционных ценностей многонационального российского общества; проявляет чувство долга перед Родиной <p>• осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира, готов и способен самостоятельно вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей , соответствующих возрасту 15-16 лет</p> <p>• проявляет коммуникативную компетентность в</p>

<p>норм, правил поведения, ролей , соответствующих возрасту 12-13 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, соответствующей возрасту 12-13 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 12-13 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 12-13 лет • проявляет такие качества, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность • демонстрирует осознание себя гражданином своей страны и мира 	<p>соответствующих возрасту 13-14 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 13-14 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 13-14 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 13-14 лет • проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность • демонстрирует толерантное отношение к проявлениям иной культуры • демонстрирует сформированность мотивации к обучению, 	<p>сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 14-15 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 14-15 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 14-15 лет • проявляет такие качества, как воля ,целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность • проявляет общекультурную идентичность как составляющую гражданской идентичности личности • демонстрирует сформированность мотивации к обучению, готовность и способность к саморазвитию • демонстрирует 	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 15-16 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 15-16 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 15-16 лет • проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность • проявляет общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности • демонстрирует сформированность мотивации к обучению, способность к саморазвитию, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка • демонстрирует целостность мировоззрения,
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует высокий уровень мотивации к обучению • осознает ценности здорового и безопасного образа жизни 	<p>готовность к саморазвитию</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде 	<p>основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

<p>установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение • осуществлять учебные действия, 	<p>трудностям и помехам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать
--	---	---	--

<p>включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности). 	<p>работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности). 	<p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности). 	<p>партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).
<p>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения Говорение <i>Диалогическая речь:</i> Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 1,5 мин. <i>Монологическая речь:</i> Ученик научится: - рассказывать о своём городе/селе(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или</p>	<p>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения Говорение <i>Диалогическая речь:</i> Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2 мин. <i>Монологическая речь:</i> Ученик научится: - рассказывать о своей стране(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную</p>	<p>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения Говорение <i>Диалогическая речь:</i> Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог в объёме от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5 мин. <i>Монологическая речь:</i> Ученик научится: - рассказывать о странах изучаемого языка(включая</p>	<p>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения Говорение <i>Диалогическая речь:</i> Выпускник научится: - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - брать и давать интервью. Объём диалога — от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 3 мин.</p>

<p>вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Объём монологического высказывания — от 9 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин.</p>	<p>наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Объём монологического высказывания — от 10 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.</p>	<p>эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, - аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Объём монологического высказывания — 11 фраз.</p>	<p><i>Монологическая речь:</i> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о планах на будущее(включая эмоционально-оценочные суждения) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
--	---	---	--

		Продолжительность монолога — 2 мин	Объём монологического высказывания — 12 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.
<p>Аудирование Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и полностью понимать 	<p>Аудирование Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические</p>	<p>Аудирование Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p>	<p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>

<p>несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2,5 мин.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; <p>- игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 3 мин.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; <p>- игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 3,5 мин.</p>	<p>слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 4 мин.</p>
<p>Чтение</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых 	<p>Чтение</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с 	<p>Чтение</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с 	<p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых

<p>слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- пользоваться сносками.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; <p>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание.</p> <p>Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.</p>	<p>русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- пользоваться сносками;</p> <p>- пользоваться лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; <p>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание.</p> <p>Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p>	<p>русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- пользоваться сносками;</p> <p>- пользоваться лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; <p>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p>	<p>слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- пользоваться сносками;</p> <p>- пользоваться лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; <p>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в 	<p>Письменная речь</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; 	<p>Письменная речь</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; 	<p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в объёме 100—120 слов, включая адрес, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

<p>собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выразить пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выразить пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - <i>писать эссе.</i></p>	<p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; - писать эссе. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p>	<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p>	<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи Выпускник научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p>

<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. <p>Орфография Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p>Лексическая сторона речи Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. <p>Орфография Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p>Лексическая сторона речи Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i> <p>Орфография Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p>Лексическая сторона речи Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i> <p>Орфография Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
--	---	---	--

