

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА  
МАОУ Гимназия № 2**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**МАОУ Гимназия № 2**

---

Штейнберг И.Г.  
Приказ № 94 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного КУРСА**

**Креативная психология**

**(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Красноярск, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения элективного курса «Креативная психология»	4
Личностные результаты	4
Метапредметные результаты	5
Предметные результаты	7
Содержание курса внеурочной деятельности Креативная психология	8
Тематическое планирование	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **Общая характеристика**

Программа элективного курса «Креативная психология» (далее – программа) для 10–11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «Креативная психология» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (ресурсы местных библиотек) и современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы российской и региональной информации.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения:

- учебных исследований и проектов;
- предметного или междисциплинарного «индивидуального проекта», являющегося обязательным для обучающихся 10–11 классов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

–готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные УУД**

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

– адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– анализировать конфликтные ситуации с одноклассниками и искать компромиссное решение по выходу из конфликта;

– анализировать собственные личностные особенности, а также личностные особенности одноклассников;

– учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– поддерживать личностно-доверительный характер взаимодействия в среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе;

– уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и психической работоспособности, личностного развития и личностных качеств.

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **2. Содержание курса**

### **Структура программы:**

Программа состоит из двух логически связанных частей: часть 1 – «Основы психологии», рассчитанной для 10 класса, часть 2 – «Креативная психология» для 11 класса.

Программа рассчитана на преподавание в группе 12-15 человек, два занятия в неделю.

### **Особенности содержания курса «Практикум по психологии» (10 класс).**

Программа курса для 10 класса охватывает все основные разделы общей психологии. Используя данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярные источники совершена попытка систематизировать обширный литературный материал в целостную логически завершенную систему психологических знаний, адаптированный для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.



В разделе «Общая психология», кроме традиционных тем общей психологии, выделены специальные темы: «Способность к творчеству», «Интерес и успешность в деятельности», «Самооценка способностей», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции.

Раздел «Теории личности» построен по принципу «от общего к частному». Для достижения стратегических целей программы (формирования гуманистического мировоззрения, выработка собственной позиции, развитие способности к критической переработке информации, осознанию неоднозначности интерпретации многих сложных феноменов человеческой психики и поведения) в программу изучения курса введены изложения наиболее известных теорий личности. В программе представлены психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистическая психология А. Маслоу, бихевиоризм.

Раздел «Возрастная психология» включает в себя изучение процессов формирования и развития личности в онтогенезе. Периодизация детского развития по Д. Б. Эльконину и Д. И. Фельдштейну. Знания в данной области способствует осознанию старшеклассником важности своего юношеского возраста, особенностей критических периодов в жизни человека и перспективы личностного становления.

### **Структура занятия:**

Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного занятия. В структуре занятия выделяются следующие этапы хода занятия: объявление целей и задач занятия, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов.

### **Введение. (2ч)**

Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Понятие о психологии как науке. Что изучает психология. Головной мозг и психика.

Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы. Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми, для самовоспитания и выбора профессии. Психологические свойства личности.

### ***Тема 1. Общая психология. Познавательные процессы (14 ч)***

Общие способности. Познавательные процессы: внимание, память, мышление. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Способность к учению. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Строение и функциональная организация мозга. Функциональная асимметрия мозга. Межполушарные различия. Способность к творчеству. Интерес и успешность в деятельности. Самооценка способностей. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

### **Тема 2. Теории личности (16 ч)**

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Теории личности. Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд). Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Бихевиоризм. Неофрейдизм. Социокультурная теория личности К. Хорни. Концепция "гуманистического психоанализа" Э. Фромма. Гуманистическая психология (А.Маслоу, К. Роджерс). Современные теории личности. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков. Организация индивидуальной проектной деятельности учащихся в области Психология.

### **Тема 3. Личность (20 ч)**

Что такое темперамент. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Что такое характер? Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Психологический практикум в форме обобщающего урока. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в регуляции его

деятельности и общения. Теории воли. Развитие воли у человека. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Понятие мотива и мотивации Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Психологическое содержание и значение «Я-концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности её развития. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля. Проблема проявлений личности в поведении. Профилактика аддиктивного поведения. Предварительная защита индивидуальных проектов.

