

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА**  
**МАОУ Гимназия № 2**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МАОУ Гимназия №2**

\_\_\_\_\_ Штейнберг И.Г.

**Приказ №94 от «31» 08 2023 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«ШАХМАТЫ»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 3 ГОДА**

**г. Красноярск 2023**

## **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для изучения игры «Шахматы». Весь учебный материал программы распределён в соответствии с уровнем владения игрой и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

В рамках дополнительного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

## **2. Общая характеристика курса**

### **Цели программы:**

- всестороннее развитие личности

- развитие у обучающихся пространственного и системного мышления, навыков стратегического планирования
- обучение правилам игры в шахматы
- популяризация вида спорта шахматы

**Целевая аудитория:** обучающиеся 7-14 лет МАОУ Гимназия №2

#### **Виды тренировочных занятий:**

- тренировочное занятие-лекция
- тренировочное занятие - практикум
- тренировочное занятие - соревнование
- тренировочное занятие - викторина

#### **Сроки реализации программы**

Программа «Шахматы» рассчитана на 3 года обучения для детей в возрасте от 7 до 14 лет. Принимаются все желающие дети. Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика знаний, умений и навыков.

#### **Формы и режим занятий**

**Занятия** проводятся 1 раз в неделю по 2 часа;

Занятия проводятся в групповой форме при изложении теоретических основ и разборе партий. Практическая часть занятия носит ярко-выраженный индивидуальный характер.

На первом году обучения у детей формируется «психология успеха». Важно, чтобы не происходило распыления внимания на несколько направлений работы, в связи с этим происходит последовательное освоение тем.

Основной упор при подготовке начинающих шахматистов 1-го года обучения делается на изучение основ игры в шахматы на практике, так как это самый верный способ достижения «беззевкового барьера» - то, что необходимо шахматисту для выполнения 1 разряда. Достичь «беззевковый барьер» - значит выйти на такой уровень игры, когда «зевки» (грубые ошибки, связанные с неумением увидеть и отразить элементарные угрозы соперника) станут редчайшим исключением.

Важный момент в системе подготовки детей первого года обучения заключается в обучении активной игре, так как если ни один из соперников во время партии не «зевнёт», то больше шансов на победу у того, кто играет активной. Играть активно - значит предпринимать активные действия (атака слабостей соперника или её подготовка), если это допустимо в условиях конкретной позиции.

На втором году обучения совершенствуются знания и навыки, полученные ранее, и формируется системность мышления. Дети учатся искать ход по определённому алгоритму, что является составляющей успеха. Данное качество способствует возникновению стабильности в игре шахматиста.

В теоретической подготовке внимание уделяется основным знаниям, необходимым для занятия шахматами (правила игры, запись партии), начальным сведениям из области дебюта и эндшпиля.

Достаточное время на занятиях уделяется практике - решению различных заданий: на постановку мата в определённое количество ходов, на защиту от шаха. Около

шахматные игры способствуют развитию определённых навыков: пространственного представления, комбинационного зрения, стратегического и логического мышления, усидчивости, внимательности, целеустремленности, умения анализировать.

На третьем году обучения скорость спортивного совершенствования достигается за счёт увеличения тренировочной нагрузки, участия в турнирах и соревнованиях разного уровня, сеансов одновременной игры и др.

### **Структура тренировочных занятий:**

Занятия состоят из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть продолжается 10-15 минут. Практическая часть – 30-35 минут. На теоретической части занятия обучающиеся повторяют ранее пройденный материал и педагог объясняет новую тему и учащиеся решают упражнения ознакомительного характера. На практической части занятия учащиеся играют учебно-тренировочные игры и решают упражнения для углубленного понимания изучаемого учебного материала.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ:**

- Занятия должны носить личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не тренера (педагога).
- В основе занятия должен быть практический, деятельностный подход.
- Занятия должны проводиться преимущественно игровым методом.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем не приемлем. Задача учителя – помогать в освоении новых знаний и направлять учебно-тренировочный процесс.

**ВО ВРЕМЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГ (ТРЕНЕР)** организует процесс предоставления информации, следит за хронометражем, отвечает на возникающие вопросы и выполняет роль «судьи» – фиксирует скорость и правильность ответов, определяет победителя, первого ответившего на каждое из заданий, вырабатывает с детьми правило: в начале каждого урока дежурный раздает шахматные доски и наборы фигур для игры в шахматы, а в конце занятия каждый обучающийся расставляет фигуры на доске и только после этого уходит.

