

Рассмотрена на  
заседании штаба  
воспитательной работы  
Протокол №1 от 05.09.2023

Введено в действие  
приказом по гимназии № 116/1  
от «06» сентября 2023 г.  
Директор МАОУ Гимназия № 2  
\_\_\_\_\_ /И.Г. Штейнберг

Программа воспитания МАОУ «Гимназия №2»  
Центрального района г. Красноярска  
2021-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МАОУ Гимназия №2 разработана на основе Примерной программы воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020.

Ядром Программы является всестороннее развитие личности гимназиста, формирование у неё системных знаний о мире в целом, и, отдельных его частей, основ российской идентичности, приобщение к традициям народов России, её духовным ценностям, нормам и правилам поведения.

Программа воспитания гимназии является одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления личности гимназиста, способствует воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений.

С этой целью работа гимназии строится через реализацию нескольких базовых комплексных подпрограмм, отраженных в основной образовательной программе гимназии: патриотического и гражданского воспитания; духовно-нравственного развития и воспитания; социализации обучающихся и профессиональной ориентации; коррекционной работы; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, и экологической культуры обучающихся.

Программа воспитания гимназии определяет содержание, организацию воспитательного процесса на основе национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, знания, толерантность, мир, искусство, природа, человечность. А также направлена на воспитание и развитие здорового, компетентного, творческого, успешного гражданина России, адаптирующегося к современным условиям, осознающего свою ответственность за настоящее и будущее, принимающего ее духовные ценности и уважающего ее традиции.

Реализация Программы способствует формированию социально-значимых ценностей, мотивации к познавательной деятельности, саморазвитию, самореализации, активной жизненной позиции.

Работа по реализации программы воспитания гимназии отражена в следующих разделах: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»; «Цель и задачи воспитания»; «Виды, формы и содержание деятельности»; «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В качестве приложения к программе воспитания выделены следующие разделы: приложение 1. «Особенности содержания воспитательной работы»; приложение 2. «Календарные планы воспитательной работы НОО»; приложение 3. «Календарные планы воспитательной работы ОО»; приложение 4. «Календарные планы воспитательной работы СОО».

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений в МАОУ «Гимназия №2» города Красноярска являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в образовательном процессе в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Гимназия №2». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, ценности традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите своей Родины.

## **1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся**

На основе базовых общественных ценностей воспитательная цель и задачи Гимназии - *личностное развитие гимназистов*, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний и основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их социально значимых отношений и их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении гимназистами опыта осуществления социально значимых дел и соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

**Основной целью воспитательной работы гимназии является организация воспитательного, информационно - образовательного пространства обучающихся, обеспечивающего условия для самоопределения и успешной социализации гимназиста.**

**Задачи воспитания:**

-усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта, поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-формирование толерантности, способности к диалогу, как важнейшее условие существования в открытом мире;

-создание условий для формирования мировоззрения учащихся;

- углубление индивидуализации воспитания с использованием новых форм и методов;

-трансляция нравственных ценностей в урочной и во внеурочной деятельности;

- координированный рост свободы и ответственности личности;

-использование деятельностного подхода в воспитании, с использованием накопленного потенциала дополнительного образования: экспедиции, походы, театральная деятельность, проектная и исследовательская деятельность;

-профилактика приобретения вредных привычек (наркомания, токсикомания и т.д.) с привлечением грамотных специалистов (наркологи, медицинские психологи и т.д.);

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

-гармоничное сочетание дистанционного и традиционного образования детей с применением новых электронных платформ;

-обеспечение информационной безопасности в широком смысле слова, что позволит выработать у гимназистов защитные механизмы от манипуляций его сознанием и тем самым формировать его «самостояние».

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия №2» планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов* и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся образовательные задачи решаются через соответствующие модули: школьный урок, классное руководство, ключевые школьные дела, профориентация,

патриотическое воспитание, курсы внеурочной деятельности, самоуправление, работа с родителями, школьные медиа, организация пространственной среды, социальные пробы.

Деятельность по реализации каждого модуля позволяет организовать процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры, требует включения ребенка в различные виды деятельности, т.е. ориентирована на позитивную динамику развития личности ребенка.

### 1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному Красноярскому краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.4 Целевые ориентиры

При реализации программы воспитания ориентируемся на следующий результат на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, сформулированных на уровнях начального, основного и среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивающее единство воспитания, воспитательного пространства.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

Принимающий участие в жизни класса, МАОУ «Гимназия №2», в том числе в самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>



Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, МАОУ «Гимназия №2», своем районе, городе) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России, как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно - патриотических и других объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего города, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях само занятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своём районе, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ II Содержательный

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Гимназия №2», расположена в Центральном районе города Красноярск, основана в 1951 году. За время своего существования в учреждении сформирован свой уклад, традиции, свои особенности. Основной контингент семей гимназии - интеллигенция, государственные служащие, социально ориентированный бизнес. Родители обучающихся заинтересованы в качественном образовании своих детей. Престиж знаний, значимость социальной деятельности, достаточно, высоки.

