

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
МАОУ Гимназия № 2**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Гимназия №2
Штейнберг И.Г.
Приказ № 94
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 2 классов
на 2023-2024 учебный год**

г. Красноярск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка и составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и на основе авторской программы Р. П. Мильруд, Ж. А.Суворова по английскому языку для 2-4 классов начальной школы – М.: «Просвещение», 2021 г.,

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования:

Образовательные цели программы по иностранному языку (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающихся;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному языку (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной возможности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей

деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка и других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщиться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

My Family. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.

My Birthday. Возраст, подарки, поздравления.

My Body. Части тела, ощущения, описание себя и других.

I Can Sing! Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.

A Butterfly! Животные, их действия, вид.

A Sweet Tooth. Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.

The Weather. Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.

Looking Good! Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

Дополнительные уроки: Children's Day, Happy New Year!, Happy Easter!, May Day.

Коммуникативные умения (речевая компетенция)

Говорение

Диалогическая речь

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2 Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими (языковая компетенция)

- Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих

стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях.

Место отрицания в предложении.

Простое предложение.

Простое глагольное сказуемое (I need water).

Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play).

Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях.

Простые распространённые предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Модальный глагол can.

Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Неопределённый артикль. Существительные в притяжательном падеже.

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Глаголы в Present Simple Tense, Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got*.

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, under*).

Количественные числительные (1-20)

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, новым годом, Рождеством, разговор по телефону;

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине- России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуаций;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для предоставления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка;

-создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- читать про себя и понимать небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом)

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- озвучивать транскрипционные значки, отличать их от букв.

Графика, каллиграфия и орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений;
- распознавать определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глагол-связку *to be*;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got*;
- распознавать в тексте и употреблять в речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения и отсутствия умения, *can* для получения разрешения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*);
- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 20);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места (*in, on, under*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *it*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No? There isn't any*)
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *there is/there are*

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество часов)
1	Знакомство (Стартовый модуль)	10	-
2	Я и моя семья	13	1
3	Семейные праздники	11	-
4	Внешность	13	1
5	Мир моих увлечений	10	-
6	Природа	10	-
7	Продукты питания	11	1
8	Погода	11	-
9	Одежда	13	1
Итого		102	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (102 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контроль		
Модуль стартовый “Hello, Magic friends!” Привет, волшебные друзья! (10ч.)					
1.	Давайте познакомимся! Мои первые буквы (a-h)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2.	Мои первые буквы (i-o)	1			
3.	Мои первые буквы (p-v)	1			
4.	Мои первые буквы (w-z)	1			
5.	Как дела? Чтение Aa, Ii в закрытом и открытом слоге	1			
6.	Доброе утро, Ваше Величество! Чтение Ee,	1			

	Уу в закрытом и открытом слоге				
7.	Не забывай сказать «спасибо»! Чтение в закрытом и открытом слоге	1			
8.	Что это такое? Буквенные сочетания ee, ea, th, wh	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/
9.	Давайте проиграем! Буквенные сочетания sh, ph, ch, ng, ck	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/
10.	Оживи букву. Буквенные сочетания ay, ey, ege, ear, are, all	1			
Модуль 1 “My Family” Моя семья (13ч.)					
11.	Ронни и его семья	1			
12.	Наша школа. Где Элвин?	1			
13.	Где же Ронни?	1			
14.	Учись любить природу: зверята-малыши	1			
15.	Расскажи о своём доме	1			
16.	Страна грамматика: глагол to be (утверждение)	1			
17.	Страна грамматика: глагол to be (отрицание, вопрос)				
18.	Страна грамматика: притяжательный падеж, местоимения	1			
19.	Повторение грамматического материала	1			
20.	Наш мир/Мой мир	1			
21.	Сказка о рыбаке и рыбке 1 часть. Буквенные сочетания og, ag	1			
22.	Проверь себя!	1			
23.	Комплексная контрольная работа №1		1		
Модуль 2 “My Birthday” Мой день рождения (11 ч.)					
24.	Мой день рождения. Подарки.	1			
25.	Наша школа. Геометрические фигуры.	1			
26.	Сколько тебе лет Вуди?	1			
27.	Учись любить природу: Сколько лет деревьям?	1			
28.	Делаем поздравительную открытку	1			