### **3. Место курса в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (34 учебных недели в год из расчета 2 час в неделю). Режим проведения занятий: после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут. Реализация данной программы соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

### **4. Результаты освоения курса**

В процессе обучения у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат
- и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и
- направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

*Личностными результатами* программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД.

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### 3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

## 5. Тематическое планирование:

### Учебно-тематический план Первый год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Общее понятие об игре в шахматы	1	3	4
2	Знакомство с ходами шахматных фигур	4	22	26
3	Игра в шахматы всеми фигурами	4	18	22
4	Соревновательные правила	1	3	4
5	Простейшие сведения из тактики и стратегии игры	4	8	12
Итого часов		14	54	68

### Второй год обучения

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	1	1	2
2	Активность в шахматах.	5	2	7
3	Дебют.	5	2	7
4	Эндшпиль.	5	-	5
5	Анализ партий.	5	-	5
6	Комбинационная игра.	15	-	15

7	Алгоритм обдумывания хода.	3	-	3
8	Разгадывание ходов из партий.	-	5	5
9	Сеансы одновременной игры.	-	18	18
10	Тренировочные партии и турниры.	-	26	26
11	Решение задач и этюдов.	-	5	5
12	Около шахматные игры.	-	3	3
13	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	40	62	102

### 3-ий год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Дебютная теория	3	5	8
3.	Шахматные компьютеры	1	-	1
4.	Анализ и разыгрывание партий гроссмейстеров	15	12	27
5.	Эндшпильная техника	4	20	24
6.	Основы комбинационной и позиционной игры	5	20	25
7.	Стратегические планы игры	10	5	15
8.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	40	62	102

### Содержание разделов и тем Первый год обучения

#### Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.

Теория: Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

Теория: Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра и т. д.). Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.). Цель игры, мат, пат, шах, рокировка. Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе.

Практика: Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы.

#### Нотация

Теория: Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки.

Практика: Запись позиции, партии.

#### Дебют

Теория: Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты. Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты.

Практика: Разыгрывание типичных дебютных позиций.

### **Эндшпиль**

Теория: Понятие эндшпиля его особенности, мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй.

Практика: Разыгрывание в парах эндшпильных позиций.

### **Анализ партий**

Теория: Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами.

Практика: Самостоятельный анализ партий.

### **Около шахматные игры**

Теория: Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

Практика: Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске.

### **Сеансы одновременной игры**

Теория: Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе.

Практика: Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

### **Тренировочные партии и турниры**

Теория: Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

Практика: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах и т.д.

### **Решение задач**

Теория: Методы и приемы решение задач.

Практика: Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления

Практика. Турнир внутри группы. Анализ достигнутых результатов. Достигнутые результаты необходимо сопоставить с поставленными целями. Анализ годового учебного процесса. Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса.

## **Второй год обучения**

### **Активность в шахматах**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Знакомство с целями и задачами второго года обучения, пути их достижения.

Практика: Первичная диагностика. Разбор и анализ летних партий, проверка решенных задач

Теория: Что такое активная игра.

Практика: Объяснение на конкретных примерах понятия «активная игра» и доказательство всей выгоды этой игры.



## **Дебют**

Теория: Повторение уже известных дебютных идей и вариантов, в том числе, детского мата. Дебюты (английское начало, староиндийская защита, защита Нимцовича), гамбиты (ферзевый гамбит и контргамбит Альбина), дебютные ловушки.

Практика: Разыгрывание дебютов (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты.

## **Эндшпиль**

Теория: Мат одинокому королю двумя слонами. Элементарные пешечные окончания (король и пешка против пешки).

Практика: Разыгрывание элементарных пешечных окончаний.

## **Анализ партий**

Теория: Новые методы анализа партий с помощью компьютера

Практика: Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений. Выводы.

## **Комбинационная игра**

Теория: Понятия: тактический мотив, тактический приём, комбинация.

Практика: Изучение основных тактических мотивов и приёмов. Решение задач на тактику.

## **Алгоритм обдумывания хода**

Теория: Алгоритм успешной игры на данном этапе обучения:

- Поиск возможных продолжений за себя и за соперника.
- Составление ходов-кандидатов.
- Выбор хода.
- Расчёт вариантов (если требуется).

Практика: Игра «построй дерево расчета».

## **Разгадывание ходов из партий**

Теория: Ходы из партий.

Практика: Демонстрация партий, сыгранных известными шахматистами. Анализ и предсказание следующего хода. Проведение викторины.

## **Сеансы одновременной игры**

Теория: Правила проведения сеансов одновременной игры.

Практика: Сеансы одновременной игры с педагогом и обучающимися

## **Тренировочные партии и турниры**

Теория: Правила поведения на турнирах. Правила ФИДЕ.