В деятельности Гимназии много внимания уделяется созданию правового пространства, безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Для её поддержания действует служба сопровождения, в которую входят психологи, логопед, социальный педагог, работает служба медиации, Совет профилактики. На протяжении пяти лет наблюдается отрицательная динамика правонарушений.

На базе Гимназии функционирует Центр дополнительного образования, охватывающий 86% обучающихся. Создана и развивается система детского самоуправления, включающая начальную, основную, среднюю школу. Для организации воспитания лидеров, преемственности в их деятельности реализуется проект «ШАГ- школа актива гимназии». 20% учащихся входят в первичку РДШ, специализирующуюся на мидийной деятельности.

Системообразующим стержнем деятельности является Годовой круг праздников, состоящий из основных обще гимназических дел. Ключевое внимание уделяется патриотическому воспитанию. МАОУ «Гимназия №2» участвует в городских образовательных проектах, поддерживая государственную политику.

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие инициативной группы педагогов. 2. Обновлена внутренняя система оценки качества образования гимназии. 3. Информационная открытость (сайт, группы в социальных сетях). 4. Все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО, учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО, созданы условия для реализации ФГОС СОО. 5. Создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. 6. Созданы условия без барьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.	1. Оснащенность современным учебным оборудованием, материально-техническая база, компьютерное оборудование требует постоянной поддержки, в том числе финансовой.

7. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.	2. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения, вызовам времени.
8. Заинтересованность участников образовательных отношений в патриотическом воспитании.	
9. Наличие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	

ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Риски
<p>1 Развитие имиджа гимназии как общеобразовательной организации, обеспечивающей не только качественное образование, но и социальное развитие личности ребенка (гражданско- патриотическое направление)</p> <p>2. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития гимназии</p> <p>3. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения</p> <p>4. Внедрение в систему воспитательной работы гимназии технологии социального проектирования</p> <p>5. Финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов</p> <p>2. Спонтанное изменение административного и педагогического состава, риск потери кадров.</p> <p>3. Загруженность школьного здания, увеличенный контингент обучающихся.</p> <p>4. Низкий социальный уровень некоторых семей, появление обучающихся-мигрантов (в том числе не говорящих на русском языке).</p> <p>5. Отсутствие контроля со стороны родителей.</p> <p>6. Изменения в экономической политике государства в области образования.</p>

Основные направления воспитания осуществляются через уклад гимназической жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада гимназической жизни лежат перечисленные далее принципы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого для конструктивного взаимодействия гимназистов и педагогов;

-реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в гимназии детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-системность, целесообразность и неформальность воспитания, как условий его эффективности.

Реализация принципов осуществляется в различных направлениях воспитательной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

-воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание.

По вопросам воспитания и социализации, обучающихся гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами.

КДН и ЗП

Учреждения культуры

ВУЗы, СУЗы

ДЮСШ,

СК «Локомотив»

ЦГБ, линейная поликлиника

Центры дополнительного образования

Молодежный центр Центрального района «Зеркало»

Детская библиотека им. Н. Островского

Краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом города  
Красноярска

ЦТРИГО

ЦДиК № 9

Красноярский музейный центр, КИЦ

Красноярский краевой краеведческий музей

Важнейшим партнером Гимназии в реализации цели и задач воспитания являются родители обучающихся (законные представители), 17% семей гимназии являются её выпускниками.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общегимназические дела, интегрирующие все воспитательные усилия педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов всех событий гимназии (классных, групповых, общешкольных);

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение в проведении общешкольных дел конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, их социальной активности;

- ориентир педагогов на формирование в коллективах, в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений установления в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С укладом МАОУ «Гимназия №2» и последними новостями гимназической жизни можно познакомиться на официальном **сайте** гимназии ее официальных группах в социальных сетях.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Современный урок – это совместная деятельность учителя и ученика с учетом партнерства, взаимодействия, личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. Через урочную деятельность реализуются следующие функции: образовательная, воспитательная, социальная, коммуникативная, компенсаторная, здоровьесберегающая, творческая, развивающая.

Урок- целостная, логически законченная часть образовательного пространства, позволяющая создавать ситуации успеха для каждого обучающегося через:

- создание и поддержка условий для образовательных отношений – укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательных отношений;

- создание и поддержка в гимназии современной и безопасной цифровой образовательной среды;

- обеспечение условий для высокого качества и доступности образования;



-поддержка (совершенствование) комфортных социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

-создание условий для развития критического мышления;

- организация работы с одаренными детьми

-обеспечение субъективизации, деятельностного подхода, коммуникативности, рефлексивности, импровизационности.