<p>основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные 	<p>родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: 	<p>образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные
---	--	---	--

<p>типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопре- делённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные,</p>	<p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопре- делённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные,</p>	<p>предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопре- делённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p>	<p>коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопре- делённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные</p>
---	---	--	--

<p>вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.</p>	<p>вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that; - глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past.</p>	<p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Future Simple Passive, Present Perfect Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;</p>	<p>местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, ought to, need, could, to be to); - сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; - сложноподчинённые предложения с</p>
--	--	---	--

		<p>- предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>- глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.</p>	<p>придаточными определительными с союзами who, which, that;</p> <p>- условные предложения не реального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</p> <p>- предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>- глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.</p>
--	--	--	---

7. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь: Уметь вести:
 - диалоги этикетного характера,
 - диалог-расспрос,
 - диалог — побуждение к действию,
 - диалог — обмен мнениями,
 - комбинированные диалоги.
- Объём диалога — от 3 реплик (6–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (6–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: — глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); — существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); — прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); — наречий -ly (usually); — числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: — существительное + существительное (peacemaker); — прилагательное + прилагательное (well-known); — прилагательное + существительное (blackboard); — местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия: — образование существительных по конверсии (toplay — play); — образование прилагательных по конверсии (cold — coldwinter). 20 Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). — Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. — Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— Конструкция It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

— Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

— Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

—

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

—

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. — Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (artgallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8. Тематическое планирование

6 класс

Тема	Кол-во часов	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Формы контроля
Unit 1.Round-Up Lessons (Weather, Climate, Natural World, Man and Natural World, Ecology)	42	Классно-урочная система Индивидуальная/парная/групповая работа Урок с использованием ИКТ	Творческая лаборатория -1 урок Проектная деятельность-1 урок	Письменная работа (аудирование, чтение)
Unit 2.Great Britain	57	Классно-урочная система Индивидуальная/парная/групповая работа	Проектная деятельность — 6 уроков Творческая лаборатория -3 урока	Письменная работа (лексико-грамматический тест)
Unit 3.TheUSA	37	Классно-урочная система Индивидуальная/парная/групповая работа Урок с использованием ИКТ	Проектная деятельность — 1 урок Творческая лаборатория -2 урока Учебно-исследовательская деятельность -1 урок	

Unit 4 Australia	32	Класно-урочная система Индивидуальная/парная/групповая работа Урок с использованием ИКТ	Проектная деятельность — 1 урок Учебно-исследовательская деятельность- 1 урока Творческая лаборатория -1 урок	Устный опрос (монолог), Устный опрос (диалог)
Итого	168	156	12	

7 класс

Тема	Количество часов	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Формы контроля
“Russia- My Homeland”	10	класно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; урок с использованием ИКТ.	Проектная деятельность — 2 урока Творческая лаборатория -3 урока	
“English-the language of the World”	22	класно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; урок с использованием ИКТ.	Проектная деятельность — 2 урока Творческая лаборатория -1 урок Учебно-исследовательская деятельность -5 урока	Письменная работа (аудирование, чтение)
“Me and my World”	22	класно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; урок с использованием ИКТ.	Проектная деятельность — 2 урока Учебно-исследовательская деятельность -3 урока	
“It Takes Many kinds to Make the World”	23	класно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; урок с использованием ИКТ.	Проектная деятельность — 2 урока Творческая лаборатория -1 урок Учебно-исследовательская деятельность -3урока	Письменная работа (лексико-грамматический тест)
“Christmas”	2	класно-урочная система;	Творческая лаборатория -1 урок	
“The Pleasure of Reading”	26	класно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа;	Проектная деятельность — 3 урока Творческая лаборатория -2 урока	Письменная работа (письмо личного характера)