Практика: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Участие в турнирах в объединении, общеобразовательных, шахматных школах, шахматных клубах и т. д.

## **Решение задач и этюдов**

Теория: Технология построения расчета задач.

Практика: Решение задач на мат в 2 и 3 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени на развитие оперативного мышления.

## **Около шахматные игры**

Теория: Правила около шахматной игры.

Практика: Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шведские шахматы и игры, развивающие отдельные компоненты шахматного мастерства.

### **Итоговое занятие.**

Практика: Зачеты по тактике и эндшпильной технике. Анализ достигнутых результатов

## **Третий год обучения**

### **Дебютная теория**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Знакомство с целями и задачами третьего года обучения, пути их достижения.

Практика: Первичная диагностика. Разбор и анализ летних партий, проверка решенных задач

Теория: Три принципа игры в дебюте, разбор партий, миниатюр. Центр. Мобилизация. Безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Разбор партий, миниатюр. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Вариант Хэнема в защите Филидора. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит. Защита Алехина – один из дебютов гипермодернизма. Дебют Нимцовича. Система Нимцовича в сицилийской защите. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов. Дебют Рети.

Практика: Игра на турнире. Решение задач по тактике. Разбор сыгранных партий обучающихся.

### **Анализ и разыгрывание партий гроссмейстеров**

Теория: Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.

Ладейные окончания – общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные описания. Ладья «по Таррашу» и «против Тарраша».

Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.

Практика: Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.

### **Основы комбинационной и позиционной игры**

Теория: Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат. Мотив комбинации (примеры). Геометрические мотивы. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо. Выдающиеся мастера комбинационного стиля: А. Андерсен, П. Морфи, М. Чигорин, А. Алехин; разбор партий. Атаки: на нерокировавшегося короля; при односторонних рокировках; при рокировках в разные стороны. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Этический принцип атаки. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против

гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.

Практика: Решение задач. Конкурс шахматных комбинаций.

### **Эндшпильная техника**

Теория: Таблицы Налимова, реализация преимущества.

Практика: Изучение таблиц Налимова, реализация преимущества, изучение теоретических позиций. Разыгрывание эндшпильных позиций и решение задач.

### **Стратегические планы игры**

Теория: Волевая регуляция поведения. Постановка цели; ее осознанность. Оценка деятельности. Самодисциплина. Способы самосовершенствования. Организация самостоятельной деятельности. Самооценка. Корректность понятия "интеллектуальность шахматной игры".

Практика: Участие в турнирных партиях. Самостоятельная постановка цели; ее осознанность, наличие стремления к оценке своей деятельности. Выполнения правил поведения детей в турнирах.

## **Методическое обеспечение программы**

В основу занятий положен линейный метод обучения, который предполагает детальную проработку каждой темы, практическое применение полученных знаний и их трансформацию в навыки игры.

### ***Методы обучения:***

Словесные: изложение, рассказ, беседа, объяснение.

Наглядные: демонстрация.

Практические: упражнение (решение задач, постановка мата одинокому королю, разыгрывание дебюта и т.д.), игра (шахматная игра, около шахматные игры разгадывание партий), исследование (выведение шахматных закономерностей и законов).

### ***В основе программы лежат следующие принципы:***

1. Соответствие содержания обучения требованиям шахматного спорта, т.е. ребёнок должен овладеть полным объемом знаний, умений и навыков, необходимых шахматисту-спортсмену.
2. Целостности и системности. Элементы содержания обучения связаны между собой и представляют единую систему знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и др.
3. Общедоступности. Обучение по программе «Шахматы» должно быть доступно детям в возрасте от 7,5 до 14 лет.

Обучение носит практико-ориентированный характер. Воспитанники принимают активное участие в тренировочных турнирах внутри учреждения и официальных соревнованиях в других школах и шахматных клубах Москвы.

Важное место в процессе обучения уделяется технологии взаимообучения (ребенок, усвоивший материал, объясняет его остальным незнакомым с данным вопросом детям под руководством педагога) и коллективной работе. При объяснении нового материала большая роль отводится технологии активного обучения. Это способствует более прочному усвоению знаний и успешной социальной адаптации. Кроме того, данная технология благотворно сказывается на развитии обучающихся и формирует положительное отношение к теоретическим занятиям.