#### Тема 4. Возрастная психология (14 ч)

Формирование и развитие личности в онтогенезе. Периодизация детского развития по Д. Б. Эльконину и Д. И. Фельдштейну. Психологические особенности ребенка. Младенчество, детство. Концепция развития детской речи и мышления Л. С. Выготского. Подростковый возраст. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Юность. Самовоспитание подростков и юношей. Зрелость. Социальная ситуация развития в зрелости, ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

#### **Особенности содержания курса «Креативная психология» (11 класс).**

Содержание данной части в большей степени отводится на использование активных форм работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитие социальной компетентности.

При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке навыков конструктивного общения в деловом, личностном и семейном общении.

При изучении темы «Конфликтология» рассматриваются типы конфликтных ситуаций, этапы развития конфликта. Изучаются способы нормативного управления конфликтами. Анализируются признаки школьных конфликтов, травли, их причины, вместе с учащимися делается вывод о значительном влиянии на личность ребенка отношений в классном и школьном коллективе. Практические навыки управления конфликтами и приемы ведения переговоров учащиеся осваивают в ходе осуществления деятельности Школьной службы примирения.

Практическую направленность имеют уроки, позволяющие школьникам овладеть приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. В чрезвычайно важных и актуальных для раннего юношеского возраста темах «Дружба», «Любовь», «Экология любви» затрагиваются проблемы уникальности человеческих чувств, необходимости бережного отношения к чужим чувствам, умения отличать открытые и серьезные отношения от психологического насилия и манипуляции.

### **Введение. (2ч)**

Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Цели курса для самоосознания и саморазвития обучающихся. Понятие о психологии межличностных отношений. Понятие общения. Роль общения в психическом развитии человека.

### ***Тема 1. Общение (14 ч)***

Общение. Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Манипулирование и противостояние влиянию. Психологический практикум в форме обобщающего урока по теме «Общение».

Проведение занятий в форме психологического тренинга

Подготовка группы к тренинговой работе, установка правил взаимодействия. Организация знакомства участников в процессе самовыражения. Возможность вступать во взаимодействие с различными группами одноклассников. Развитие уверенности в себе, демонстрация своих эмоций. Развитие спонтанности и импровизационности, расширение репертуара поведенческих моделей и развитие группового взаимодействия.

## ***Тема 2. Межличностные отношения (16 ч)***

Определение дружбы. Основные характеристики дружеских взаимоотношений, их цели, содержание и регулирующие правила. Дружба как предшественница любви. Любовь как высшее человеческое чувство. Любовь как способность и стремление человека к самосовершенствованию. Дружба, любовь и вражда как противоположные виды интимных человеческих отношений. Общее определение вражды.

Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей. Одиночество. Личностные, психологические и поведенческие характеристики одинокого человека. Отношение одинокого человека к самому себе и его самооценка. Реакции разных людей на одиночество. Типология отношений одиночества. Роль раннего детского опыта в возникновении одиночества у взрослых людей. Психологические защиты, барьеры в общении Индивидуальная проектная деятельность в области Психология межличностных отношений.

## ***Тема 3. Конфликтология (10 ч)***

Структура конфликтной ситуации: конфликтное пространство, временные рамки, социальная система, противостояния. Нормативное управление конфликтов. Управление конфликтом. Сотрудничество. Умение вести переговоры. Руководитель – посредник конфликтов.

Управление конфликтами и стрессами. Контроль эмоций.

Совместная творческая деятельность на основе сотрудничества. Возможность вступать во взаимодействие с различными группами одноклассников. Проживание ситуации доверия и ответственности.

Школьная травля, буллинг, кибербуллинг. Школьная служба примирения (медиации). Практикум по восстановительной медиации.

Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.  
Предварительная защита индивидуальных проектов.

#### ***Тема 4. Эмоциональный мир человека (14 ч)***

Эмоциональный интеллект как предиктор жизненной успешности. Понятие эмоционального интеллекта и социального интеллекта по Дж. Майеру, Р. Бар-Ону. Положительные и отрицательные эмоции. Страх и тревога. Стресс и фрустрация. Снижение уровня тревожности, напряжения и усталости. Релаксация участников, развитие спонтанности и рефлексии. Приемы саморегуляции: Кинезиотерапия, Арт-терапия.