Цель: создать и поддерживать на высоком уровне условия для образовательных отношений – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно- методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания гимназистов и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Создать и поддерживать на высоком уровне в гимназии современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Создать и улучшать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Повышение качества воспитательной компоненты в урочной деятельности реализуется через подпрограммы:

#### *Подпрограмма «Предметные кабинеты»*

Задачи:

1. Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды гимназии.

2. Создание информационно-методической базы для поддержки учителей по определенному предмету, совершенствования их профессиональной квалификации и самообразования с учетом требований ФГОС.

3. Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации по определенному предмету.

4. Обеспечение реализации предпрофильной подготовки учащихся.

5. Расширение сферы деятельности кабинетов в рамках воспитательного воздействия.

#### *Подпрограмма «Цифровые профили»*

1. Стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта гимназии.

2. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных для обеспечения полного электронного документооборота деятельности гимназии, в т.ч.: ведения административно-хозяйственной деятельности; обеспечения учебного и воспитательного процесса «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.

### *Подпрограмма «Профессиональные кадры»*

1. Формирование и совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
2. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
3. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.
4. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
5. Создать благоприятные условия для привлечения в гимназию молодых специалистов.
6. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
7. Организовать дополнительное профессиональное образование работников гимназии с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического циклов, в профильных классах.

### *Подпрограмма «Безопасность и здоровьесбережение»*

1. Поддержание в соответствии с СанПиН содержания территории, здания, помещений и оборудования.
2. Выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для образовательных отношений.
3. Обеспечение безопасности образовательных отношений.
4. Поддержание здания и территории гимназии в соответствии с современными требованиями и нормами.
5. Удовлетворение потребностей гимназии в необходимом оснащении и ремонтах.
6. Совершенствование материально-технического обеспечения гимназии.
7. Создание условий по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.
8. Создание системы работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательных отношений, способствующей осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
9. Способствование внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательные отношения.
10. Создание модели здоровьесберегающего пространства гимназии.

11. Совершенствование системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

12. Развитие эффективной системы пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО.

Решению поставленных по данному направлению задач способствуют подпрограммы Гимназии по профилактике аддиктивного поведения и разного рода зависимостей «Я свободен» и подпрограмма по профилактике суицидальных проявлений у учащихся «Ценность жизни».

Подпрограммы направлены на:

- выявление социальных факторов риска здоровью детей и подростков, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ, обнаружение источников пропаганды асоциального поведения в гимназии (мониторинг существующей ситуации в гимназии, в районе, городе);

- выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;

- создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;

- создание социо - психологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на антипропаганду;

- предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;

- определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

Профилактическая и эколого-здоровьесберегающая деятельность в Гимназии предусматривает:

1. Создание динамического образовательного пространства Гимназии в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

- расстановку парт, замену рядности на разнообразные конфигурации, либо возможен «беспарточный» вариант проведения урока;

- организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;

- организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковер, покрытие, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);

- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;

- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:

- обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;

- применение способов сенсорной тренировки.

3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

- применение индивидуального педагогического подхода в обучении;  
- проведение психологической коррекции;

4. Проведение общеоздоровительных мероприятий:

- комплекс физкультурно-оздоровительной работы;  
- витаминпрофилактика.

5. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

6. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

*Ожидаемые результаты подпрограмм*

*Подпрограмма «Предметные кабинеты»*

Сформирован и улучшен:

Комплекс печатных средств (таблицы, плакаты, портреты, карты, репродукции).

Комплекс наглядно-демонстрационных средств (коллекции, макеты, модели, приборы для демонстрационных опытов).

Комплекс лабораторного оборудования (микроскопы, наборы и принадлежности для лабораторных работ).

Комплекс электронных средств (электронные таблицы, плакаты, тренажеры).

Комплекс технических средств.

Комплекс средств сети Интернет (Федеральные коллекции ЭОР, интернет-ресурсы (словари, справочники, фото, видео, сайты методической поддержки).

*Подпрограмма «Цифровые профили»*

100% охват учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.

Стабильное высокоскоростное Интернет-соединение.

Увеличение количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по повышению уровня информационной грамотности обучающихся.

100% охват педагогов, прошедших курсы с целью повышения их компетенций в области современных технологий.

Увеличения обновлённого информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет»).

Увеличение доли обновлённой информации на официальных сайтах образовательной организации.

100% охват количества кабинетов, в которых реализованы элементы дополненной реальности.

Увеличение доли педагогов, реализующих дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе.

Увеличение доли обучающихся, использующих в обучении дистанционные образовательные технологии.

*Подпрограмма «Профессиональные кадры»*

Наличие и 100% охват:

- преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации;
- педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах;
- учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов);
- педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды;
- педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- молодых педагогов (стаж до 5 лет- 30%);
- педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью (50% и более);
- педагогов, участвующих в подготовке исследовательских и проектных работ учащихся.