29.	Страна грамматика: неопределенный артикль a/an. Предлоги места on, in, under.	1			
30.	Предлоги места	1			
31.	Наш мир/Мой мир	1			
32.	Сказка о рыбаке и рыбке 2 часть.	1			
33.	Мир английских звуков Буквенные сочетания ir, er, ou, ow	1			
34.	Проверь себя!	1			
Модуль 3 “My body” Моё тело (13 ч.)					
35.	Части тела	1			
36.	Наша школа Пой и двигайся вместе со мною!	1			
37.	Что случилось? Визит к доктору.	1			
38.	Учись любить природу: лапы и копыта	1			
39.	Нарисуй себя	1			
40.	Страна грамматика: повелительное наклонение	1			
41.	Страна грамматика: глагол have got, has got (утверждение)	1			
42.	Страна грамматика: глагол have got, has got (отрицание, вопрос)	1			
43.	Наш мир/Мой мир Герои сказок России, Великобритании	1			
44.	Сказка о рыбаке и рыбке 3 часть	1			
45.	Комплексная контрольная работа №2		1		
46.	Мир английских звуков Буквенные сочетания ur, wor, aw	1			
47.	Особые дни Счастливого нового года!	1			
Модуль 4 “I can sing!” Я умею петь (10 ч.)					
48.	Я умею и могу	1			
49.	Наша школа. Музыкальные инструменты.	1			
50.	Волшебный оркестр	1			

51.	Учись любить природу: природа, звуки природы	1			
52.	Что мы умеем делать?	1			
53.	Страна грамматика: глагол Can	1			
54.	Наш мир/Мой мир Известные люди	1			
55.	Сказка о рыбаке и рыбке 4 часть	1			
56.	Мир английских звуков Буквенные сочетания ai, oa	1			
57.	Проверь себя!	1			
Модуль 5 "A butterfly!" Бабочка (10 ч.)					
58.	Что могут делать животные?	1			
59.	Наша школа Цифры от 11-20	1			
60.	В кого превратилась гусеница Кэти?	1			
61.	Страна грамматика: множественное число существительных	1			
62.	Страна грамматика: множественное число существительных	1			
63.	Моё любимое животное				
64.	Наш мир/Мой мир	1			
65.	Сказка о рыбаке и рыбке 5 часть	1			
66.	Мир английских звуков Звуки /e/, /æ/, /z:/, /u/	1			
67.	Проверь себя!	1			
Модуль 6 "A Sweet tooth" Сладкоежка (11 ч.)					
68.	Сладкоежка	1			
69.	Наша школа Полезная еда	1			
70.	Монстр «Сладкоежка»	1			
71.	Мои любимые фрукты и овощи	1			
72.	Страна грамматика: Настоящее простое время (Present Simple) Зл., ед.ч.	1			
73.	Страна грамматика: Настоящее простое время (Present Simple)	1			
74.	Наш мир/Мой мир Моё любимое мороженное	1			

75.	Сказка о рыбаке и рыбке 6 часть	1			
76.	Мир английских звуков Буквенное сочетание kn	1			
77.	Проверь себя!	1			
78.	Комплексная контрольная работа №3		1		
Модуль 7 “The Weather” Погода (11 ч.)					
79.	Погода	1			
80.	Наша школа Времена года	1			
81.	Какая сегодня погода?	1			
82.	Моё любимое время года	1			
83.	Страна грамматика: настоящее продолженное время Present Continuous (утверждение)	1			
84.	Страна грамматика: настоящее продолженное время Present Continuous(утверждение)	1			
85.	Времена года. Описание погоды	1			
86.	Наш мир/Мой мир Погода в городе	1			
87.	Сказка о рыбаке и рыбке 7 часть	1			
88.	Мир английских звуков Звуки /aɪ/, /ɔ:/, /ʌ/	1			
89.	Проверь себя!	1			
Модуль 8 “Looking good!” Выгляжу хорошо! (13 ч.)					
90.	Одежда	1			
91.	Наша школа Предметы одежды	1			
92.	Весёлые каникулы	1			
93.	Жило-было пугало на ферме	1			
94.	В чём лучше я выгляжу?	1			
95.	Страна грамматика: настоящее продолженное время Present Continuous(отрицание)	1			
96.	Страна грамматика: настоящее продолженное время Present Continuous(вопрос)	1			
97.	Наш мир/Мой мир Национальные костюмы	1			
98.	Сказка о рыбаке и рыбке 8 часть	1			

99	Повторение пройденного материала	1			
100	Повторение пройденного материала	1			
101	Итоговая контрольная работа		1		
102	Скоро каникулы!	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		102	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык : 2-й класс : углублённый уровень: методическое пособие к предметной линии «Звёздный английский» : учебное пособие : в 2 частях / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 6-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — (Звёздный английский)
- Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звёздный английский». 2—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — 2-е изд. — 256 с. — М. : Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Аудиокурс к учебнику Starlight 2 «Звездный английский. 2 класс» / Изд-во: Просвещение /Express Publishing – М: 2021
- <https://resh.edu.ru>
- Библиотека ЦОК