Жизненные цели и временная перспектива. Проектирование жизненного пути. Профессиональное самоопределение Социальное самоопределение. Семья и гендерные особенности. Рефлексия курса.  
Подведение итогов

### **3. Тематическое планирование учебного предмета**

#### ***10 класс (136 часов)***

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Колво часов</b>	<b>Содержание урока</b>
1	Введение в курс. Цели, задачи, ожидания. История развития психологии. Отрасли психологии.	2	Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Понятие психики, определение психологии как науки о душе, история развития психологии, основные отрасли психологии, методы исследования в психологии.
<b><i>Общая психология. Познавательные процессы</i></b>			

2	Познавательные процессы. Внимание.	2	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Психологические теории внимания. Развитие внимания.
---	---------------------------------------	---	---

3	Познавательные процессы. Память.	2	Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.
4	Познавательные процессы. Мышление.	2	Природа и виды мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Классификация людей по типам мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления.
5	Практическая работа по теме «Структура интеллекта».	2	Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Тесты интеллекта. Коэффициент интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, их связь с профессиональными успехами человека.
6	Творческие способности. Креативность.	2	Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.

7	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	2	Строение и функциональная организация мозга. Взаимодействие трех основных блоков (аппаратов) человеческого мозга. Функциональная асимметрия мозга. Межполушарные различия.
8	Проверочная работа по теме «Общая психология»	2	Психологический практикум в форме обобщающего урока.
<i><b>Теории личности</b></i>			
9	Личность. Сущность, определение.	2	Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.
10	Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд)	2	Структура личности по З. Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психосексуальные стадии развития. Сновидения и механизмы сновидений. Психоанализ как метод лечения.
11	Индивидуальная теория личности (А.Адлер)	2	Индивидуальная психология холистической системы. Личность как часть социальной системы, неразрывно связанную с другими. Четыре основных принципа адлеровской системы - это целостность, единство индивидуального стиля жизни, социальный интерес, или чувство общности (community feelings), и важность целеориентированного поведения.
12	Бихевиоризм	2	Предмет бихевиоризма - это поведение человека - это все поступки, слова, действия,

			как приобретенные, так и врожденные. Личность с точки зрения бихевиоризма, опыт, который человек приобретает в течение жизни, набор изучаемых моделей поведения.
13	Неофрейдизм	2	Неофрейдизм как синтез психоанализа Фрейда с социологическими теориями. Лидеры неофрейдизма — К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм и др. Социокультурная теория личности К.



			Хорни. Концепция "гуманистического психоанализа" Э. Фромма.
14	Гуманистическая психология (А.Маслоу, К. Роджерс)	2	Гуманистическая психология как охватывающая весь период жизни человека и описывающая его как личность в терминах внутренних свойств и особенностей, так и поведенческих терминах. Современные теории личности.
15	Проверочная работа по теме «Теории личности»	2	Психологический практикум в форме обобщающего урока.
16	Индивидуальная проектная деятельность в области Психология	2	Как готовиться к проведению исследования? Определение темы проекта, исследования. Постановка цели, задач, гипотезы. Новизна и актуальность проекта, исследования. Программа исследования. Как проводить и оформлять исследование?
<b><i>Личность</i></b>			
17	Темперамент	2	Понятие о темпераменте. Виды темпераментов. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.
18	Характер	2	Общее представление о характере. Характер и темперамент. Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Характер и другие черты личности.
19	Воля	2	Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в регуляции его деятельности и общения. Волевые качества. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у

			человека.
20	Эмоции и чувства	2	Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.
21	Мотивация	2	Понятие мотива и мотивации. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность.

			Мотивация и личность.
22	Предварительная защита индивидуальных проектов	2	Защита проекта или исследования, выступление на конференции. Требования к выступающему. Подготовка наглядных материалов: презентации, слайды, видеозаписи, демонстрационные эксперименты. Содержание презентации: - название доклада, фамилия и имя докладчика, краткая формулировка задания; - список основной использованной литературы; - основные уравнения, чертежи и т.п., если они необходимы; - схема экспериментальной установки; - экспериментальные результаты, их сравнение с теоретическими. План доклада: 1. Постановка задачи. 2. Обзор литературных данных. 3. Анализ следствий, допускающих проверку. 4. Выбор критерия правильности