		урок с использованием ИКТ.	Учебно-исследовательская деятельность -3 урока	
“Popular Arts”	26	классно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; урок с использованием ИКТ.	Проектная деятельность — 2 урока Творческая лаборатория -3 урока Учебно-исследовательская деятельность -7 уроков	
“Sport in our life”	24	классно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; урок с использованием ИКТ.	Проектная деятельность — 7 уроков Творческая лаборатория -3 урок Учебно-исследовательская деятельность -0 уроков	
“Exploring the World”	14	классно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; урок с использованием ИКТ.		Устный опрос (монолог)
Итого	169	114	55	

8 класс

Тема	Количество часов	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Формы контроля
“Choosing a Career: the World of Jobs.”	26	классно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; урок с использованием ИКТ.	Проектная деятельность — 2 урока Творческая лаборатория -1 урок Учебно-исследовательская деятельность -5 уроков	
“Education: the World of Learning”	25	классно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; урок с использованием ИКТ.	Проектная деятельность — 2 урока Творческая лаборатория -2 урока Учебно-исследовательская деятельность -4 урока	Устный опрос (монолог)
“Shopping: the World of Money”	28	классно-урочная система;	Проектная деятельность — 2 урока	Письменная работа (чтение)

		индивидуальная/парная/групповая работа; урок с использованием ИКТ.	Творческая лаборатория -2 урока Учебно-исследовательская деятельность -5 уроков	
“Fascination and Challenge: the World of Science and Technology”	24	классно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; урок с использованием ИКТ.	Проектная деятельность — 2 урока Творческая лаборатория -1 урок Учебно-исследовательская деятельность -5 уроков	Письменная работа (письмо личного характера)
“Going to places: the World of Traveling”	26	классно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; урок с использованием ИКТ.	Проектная деятельность — 2 урока Творческая лаборатория -2 урока Учебно-исследовательская деятельность -4 урока	
“Newspapers and Television: the World of Mass Media”	31	классно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; урок с использованием ИКТ.	Проектная деятельность — 2 урока Творческая лаборатория -2 урока Учебно-исследовательская деятельность -5 уроков	Письменные работы (Лексико-грамматический тест)
Резерв	9		Творческая лаборатория -2 урока	
Итого:	169	117	52	

9 класс

Тема	Кол-во часов	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Формы контроля
“Pages of History: Linking Past and Present”	41	1) классно-урочная система; 2) индивидуальная /парная/групповая работа; 3) урок с использованием ИКТ.	Учебно-исследовательская деятельность -4 урока Творческая лаборатория— 2 урока; Проектная деятельность — 5 уроков	Письменная работа (лексико-грамматический тест)
“People and Society”	40	4) классно-урочная система; 5) индивидуальная /парная/групповая работа; 6) ролевые игры; 7) метод проекта.	Учебно-исследовательская деятельность -4 урока Творческая лаборатория— 3 урока Проектная деятельность —5 уроков	Письменная работа (аудирование, чтение)

“You are Only a Teenager Once”	53	8) классно-урочная система; 9) индивидуальная /парная/групповая работа; 10) урок с использованием ИКТ; 11) дебаты/дискуссия	Учебно-исследовательская деятельность - 3 урока Творческая лаборатория— 6 уроков Проектная деятельность—5 уроков	Письменная работа (сочинение)
“Family Matters”	38	12) классно-урочная система; 13) индивидуальная /парная/групповая работа; 14) метод проекта; 15) урок с использованием ИКТ; 16) ролевые игры.	Учебно-исследовательская деятельность - 4 урока Творческая лаборатория— 3 урока Проектная деятельность—4 урока	Письменная работа (Лексико-грамматический тест)
Итого:	172	123	49	

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

Полноценный состав курса «Английский язык» для VI–IX классов является его важной характеристикой. УМК включает:

- учебники
- рабочие тетради
- книги для чтения
- книги для учителя
- рабочие программы (VI–IX классы)
- контрольные задания (VI, VII, IX классы)
- поурочные разработки (VII класс)
- электронные приложения с аудиокурсом на CD

Компоненты УМК обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования. Следует подчеркнуть, что основную цель обучения иностранному языку авторы видят в коммуникативно-речевом и социокультурном развитии школьников, в развитии способностей использовать иностранный язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной форме в контексте диалога культур. Принцип избыточности, на основе которого построен данный УМК, объясняет большое количество текстов страноведческого характера как в самом учебнике, так и в книге для чтения, и в аудиокурсе.