## Календарно-тематическое планирование

### Первый год обучения

№	Наименование темы занятия	
<b>Тема 1. Общее понятие об игре в шахматы - 4</b>		
1.	Легенда о появлении шахмат. Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра).	2
2.	Система условных обозначений на шахматной доске. Запись ходов шахматной партии.	2
<b>Тема 2. Знакомство с ходами шахматных фигур - 26</b>		
3.	<b>Король.</b> Понятие хода. Ход короля без взятия. Ход короля с взятием. Тренировочные игры королем.	2
4.	<b>Ладья.</b> Ход ладьи без взятия и с взятием. Нападение ладьей на фигуры соперника. Защита ладьей своих фигур. Тренировочные игры ладьей.	2
5.	Игра двумя ладьями против короля. Повторение ходов короля и ладьи.	2
6.	<b>Слон.</b> Ход слона с взятием и без взятия. Нападение и защита слоном. Тренировочная игра слонами.	2
7.	Ладья и Слон, что лучше. Повторение ходов слона и ладьи.	2
8.	Сравнительная сила ладьи и слона. Тренировочная игра слонами против ладей. Почему ладья лучше слона.	2
9.	<b>Ферзь.</b> Ход ферзя с взятием и без взятия. Нападение и защита ферзем. Тренировочные игры ферзем. Игры: «Прятки» и «Кто лучший нападающий».	2
10.	<b>Конь.</b> Ход коня без взятия и с взятием. Способность коня перешагивать через фигуры свои и чужие. Тренировочные игры конем.	2
11.	<b>Конь.</b> Нападение и защита конем. Нападение конем в 2х стандартных положениях: через поле по вертикали и горизонтали, рядом по диагонали. Тренировочные игры.	2
12.	<b>Конь.</b> Сравнительная сила коня с ладьей и слоном. Тренировочные игры.	2
13.	<b>Пешка.</b> Ход пешкой без взятия и с взятием. Особое свойство пешки превращаться в другие фигуры. Тренировочная игра «Пешечный бой»	2
14.	<b>Пешка.</b> Нападение и защита пешкой. Сравнительная сила пешки с ладьей, слоном и пешкой. Тренировочные игры.	2

15.	Развивающие игры шахматными фигурами на шахматной доске.	2
<b>Тема 3. Игра в шахматы всеми фигурами – 22</b>		
16.	Игра всеми фигурами до полного уничтожения всех фигур.	2
17.	Абсолютная ценность фигур и пешек (в баллах). Обмен фигурами. Защита фигур поддержкой. Тренировочные игры	2
18.	Игра всеми фигурами до полного уничтожения всех фигур. Обмен фигурами. Защита фигур поддержкой. Когда выгодно бить и когда не выгодно. Тренировочные игры.	2
19.	Игра всеми фигурами до взятия короля. Три способа спасения короля от шаха	2
20.	Игра всеми фигурами до взятия короля. Решение упражнений на защиту короля от шаха.	2
21.	Игра всеми фигурами до взятия короля. Рокировка. Тренировочные игры.	2
22.	Игра всеми фигурами до взятия короля. Два способа развития фигур. Пять причин, по которым нельзя делать рокировку. Тренировочные игры.	2
23.	Игра всеми фигурами по международным правилам. Понятие о мате.	2
24.	Игра всеми фигурами по международным правилам. Нахождение матующего шаха из двух возможностей.	2
25.	Ничья. Ничья патом. Ничья вечным шахом.	2
26.	Ничья при недостаточном количестве сил для достижения мата.	2
<b>Тема 4. Соревновательные правила - 4</b>		
27.	Невозможный ход. Шахматные часы и их применение. Тренировочная игра по всем правилам.	2
28.	Неправильная расстановка фигур перед игрой. Тренировочная игра по всем правилам.	2
<b>Тема 5. Простейшие сведения из тактики и стратегии игры – 12</b>		
29.	Три стадии шахматной партии. Новая тема. Дебют и его основные принципы разыгрывания.	2
30.	Миттельшпиль и его основные принципы разыгрывания. Эндшпиль и его основные принципы разыгрывания.	2
31.	Что такое тактика и стратегия. Двойное нападение – основной прием. Основные виды двойного нападения.	2
32.	Вилка. Две фигуры нападают на две.	2
33.	Двойное нападение из засады. Две фигуры нападают на одну.	2
34.	Шахматный турнир.	2

**Календарно-тематическое планирование  
Второй год обучения**

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол- во
----------	---------------------------	------------