			<p>гипотез.</p> <p>5. Анализ гипотез, теоретические оценки, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>6. Выводы.</p>
23	Самосознание. «Яконцепция»	2	<p>Понятие самосознания как особой формы сознания. Психологические особенности самосознания и его развития в онтогенезе, показать значение самосознания в развитии и саморазвитии личности.</p> <p>Психологическое содержание и значение «Я-концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности её развития.</p>
24	Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля	2	<p>Самооценка и уровень притязаний. Значение характеристик самооценки и уровня притязаний для личностного развития человека; значение разумного сочетания ориентации на внешний и внутренний контроль в деятельности человека и его развитии.</p>
25	Профилактика аддиктивного поведения	2	<p>Проблема проявлений личности в поведении. Понятие «поступок»; его критерии, структура, виды; неоднозначность поступков. Виды аддикций. Меры профилактики аддиктивного поведения.</p>

26	Проверочная работа по теме «Личность»	2	Психологический практикум в форме обобщающего урока.
<b>Возрастная психология</b>			
27	Формирование и развитие личности	2	Формирование и развитие личности в онтогенезе. Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Периодизация детского развития по Д. Б. Эльконину и Д. И. Фельдштейну

28	Психологические особенности ребенка	2	Развитие детского мышления. Концепция развития детской речи и мышления Л. С. Выготского. Различные генетические корни мышления и речи. Развитие диалогической формы речи и ее влияние на мышление. Теория развития интеллекта у детей по Ж. Пиаже. Теория интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.
29	Младенчество, детство	2	Врожденные формы психики и поведения. Рефлекторные, генотипически обусловленные движения младенца. Двигательная активность ребенка. Быстрый прогресс двигательной активности ребенка в течение первого года жизни. Психологические новообразования в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.
30	Подростковый возраст	2	Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Опережающее формирование интеллекта по сравнению с личностью. Становление самосознания. Формирование волевых качеств подростка. Развитие деловых качеств личности. Достижения психического развития подростков
31	Юность	2	Юность - период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны - от 15-16 до 21-25 лет). Воспитание старшеклассников в школе. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Тяга к общению со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации и Интернет. Преходящий характер влияний моды и культуры на сознание людей подрастающего поколения. Самовоспитание подростков и юношей.

32	Зрелость	2	2	<p>Зрелость — самый длительный и самый значимый для большинства людей период жизни (границы определяются по-разному: от 30-35 до 65 лет и зависят от индивидуальности человека). Центральное возрастное новообразование зрелости - продуктивность.</p> <p>Социальная ситуация развития в зрелости, ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях.</p>
33	Проверочная работа по теме «Возрастная психология»		2	Психологический практикум в форме обобщающего урока по теме «Возрастная психология».
34	Рефлексия курса. Подведение итогов		2	Подведем итоги. Интерактивный опрос. Что дает мне знание психологии? Для чего эти знания и опыт?
	Всего	68	часов	

### Тематическое планирование учебного предмета

*11 класс (68 часов)*

№ урока	Тема урока	Колво часов	Содержание урока
1	Введение в курс. Цели, задачи, ожидания.	2	<p>Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете.</p> <p>Понятие общения. Роль общения в психическом развитии человека. Цели курса для самоосознания и саморазвития учащихся.</p>
<b>Общение</b>			

2	Общение. Структура и средства общения	2	Аспекты общения: содержание, цель, средства. Виды общения: материальное, кондиционное, мотивационное, когнитивное, деятельностное, деловое, личностное, инструментальное, целевое. Классификация по целям общения: биологическое, социальное. Классификация по средствам общения: непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное.
3	Невербальные средства общения	2	Определение невербального общения. Средства невербального общения: мимика, жесты, пантомимика, сенсорные и телесные контакты.
4	Речевые средства общения	2	Определение вербального общения. Средства вербального общения: устная и письменная речь.
5	Позиции в общении	2	Определение позиции в общении. Позиции в общении по моделям транзактного анализа Э. Берна: родитель, ребенок, взрослый. Характеристика позиций родитель, ребенок, взрослый.
6	Стили общения	2	Определение понятия стиль общения. Классификация К. Левина: авторитарный, демократичный, либеральный. Классификация стилей общения по С. Братченко: диалогический, авторитарный, манипулятивный, альтероцентричный, конформный, индифферентный.
7	Манипулирование и противостояние влиянию	2	Манипуляция как определенный способ воздействия на человека. Неметафорическое и метафорическое понимание манипуляции. Основные признаки манипуляции. Причины манипуляции. Основные манипулятивные системы. Манипуляция и управление. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Способы защиты от манипуляции. Виды