*Подпрограмма «Безопасность и здоровье сбережение»*

Наличие и 100% охват:

Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями обучения.

Соответствие гимназии требованиям органов Госпожнадзора.

Соответствие гимназии требованиям Роспотребнадзора

Соответствие условий для проведения образовательных отношений в гимназии нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней.

Отсутствие предписаний контролирующих органов.

Доля учащихся, получающих качественное горячее питание.

Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, секциях и т.д.

Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью.

Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности.

*Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение»*

Наличие и 100% охват:

- обучающихся, охваченных услугами психолого-педагогического сопровождения;
- родителей (законных представителей), охваченных услугами психолого-педагогического сопровождения;

-участников образовательных отношений, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги;

-наличие услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей ОВЗ;

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся гимназии объединяет все виды деятельности гимназистов, в которых возможно и целесообразное решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность гимназистов является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Эта деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников.

В реализации данной деятельности принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог и другие), а так же организуемых педагогическим коллективом гимназии совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города.

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное - предназначено для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту,
- общекультурное - даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (ИЗО, музыка, хореография, театр и др.),
- обще интеллектуальное - для раскрытия и реализации познавательных способностей обучающихся,
- духовно-нравственное - позволяет развернуть работу по всем видам внеурочной деятельности: игровой, трудовой, проблемно-ценностному общению, досуговому общению и др.,
- социальное (общественно полезная и проектная деятельность).

### ***Направленность реализуемых программ дополнительного образования по уровням образования***

НОО	Программы дополнительного образования	Дополнительные (предметы, элективные курсы, факультативы, курсы, студии)	Баскетбол, тхэквондо, искусство хореографии, студия эстетического воспитания, пение, ЛФК, ОФП на основе борьбы, шахматы. курсы: занимательный английский, английский для первоклассников, информационные технологии, актерское мастерство, «Арт-терапия», робототехника, развивающая студия «Умники и умницы».
ООО	Программы дополнительного образования	Дополнительные (предметы, элективные курсы, факультативы, курсы, студии)	Волейбол, баскетбол, тхэквондо, ЛФК, хореография, театральная студия, робототехника. курсы: изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных учебным планом, информационные технологии, французский язык, робототехника.
СОО	Программы дополнительного образования	Дополнительные (предметы, элективные курсы, факультативы, курсы, студии)	Волейбол, баскетбол, хореография, ЛФК, театральная студия, курсы: изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных учебным планом, информационные технологии.

***Виды и формы внеурочной деятельности,  
через которые реализуются цели программы воспитания***

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра, пресс - игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры,	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры,

	<p>познавательные беседы.</p> <p>Общественный смотр знаний.</p> <p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности и (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.)</p>	<p>2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>3. Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>познавательные беседы.</p> <p>Общественный смотр знаний.</p> <p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)</p>
3. Проблемно-ценностное общение	<p>Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия</p>	<p>1. Приобретение школьником социальных знаний</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>3. Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>Этическая беседа</p> <p>Дебаты, тематический диспут</p> <p>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов</p>
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	<p>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии. Школьные благотворительные концерты, выставки, акции</p>	<p>1. Приобретение школьником социальных знаний</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>3. Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.</p> <p>Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.</p> <p>Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, акции</p>
5. Художественное творчество	<p>Кружки художественного творчества.</p>	<p>1. Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Кружки художественного творчества.</p>



	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического творчества, рукоделие Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры Субботник	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки технического творчества, рукоделие
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.

	оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

Внеурочная деятельность представлены следующими предметными, элективными курсами, факультативами, студиями и др.

*Познавательная деятельность:* «Юный математик», «Юный эколог», «Занимательный русский язык», «Тропинка к своему «Я», «Я, ты, мы» («Учимся договариваться»).

*Художественно-эстетическая деятельность:* «Школьная пресса», «Театр на французском языке», образцовая хореографическая студия «Талисман».

*Спортивно-оздоровительная деятельность:* «Ручной мяч», «Минифутбол», «Физкультурно-спортивный клуб «Тонус», «ОФП» («Общая физическая подготовка»).

*Проектная деятельность:* «Добро пожаловать в наш город», «ШАГ»

*Общественно-полезная деятельность:* «ДЮП» («Дружина юных пожарных»), «ЮИД» («Юные инспекторы дорожного движения»).

*Клубная деятельность:* «Литературно-драматический клуб», «Клуб общения с носителями немецкого языка».

*Ожидаемый результат*

Наличие и 100% охват:

- обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:

школьного уровня; муниципального уровня - 40% и более; регионального уровня - 25%;

всероссийского и международного уровня - 15%.

- обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством.

- детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.

- детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.

- сохранность контингента обучающихся во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется по отдельному плану, представленному в основной образовательной программе школы.

### ***Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»***

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре.

Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса - 33-35 часов в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

### **Классное руководство**

Ключевая роль в реализации задач воспитания принадлежит классному руководителю, основной задачей которого является сопровождение ребёнка в процессе становления его личности и социализации. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с

классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в гимназии в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовнонравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

*Условиями успешного решения обозначенных задач являются:*

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально педагогического партнёрства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет- ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка

семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.; 5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

*Специфика классного руководства* состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогом как в отношении каждого ученика, так и в отношении класса как микросоциума. Классный руководитель должен учитывать:

- индивидуальные возрастные и личностные особенности;
- образовательные запросы;
- состояние здоровья;
- семейные и прочие условия жизни учеников;
- характеристики класса как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

Классный руководитель должен взаимодействовать с семьями учеников, другими педагогами, работающими с учениками его класса, администрацией школы, а также с внешними партнерами, способствующими достижению принятых целей.

#### *Функции и направления деятельности классного руководителя*

К функциональным обязанностям классного руководителя относится развитие внутригрупповых, межличностных отношений учащихся, организация дружного воспитательного коллектива школьников. Одной из задач, стоящих перед классным руководителем, является развитие ученического самоуправления.

*Организационно-административная функция* реализуется через руководство классом как организационной единицей в составе школы, ведение личных дел учащихся и других документов.

Классный руководитель организует разнообразную деятельность учащихся – познавательную, трудовую, эстетическую и свободное общение, являющееся частью их досуга.

Классный руководитель планирует работу на учебный год (полугодие) в соответствии с гимназическим планом учебно-воспитательной работы, планами классных руководителей параллельных классов, детских общественных организаций и др. Деятельность классного руководителя планируется с учетом как непосредственных воспитательных действий самого педагога (проекта его воспитательной деятельности), так и его организационно-педагогических и исследовательских задач.

В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, основными задачами которого являются повышение их квалификации, содействие самообразованию, обмен опытом.

*Координирующая функция* выражается в установлении взаимодействия

между всеми участниками воспитательного процесса.

Проводя воспитательную работу, классный руководитель устанавливает тесные контакты с другими учителями и воспитателями в целях предъявления единых требований к учащимся и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Совместно с учителями-предметниками и родителями классный руководитель организует поиск средств, способов, обеспечивающих успешность учебной деятельности ребенка, его самореализацию на уроке и во внеучебное время.

Осуществление функций классного руководителя определяет основные направления его деятельности:

1) организационно-педагогическое:

-создание целостного процесса воспитания;

-объединение усилий всех, кто имеет отношение к целенаправленному воспитанию;

-привлечение к этому процессу заинтересованных лиц, что позволяет удовлетворить индивидуальные потребности воспитанников класса;

2) социально-культурное:

-крепление связи с детьми гимназии, микрорайона;

-приобщение детей к национальным, духовным ценностям;

-развитие у учащихся активного отношения к проблемам ОУ, региона, Отечества;

-стимулирование культурных форм общения;

-создание благоприятного климата в коллективе, его сплочение, в основе чего лежит уважение к личности каждого, признание его достоинств и особенностей, эффективных мер стимулирования позитивного отношения к учебе, себе, сверстникам, учителю;

-оказание психологической помощи детям с целью войти в сферу общения и обучения корректировке отношений между собой и взрослыми, сверстниками;

3) научно-методическое:

-участие в обсуждении и реализации научных проектов и программ разного уровня, в конкурсах, связанных с проектированием модели организационно-воспитательной системы;

4) исследовательское:

-получение информации, характеризующей уровень развития классного коллектива, психологические особенности, присущие каждому ученику, уровень их воспитанности, уровень сформированности ценностных идеалов и ориентиров.

В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.

*Инвариантная часть* соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач

воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.

*Вариативная часть деятельности по классному руководству* формируется в зависимости от контекстных условий гимназии

В рамках реализации обозначенных задач деятельности по классному руководству, педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

-индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

-групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слёты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

#### *Ожидаемые результаты*

В гимназии задаются три уровня конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

1 – сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

2 - сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

3 - наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Эффективность деятельности по классному руководству повышается по мере продвижения к результатам более высокого уровня.

Наиболее доступной формой является экспертное оценивание коллег, которое следует проводить с учетом основных принципов проведения экспертизы.

Желательным результатом оценки должны стать комментарии и рекомендации родителей к оценке классного руководства.

Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения лучших практик классного руководства в гимназии.

#### **Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, не только обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы, а также способствует формированию корпоративной

культуры. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

-оформление интерьера помещений гимназии, создание благоприятной атмосферы в учреждении и их периодическая переориентация служит хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и вне учебные занятия. Оформление интерьера в едином стиле, цветовой гамме придает ей особый имидж, а поддержание порядка и забота за сохранность, сплачивает коллектив. Благодаря экологическим проектам, в холлах, коридорах, рекреациях много зелени.