		<b>часов</b>
1.	Активная игра. Тренировочная игра.	2
2.	Конкретные примеры «активной игры». Тренировочная игра.	2
3.	Доказательство всей выгоды активной игры. Тренировочная игра.	2
4.	Повторение уже известных дебютных идей и вариантов, в том числе, детского мата.	2
5.	Дебюты (английское начало, староиндийская защита, защита Нимцовича). Тренировочная игра.	2
6.	Гамбиты (ферзевый гамбит и контргамбит Альбина). Тренировочная игра.	2
7.	Дебютные ловушки. Тренировочная игра.	2
8.	Разыгрывание дебютов (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филадельфии, Защита двух коней), гамбиты.	2
9.	Мат одинокому королю двумя слонами. Тренировочная игра.	2
10.	Элементарные пешечные окончания (король и пешка против пешки). Тренировочная игра.	2
11.	Разыгрывание элементарных пешечных окончаний. Тренировочная игра.	2
12.	Новые методы анализа партий с помощью компьютера. Тренировочная игра.	2
13.	Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений. Выводы.	2
14.	Понятия: тактический мотив, тактический приём, комбинация. Тренировочная игра.	2
15.	Изучение основных тактических мотивов и приёмов. Тренировочная игра.	2
16.	Решение задач на тактику. Тренировочная игра.	2
17.	Алгоритм успешной игры на данном этапе обучения. Тренировочная игра.	2
18.	Поиск возможных продолжений за себя и за соперника. Тренировочная игра.	2
19.	Составление ходов-кандидатов. Тренировочная игра.	2
20.	Выбор хода. Тренировочная игра.	2
21.	Расчёт вариантов (если требуется). Тренировочная игра.	2
22.	Игра «построй дерево расчета»	2

23.	Ходы из партий. Тренировочная игра.	2
24.	Демонстрация партий, сыгранных известными шахматистами.	2
25.	Анализ и предсказание следующего хода. Тренировочная игра.	2
26.	Проведение викторины. Тренировочная игра.	2
27.	Правила проведения сеансов одновременной игры. Тренировочная игра.	2
28.	Сеансы одновременной игры с педагогом и обучающимися.	2
29.	Правила поведения на турнирах. Правила ФИДЕ.	2
30.	Партии и турниры между обучающимися.	2
31.	Технология построения расчета задач. Тренировочная игра.	2
32.	Решение задач на мат в 2 и 3 хода. Тренировочная игра.	2
33.	Решение задач в условиях ограниченного времени на развитие оперативного мышления. Тренировочная игра.	2
34.	Зачеты по тактике и эндшпильной технике. Тренировочная игра.	2

**Календарно-тематическое планирование  
Третий год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Три принципа игры в дебюте, разбор партий, миниатюр. Центр. Мобилизация. Безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии.	2
2.	Разбор партий, миниатюр. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса.	2
3.	Гамбиты. Тренировочная игра.	2
4.	Шахматный турнир.	2
5.	Защита Алехина – один из дебютов гипермодернизма. Дебют Нимцовича. Система Нимцовича в сицилийской защите. Тренировочная игра.	2
6.	Закрытые дебюты, ферзевый гамбит. Тренировочная игра.	2
7.	Общие принципы игры в сложных окончаниях. Тренировочная игра.	2
8.	Ладейные окончания – общие принципы борьбы. Тренировочная игра.	2
9.	Ладья «по Таррашу» и «против Тарраша». Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя. Тренировочная игра.	2

10.	Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные описания. Тренировочная игра.	2
11.	Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры. Тренировочная игра.	2
12.	Классификация комбинационных тактических приемов. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.	2
13.	Мотив комбинации. Тренировочная игра.	2
14.	Выдающиеся мастера комбинационного стиля: А.Андерсен, П. Морфи, М. Чигорин, А. Алехин; разбор партий.	2
15.	Шахматный турнир.	2
16.	Атаки: на neroкировавшегося короля; при односторонних рокировках; при рокировках в разные стороны. Тренировочная игра.	2
17.	Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры шахматной партии. Тренировочная игра.	2
18.	Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Тренировочная игра.	2
19.	Слабые поля в лагере противника. Этический принцип атаки. Накопление мелких преимуществ. Тренировочная игра.	2
20.	Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Тренировочная игра.	2
21.	Шахматный турнир.	2
22.	Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Тренировочная игра.	2
23.	Закрытый центр. Блокада. Решение задач. Конкурс шахматных комбинаций. Тренировочная игра.	2
24.	Таблицы Налимова, реализация преимущества. Тренировочная игра.	2
25.	Реализация преимущества, изучение теоретических позиций. Разыгрывание эндшпильных позиций и решение задач.	2
26.	Турнир с укороченным контролем времени. Подведение итогов обучения по программе.	2
27.	Двойной удар.	2
28.	Связка.	2
29.	Открытое нападение.	2
30.	Открытый шах.	2
31.	Двойной шах.	2
32.	Комбинация на завлечение.	2
33.	Блокировка. Спертый мат.	2



34.	Шахматный турнир.	2
-----	-------------------	---