Достижение поставленных целей обеспечивается работой по всем компонентам УМК «Английский язык». Основным компонентом является учебник. Единицей содержания учебников для VI–IX классов является урок (Unit), который содержит визуальные, текстовые материалы, аудиоматериалы и др., а методический аппарат обеспечивает качественную работу по изучению английского языка.

Важным является наличие большого количества упражнений, направленных на формирование и развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенций. В рамках развития социокультурной компетенции

учащиеся приобщаются к истории и культуре стран изучаемого языка в широком спектре тем.

В учебнике представлены в достаточном объёме задания на развитие языковой и контекстуальной догадки, которые способствуют развитию компенсаторной компетенции. Учебник составлен по принципу избыточности, что предоставляет и учителю и ученику пространство выбора по выполнению заданий в зависимости от образовательных потребностей и интересов каждого ученика.

В начале работы над каждым уроком (Unit) происходит знакомство с основным содержанием урока, тематическим содержанием и работа с целеполаганием учащихся по изучению учебной ситуации. Начало урока предполагает повторение изученного материала, а завершается каждый урок повторением материала данной учебной ситуации. Такая организация обеспечивает цикличное повторение материала и его ротацию, актуализирует знания учащихся по изучаемой теме, способствует развитию таких мыслительных операций, как анализ и синтез.

Весь учебник структурирован таким образом, что включает в себя разделы, посвящённые развитию навыков и умений в аудировании, чтении, говорении и письме. В учебнике также реализуется концепция автономного обучения учащихся, которая предполагает высокую степень самостоятельности при изучении иностранного языка. Учитель в данном случае выступает как советник, направляя ученика в нужное образовательное и познавательное русло, обеспечивая высокий образовательный результат. Выполняя проектные задания, данные в учебнике, учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

6 класс

1. Английский язык: учебник для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой – М.: Просвещение, 2008.
2. Аудиодиск к учебнику «Английский язык» для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой – М.: Просвещение, 2008.
3. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык» для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией И.Н. Верещагиной, Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение, 2008.
4. Книга для чтения к учебнику «Английский язык» для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой – М.: Просвещение, 2008.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой – М.: Просвещение, 2008.

7 класс

1. Английский язык: учебник для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение, 2005.
2. Аудиокассеты к учебнику «Английский язык» для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение, 2005.
3. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык» для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение, 2005.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение, 2005.

8 класс

1. Учебник для VII класса для школ с углубленным изучением англ. яз./Лицеев и гимназий / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева.- 8-е изд.-М. Просвещение, 2007.-303с.

2. Книга для учителя к учебнику для VII кл. шк. с углубл. Изучением Англ. яз., лицеев и гимназий./ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- 4-е Изд.-М. : Просвещение, 2005.- 141с
3. Книга для чтения к учебнику для VII кл. шк. с углубл. Изучением англ. яз., лицеев и гимназий / О. В. Афанасьева. И. В. Михеева. Изд.-М. : Просвещение, 2002.
4. Рабочая тетрадь (ActivityBook) к учебнику для VII кл. шк. с углубл. Изучением англ. яз., лицеев и гимназий./ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Изд.-М.: Просвещение, 2002.
5. Звуковое пособие.- Аудиокассеты к УМК ДЛЯ VII класса школ с углубл. Изучением англ. яз., лицеев и гимназий. «ТВИК-Лирек» 2000.

9 класс

1. Английский язык: учебник для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение, 2004.
2. Аудиодиск к учебнику «Английский язык» для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение, 2006.
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение, 2006.
4. Рабочая тетрадь к учебнику для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение, 2005.