-на стенах гимназии размещаются, регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

-особой популярностью пользуется событийный дизайн –оформление пространства проведения конкретных событий. Это тематические экспозиции, занимающие значительное пространство и включающие в себя фотозону и подборку атрибутики. Самые популярные экспозиции –«Я и моя безопасность», «Спортивные минутки», «Декада безопасности», «Ими годится гимназия», «#gymnasium2beThe1».

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяют разделить свободное гимназическое пространство на зоны активного и тихого отдыха.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

-актовый зал оформляется в соответствии с тематикой проводимого мероприятия. Торжественные мероприятия проходят в соответствии с общепринятыми нормами.

-оформление школьной столовой по проекту родительского комитета, как пространства для питания и отдыха в современных трендах- кафе «Батон & Булка».

-для мероприятий активных перемен для учащихся начальной школы оформлена и оборудована рекреация 1этажа.

-проведение акций -«Аллея выпускников», «Цветик –семи цветик»

-в специально отведенных местах с целью акцентирования внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях гимназии школы, ее традициях, правилах, размещаются плакаты, оформляются стенды, как постоянные, так и со сменной информацией.

-введение для обучающихся единой повседневной и парадной школьной формы.

**Ключевые общешкольные дела**



Ключевые дела –это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых, объединяющих в единый коллектив всех участников образовательного процесса. Ключевые дела способствуют интенсификации общения, ставят в соответствующую позицию к происходящему в гимназии.

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума («Неделя Добра», «Помоги пойти учиться, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Концерт «Спасибо за Победу!», «День пожилого человека», «А, ну-ка, бабушки», «День матери», «Поздравление нашим ветеранам», «ЭкоФест»);

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк»).

***На школьном уровне:***

разновозрастные сборы–ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

обще гимназические праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии (Праздник Здоровья и Спорта, Выборы, Новогодний мюзикл, День рождения Гимназии, ЭкоФест, Праздники Первого и Последнего звонка, День самоуправления, Флешмоб ко Дню Победы)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся наследующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей (Посвящения в пешеходы, Посвящение в первоклассники, Посвящение в читатели. Подъем флага Гимназии, Посвящение в члены РДШ, Вступление на почетную Вахту Памяти)

капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского,

педагогического и родительского сообществ гимназии (Гимназический капустник ко Дню Гимназии).

церемонии награждения (по итогам года) гимназистов, педагогов, родителей за активное участие в жизни гимназии, защиту её чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурс «За честь Гимназии, фотографирование на Доску почета).

#### ***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, Советы дела ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;

-участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Задачи:

1. Совершенствование системы управления/самоуправления в гимназии, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ образования в рамках сферы ответственности ОО перед потребителями образовательных услуг.

2. Совершенствовать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития системы образования гимназии.

Принципы:

выборность;

гласность и открытость деятельности;

гуманизм;

сменяемость выборных членов самоуправления.

Система школьного самоуправления имеет несколько уровней и направлений.

Уровни самоуправления («вертикальная» структура):

самоуправление *в классе*: классное собрание выбирает актив, совет и т. п.;

самоуправление *в гимназии*: СОГИ, Совет II ступени, Старостат избираются классными коллективами от своего класса. Самоуправление в начальной школе отличается от основной и средней школы.

*Ожидаемые результаты*

Функционирование одной из форм государственно-общественного управления; совершенствование и поддержка органов ученического самоуправления (СОГИ, Совет II ступени, Старостат).

Отсутствие обоснованных жалоб и обращение участников образовательных отношений на деятельность образовательной организации;

Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью гимназии.

Стабильность педагогического и ученического коллектива, административно-управленческого персонала.

Наличие и эффективное использование автоматизированных программ управления.

Наличие эффективного инструмента оценивание деятельности педагогов и обучающихся.

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившие гимназистов на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ДОО -позитивная практика сопричастности к гимназической жизни и жизни общества на разных уровнях в гимназии

### 1. Школьный уровень.

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада гимназической жизни и системы гимназического самоуправления;
- поддержание благоустройства гимназического и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании сайта гимназии;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии гимназической газеты;
- участие в поисковой, природоохранной, волонтерской и т.д. деятельности гимназии;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем образовательного (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы гимназии.

### 2. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного города и края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших гимназистов или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

### 3. Региональный, общероссийский уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет - пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и другое);

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

Деятельность детских общественных объединений в гимназии реализуется через работу Детского общественного объединения гимназистов, танцевального коллектива «Талисман», студии «Цвет и Тон», гимназический медиа-проект «Школьная газета», Коллектив интеллектуального клуба, НОУ гимназии, отряд волонтеров-медиков, отделения РДШ.

### **Экскурсии, экспедиции, походы**

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральные выездах происходит погружение в историческое пространство Красноярска, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинную галерею, на природу, в исторические места Красноярска.

-литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями гимназистов для углубленного изучения биографий знаменитых земляков (В.П. Астафьева, В.И. Сурикова, А.Г. Поздеева и др.) и великих деятелей, пребывавших в нашем городе (В.Ф. Войно-Ясенецкого, Г.В. Юдина и др.), произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь памятников природы и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **Профориентация**

Совершенствовать систему профориентации учащихся через урочную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся. Разработать формы и методы социального партнерства гимназии и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи. Совершенствовать единое информационное пространство гимназии по профориентации. Вот те задачи, которые решает гимназия.

Профессиональная ориентация обучающихся Гимназии реализуется в соответствии с программой профессионального самоопределения обучающихся «Перекресток», в которой определены формы, приемы и методы индивидуальной и групповой профориентационной работы с обучающимися гимназии.

Формы и методы профориентационной работы: тренинг, лекторий, семинары, семинары-практикумы, обучающая профориентационная диагностика, рефлексия, консультирование, дни открытых дверей на базе организаций профессионального образования (ССУЗов и ВУЗов), экскурсии, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности, предметные недели («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и др.), олимпиады по предметам (предметным областям), конкурсы, встречи с интересными людьми, профориентационные игры, оформление образа профессий (выставки рисунков, поделок), фестиваль «Навигатор профессий», сотрудничество с внешкольными молодежными организациями, дискуссии, исследовательски-поисковая деятельность.

### **Работа с родителями**

Важнейшим партнером гимназии в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- источник родительского запроса к гимназии на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Гимназия использует основные *формы повышения педагогической культуры родителей* (законных представителей) и расширения их родительских компетентностей, помогающих повысить эффективность воспитательных воздействий: *лекция* (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций); *родительская конференция* (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей, принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме); *родительский практикум* (форма выработки у родителей педагогических компетенций по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей); *открытые уроки* (возможность ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя, возможность избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности); *индивидуальные тематические консультации* (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах - особенности здоровья

ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.); *посещение семьи* (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни); *родительское собрание* (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания); *общешкольные родительские собрания* (знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы); *классные родительские собрания* (обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем); *родительские вечера* (форма сплачивающая родительский коллектив, темы родительских вечеров разнообразны. Предоставление возможности слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос, развитие родительских компетенций, расширение опыта); *родительские ринги* (одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива, поиск ответов на вопросы по педагогическим проблемам, актуальным для родителей).

Повышение результативности воспитательной работы с родителями обучающихся (законными представителями) осуществляется через понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия с родителями следующих аспектов:

- ориентация на сотрудничество;

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

### **Патриотическое воспитание: Мой Дом**

Популяризация гражданско-патриотического, юнармейского движения и формирование у обучающихся патриотического сознания, развитие познавательного интереса к изучению истории и краеведения, приобщение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности ориентация на гражданско-патриотическую деятельность.

Задачи в реализации модуля:

- Популяризация движения РДШ;

- Вовлечение обучающихся в ряды «Юнармия»;

- Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности.

Также реализация программы воспитания в патриотическом направлении позволяет:

- сформировать единую систему военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания для повышения гражданской ответственности обучающихся и значимости и эффективности патриотического воспитания детей и подростков.

- расширить сферу руководства и взаимодействия с учреждениями и организациями, заинтересованными в военно-патриотическом и гражданско-патриотическом воспитании молодёжи.

- обеспечить постоянное обновление форм, методов и содержания работы с обучающимися.

- развивать и расширять деятельность для повышения социальной активности обучающихся вовлечением их в социально-значимую деятельность.

- способствовать формированию у обучающихся чувств и позиции гражданина и патриота своего Отечества.

- расширить информационное поле деятельности гимназии посредством Интернет-ресурсов.

- уменьшить численности учащихся «группы риска», снизить факторы, способствующие безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психактивных веществ в подростковой среде;

- создать среду, отвечающую требованиям, способствующей становлению личности молодых людей в современных условиях;

- развить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным, совершенствовать военно-патриотическое воспитания;

- содействовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков;

- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся, воспитать уважение к Отечеству, чувство любви к Родине, бережное отношение к ее героическому прошлому.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;



- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- предупреждение ранних сексуальных дебютов, охрана репродуктивного здоровья девушек, проводится силами специалистов ФМБ;
- профилактика девиантного поведения обучающихся, контроль за совершением правонарушений. Систематическое взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом участковых инспекторов полиции и по делам несовершеннолетних.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В МАОУ «Гимназия №2» планирование, организацию, обеспечение и реализацию воспитательной деятельности осуществляют заместитель директора по воспитанию, педагог-организатор воспитательной работы, специалисты социально-психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, логопед), классные руководители, педагоги дополнительного образования и иные педагогические работники. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами гимназии по направлениям деятельности.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания реализуется через соответствующие курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах для классных руководителей («Педагог года», «Самый классный классный» и др.), в тематических вебинарах и лекториях для классных руководителей, самообразование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляется специалистами социально-психолого-педагогической службы гимназии. Учреждение работает в тесном взаимодействии со специалистами других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### **3.2 Нормативно-методическая деятельность**

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей Программы Воспитания в МАОУ «Гимназия №2» включает:

1. Рабочую программу воспитания.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.
4. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в гимназии.

