

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА**  
**МАОУ Гимназия № 2**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МАОУ Гимназия №2**

\_\_\_\_\_ Штейнберг И.Г.

**Приказ №94 от «31» 08 2023 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 3 ГОДА**

**г. Красноярск 2023**

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» разработана с акцентом на федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего среднего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание дополнительного образования, различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).
9. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).
10. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 13 в/07).
11. Устав МБУДО ЦРТДиЮ.

## **Направленность**

Программа дополнительного образования «Хочу все знать» имеет естественно-научную направленность.

## **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время на современном этапе развития общества очевидна необходимость всестороннего развития общества. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей, включая множество игровых упражнений, пробуждая интерес к новой деятельности. Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс поможет повысить качество образования в учреждении, добиваться творческих успехов, а самое главное привлечь детей к новой форме деятельности, и научить их видеть то, что они ранее не замечали или просто не понимали.

**Цель программы:** обучение детей основам проектной деятельности, на основе группового проекта предметной области «Физика», и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем.

## **Задачи:**

Обучающие

- Обучить целеполаганию, планированию и контролю;

- Обучить этапам проектирования и работе с разными источниками информации;
- Научить методам решения творческого решения проектных задач;

#### Развивающие

- Развить умение выступать перед аудиторией;
- Дать навыки коллективной проектной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;
- сформировать умения находить информацию в разных видах источников, анализировать источники;

#### Воспитательные

- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности, работая в группе
- Развить социально-психологические качества личности.
- Сформировать активную жизненную позицию
- Привить любовь к творческим видам деятельности.
- Сформировать такие качества как терпение, настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к познавательной деятельности.

#### **Отличительные особенности:**

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Эффектом станет реализация проекта-победителя в стенах гимназии.

#### **Адресат программы:**

Данная программа рассчитана на учащихся 9 классов

#### **Объем и срок освоения:**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа, всего 102 часа в год.

**Форма обучения** – очная, дистанционная

#### **Планируемые результаты:**

##### **Обучающийся будет уметь:**

- Видеть проблему; анализировать сделанное;
- Ставить и удерживать цели;
- Составлять план деятельности;
- Моделировать;
- Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

#### **Формы проведения занятий:**

- Беседа;
- Игра;

- Практическая работа;
- Эксперимент;
- Наблюдение;
- Коллективные и индивидуальные проекты;
- Самостоятельная работа;
- Защита проектных работ;
- Мини-конференция;
- Консультация.

#### **Формы контроля:**

**Входящий.** По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

**Текущий.** Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, защиты рефератов, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

**Итоговый.** Данный вид контроля проводится в форме защиты проектов.

#### **Информационное обеспечение**

##### **Интернет источники:**

- <http://schools.keldysh.ru/labmro>
- Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
- [http://www.lab-modern.ru/files/met\\_proekt.pdf](http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf)
- <http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353>
- [http://lab-modern.ru/files/met\\_opd.pdf](http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf)

##### **Дополнительные Интернет - ресурсы для учащихся**

- <http://methodist.lbz.ru>
- <http://www.uchportal.ru>
- <http://informatiky.jimdo.com/>
- <http://www.proshkolu.ru/>

Раздел тема	Количество часов		
	1 год	2 год	3 год
1. Введение. Научно - исследовательская деятельность	15	3	3
2. Правила научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке. Практикум работы в библиотеке: поиск и систематизация информации.	9	21	
3. Правила работы с книгой	9		
4. Организация исследовательской деятельности	15	9	9

5. Написание статьи, проекта	18		<b>18</b>
6. Практическая часть курса Выполнение собственного исследования или проекта	15	<b>48</b>	<b>48</b>
7. Компьютерный практикум	6	<b>6</b>	<b>9</b>
8. Защита реферата, исследовательской работы	15	<b>15</b>	<b>15</b>
ИТОГО	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

## **Основное содержание программы**

### **1. Введение. Научно - исследовательская деятельность.**

Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности. Организация занятий, общие требования к обучающимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности, коммуникабельности обучающихся. Методы научного исследования. Требования к теоретическим и практическим исследованиям. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью, дневника проекта. Правила составления анкет и проведения анкетирования, опрос.

**Практическая работа:** составление анкеты для изучения какой-либо проблемы; задача на подбор методов исследования для решения поставленной проблемы.

### **2. Правила научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке.**

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, буклетом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

**Практическая работа:** работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

### **3. Правила работы с книгой.**

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения, составление схем и таблиц.

**Практическая работа:** составление аннотации к статье, книге, написание рецензии; составление планов, тезисов, конспектов статей.

### **4. Этапы организации исследовательской деятельности.**

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследования. Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате или выводе. Правила постановки целей и задач исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования.

**Практическая работа:** выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

## **5. Этапы организации исследовательской деятельности, методика написания статьи, проекта.**

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Работа над основной частью проекта. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

## **6. Практическая часть курса. Выполнение собственного исследования или проекта**

Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

## **7. Компьютерный практикум.**

Правила работы, оформление и требования к результатам научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

## **8. Защита проекта, исследовательской работы.**

Подготовка к выступлению по теме исследования: структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

## **Список литературы**

### Литература для педагога:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
4. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
5. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
6. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
7. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36
8. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
9. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30

### Литература для обучающихся:

1. Афонин, А. М. Управление проектами / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. - М.: Форум, **2016**. - 184 с.
2. Бабаскин, С. Я. Инновационный проект. Методы отбора и инструменты анализа рисков. Учебное пособие / С.Я. Бабаскин. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. - 240 с.
3. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
4. Зуб, А. Т. Управление проектами. Учебник и практикум / А.Т. Зуб. - М.: Юрайт, 2015. - 424 с.

Литература для родителей.

1. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
2. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
3. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91