Дополнительные источники:

1. Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М. универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: ГЛОССА, 1994
2. Murphy R. Essential Grammar in Use.- Cambridge University Press, 1990
3. Swan M. Practical English Usage.- Oxford University Press, 1992
4. Alexander L.Y. Longman English Grammar.- London and New York, 1991
5. Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. – М: Высшая школа, 1999
6. Практическая грамматика английского языка под редакцией R. Murphy- Cambridge University Press 1996
7. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку под редакцией Клековкиной Е.В.. – Macmillan Publishers Limited 2006
8. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение, Аудирование Macmillan Publishers Limited 2006
9. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика- Macmillan Publishers Limited 2006

Дополнительные словари:

1. Новый Большой англо-русский словарь: в 3-х т. Около 250000 слов/ Апресян Ю.Д., Медникова Э.М., Петрова А.В. и др. Под общ. Рук. Э.М. Медниковой и Ю.Д. Апресяна.- М.: Рус., 1993 - 832 стр.
2. Толковый словарь английского языка под редакцией А Хорнби. – Ставрополь: СПИИП «Сенгилей», 1992
3. Ермолович Д.И. Англо-русский словарь персонаний. – М.: Рус.яз., 1993 – 336 с.
4. Большой современный англо-русский русско-английский словарь / Составитель Сиротина Т.А.- Москва: Издательство «БАО-ПРЕСС», 2004.- 688с.
5. Англо-русский словарь., В.К. Мюллер., Москва., Издательство «Русский язык», 1982; Oxford Advanced Learner's Dictionary под редакцией Sally Wehmeire, Colin McIntosh, Joanna Turnbull, Michael Ashby, название, Seventh Edition, Oxford University Press

Видеокассеты на английском языке:

- “My Fair Lady” -1.- «Моя прекрасная леди»- 1 часть.
- “Mary Poppins” - «Мери Поппинс».
- “Sleeping Beauty” (75 min) - «Спящая красавица». “X-Factor of British Socioculture” (30 min) - «Неизвестный фактор британской социокультуры».

- “Great Britain” - «Великобритания».
- “Washington D.C.” - «Вашингтон».
- “Destination: Canada” - «Место назначения – Канада».
- “Destination: Ottawa” - «Место назначения – Оттава».
- “The Beatles”- «Битлз».
- “English Speaking Countries (sports, traditions, holidays)” - «Англоговорящие страны (спорт, традиции, праздники)».
- “Aussie Animals” - «Животные Австралии».
- “Madam Tussaud” - «Музей восковых фигур мадам Тюссо».
- “Washington D.C.” – «Вашингтон».
- “Robin Hood” (137 min) – “Робин Гуд”. “BBC Channel” (120 min) - «Канал BBC».
- “Elizabeth” (124 min) - «Елизавета». “Pavlovsk” (40 min) - «Павловск». “Las Vegas” - «Лас Вегас».
- Shrek
- Sinbad and the eye of the tiger
- Anastasia
- Back to the future II
- Wild wild west

Компьютерные программы :

- «Английский без акцента». Профессор Хиггинс
- Megatutor 2005
- English Reading Club 4 CD
- BridgetoEnglish I
- Английский путь к совершенству 2.
- Добро пожаловать в наш город!
- HotPotatoes
- FrontPage

Интернет-ресурсы:

- <http://www.free-exercises.com/Интересные>
- http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources_id=1
- <http://www.world-english.org/>
- <http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/activities-games.htm>
- <http://www.alleng.ru/english/news.htm>
- <http://www.probelov.net/>
- <http://www.fluent-english.ru/>
- <http://www.esl-galaxy.com/powerpoint.htm>
- <http://www.lyceum.edu.ru/project/sawyer/project.htm>

Материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедиапроектор.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер – рабочее место учителя.
4. Персональные компьютеры – рабочие места учеников.
5. МФУ (лазерный, сетевой).
6. Комплект сетевого оборудования.
7. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет.
8. Графические планшеты.
9. Сканер.
10. Картридер.
11. Web-камера.
12. Флеш-память.
13. Внешний накопитель информации.
14. Микрофоны, наушники.

15. Принтер лазерный сетевой.
16. Видеомагнитофон.
17. Аудиомагнитофон.
18. Телевизор с универсальной подставкой.