### **3.3 Оценка качества воспитания**

Цель: получение объективной информации о состоянии системы воспитания гимназии, о тенденциях, влияющих на уровень воспитанности и качество воспитательной работы для принятия управленческих решений.

Используются две группы оценок: критерии факта (количества, отвечают на вопрос есть? или нет?) и критерии качества.

*Критерии факта* характеризуются следующими показателями:

- упорядоченность жизнедеятельности гимназии (соответствие содержания-объема возможностям и условиям ОУ);
- наличие сложившегося единого гимназического коллектива;
- интеграция воспитательных воздействий (наличие кластеров, социальных партнеров);
- имидж образовательного учреждения;
- событийность деятельности;
- проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки);

*Критерии качества* (степень приближенности системы к поставленным целям):

- общий психологический климат в гимназии;
- стиль отношений;
- самочувствие обучающегося и его защищенность;
- внутренний комфорт;
- уровень воспитанности гимназиста;
- степень сплоченности детского коллектива;
- сформированность ценностных установок.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся гимназии представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-взрослых отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;

- *беседа* — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания используются:

- Методика «Уровень воспитанности» (Н.Капустина, Н.Шимарин, С.Мамцева, Ю.Васильев)

- Методика «Уровень развития детского коллектива» Р.С. Немов

- Методика «Сформированность коллектива» Э.Фридман

- Методика Н.Е. Щурковой «Размышления о жизненном опыте»

- Тест Торренса для исследования креативных способностей

- Андреева «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в гимназии»

- Методика С.Жедунов «Психологическая атмосфера в классе»

- Методика Н. Лутошкин «Дневник «Мое настроение»»

- Методика для изучения социализированности личности учащегося

- Анкеты («Ценностные ориентиры»).

Критерии эффективности воспитательной системы гимназии оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательных отношений. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим критериям:

Критерии	Показатели	Ответственный
1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся	<p><i>Физическое здоровье:</i> физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость - данные заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья».</p> <p><i>Психологическое здоровье:</i></p>	Специалист медицинской службы





Основными показателями реализации программы следует считать показатели эффективности управления качеством образования, качества педагогической деятельности, результативности целостного развития обучающихся, состояния их здоровья, качества воспитания.

#### *Основные направления и критерии самоанализа воспитательной работы*

*Показатель 1. Контроль реализации программы. Открытость информации о выполнении программы.*

*Показатель 2. Качество воспитательного плана. Качество плана внеурочной деятельности.*

*Показатель 3. Достижения ОО и обучающихся*

*Показатель 5. Участие в олимпиадах.*

*Показатель 8. Внутренняя оценка качества образования.*

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, уровня воспитанности, развития детского коллектива;
- качество совместной деятельности классного руководителя и его класса и т.д.

Результаты внутри школьного мониторинга являются основанием для рекомендаций для текущей корректировки воспитательной деятельности и его индивидуализации.

*Показатель 9. Внеурочные достижения обучающихся.*

Работа с одаренными детьми происходит в рамках проекта «Одаренные дети-будущее России». Цель проекта: создание оптимальной модели образовательного пространства, которое способствует самореализации одаренных и высокомотивированных обучающихся через воспитательную работу и обучение в отделении дополнительного образования детей. На протяжении учебного года гимназия принимает участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, социально значимых мероприятиях.

*Показатель 10. Состояние здоровья обучающихся*

Важным направлением для гимназии является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками.

*Показатель 11. Исследование образовательных запросов родителей гимназии.*

Исследование образовательных запросов родителей гимназии осуществляется посредством Мониторинга удовлетворения качеством образования.

*Показатель 12. Гимназическое самоуправление и его эффективность.*

*Показатель 13. Инфраструктурное обеспечение и сопровождение реализации программы воспитания - предметно-пространственная среда, материально-техническая, финансово-экономическая.*

*Показатель 14. Обеспечение условий безопасности участников образовательных отношений: (эффективность профилактики всех видов зависимостей, наличие и отсутствие правонарушений и преступлений, взысканий и всех видов учета, выполнение нормативных документов). Дисциплина в ОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических и иных работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.*

*Показатель 15 Наличие комфортного психологического климата в гимназии.*

*Показатель 16. Уровень развития ученического коллектива, уровень воспитанности обучающихся.*

*Показатель 17. Динамика числа случаев травматизма обучающихся в период их пребывания в гимназии*

В гимназии составлен план мероприятий по профилактике травматизма. Ведется точный учет и анализ всех несчастных случаев обучающихся, происходящих в гимназии. Это помогает выявить основные причины травм и целенаправленно вести профилактическую воспитательную работу.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

