			манипулирования: экономическое, политическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое.
8	Проверочная работа по теме «Общение»	2	Психологический практикум в форме обобщающего урока по теме «Общение»

<i>Межличностные отношения</i>			
9	Дружба	2	<p>Понятие об интимных отношениях. Определение дружбы. Основные характеристики дружеских взаимоотношений, их цели, содержание и регулирующие правила.</p> <p>Отличие дружбы от знакомства и приятельства.</p> <p>Различия между любовью и дружбой. Происхождение дружбы. Возрастные аспекты формирования, развития и преобразования дружбы. Изменение целей, содержания и форм дружеских отношений с возрастом. Дружба как предшественница любви.</p>
10	Любовь. Экология любви	2	<p>Любовь как высшее человеческое чувство. Любовь как способность и стремление человека к самосовершенствованию. Любовь как специфический вид человеческих отношений. Основные психологические характеристики любви как возвышенного чувства. Понятие о настоящей любви. Любовь как заинтересованность в развитии другого человека, как проявление уважения к нему. Любовь и вражда как антиподы. Виды любви: братская, материнская, любовь человека к себе, к Богу. Эротическая любовь. Психологические</p>

			аномалии в любви (виды псевдолюбви). Любовь как воплощение идеала в другом человеке. Историчность представлений об идеале в любви. Недостаточность любви, основанной только на сексуальном влечении.
11	Вражда	2	Дружба, любовь и вражда как противоположные виды интимных человеческих отношений. Общее определение вражды. Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми. Несовместимость интересов и чувство зависти как факторы, потенциально порождающие враждебные отношения. Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей. Динамика возникновения враждебных отношений.
12	Одиночество	2	Понятие одиночества. Личностные, психологические и поведенческие характеристики одинокого человека. Отношение одинокого человека к самому себе и его самооценка. Типичные внутренние эмоциональные состояния одинокого человека. Отношение одинокого человека к другим людям. Специфические проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям. Внутренняя и внешняя каузальные атрибуции одиночества. Низкая самооценка как фактор одиночества. Способы индивидуально-личностного объяснения одиночества. Типология отношений
			одиночества. Роль раннего детского опыта в возникновении одиночества у взрослых людей.



13	Межличностные отношения в группах	2	Определение понятия межличностные отношения. Определение понятий: отношение, взаимоотношение. Виды взаимоотношений. Феномены межличностных отношений. Эмпатия - как механизм развития межличностных отношений. Уровни эмпатии. Определение понятия группа. Классификации групп. Коллектив и его структура.
14	Психологические защиты, барьеры в общении	2	Определение психологической защиты. Характеристики защитных механизмов. Классификация механизмов психологической защиты: вытеснение, проекция, идентификация, интроекция, реактивное образование, самоограничение, рационализация, аннулирование, расщепление, отрицание, смещение, изоляция, сублимация, регрессия и сопротивление.
15	Проверочная работа по теме «Межличностные отношения»	2	Психологический практикум в форме обобщающего урока по теме «Межличностные отношения»
16	Индивидуальная проектная деятельность в области Психология межличностных отношений	2	Определение темы проекта, исследования. Постановка цели, задач, гипотезы. Новизна и актуальность проекта, исследования. Программа исследования. Как проводить и оформлять результаты исследования.
<b>Конфликтология</b>			
17	Конфликт. Классификация конфликтов, стили конфликтного поведения.	2	Понятия конфликта в психологии. Классификация конфликтов: организационный, эмоциональный, социально- трудовой, конфликт потребностей, интересов и ценностей. Стили конфликтного поведения по К. Томасу и Р. Килмеину: уклонение, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество.

18	Управление конфликтом. Сотрудничество	2	Развитие конфликта. Структура конфликтной ситуации: конфликтное пространство, временные рамки, социальная система, противостояния. Карта конфликта. Динамика конфликта.
19	Управление конфликтом. Умение вести переговоры	2	Заключительная фаза – подведение итогов, оценка результатов. Правила ведения переговоров. Функции переговоров: информационно-коммуникативная, регулирующая, контролирующая, совместное решение проблем. Составные части процесса переговоров. Этапы переговоров.
20	Нормативное	2	Разновидности норм и их роль. Нормы

	управление конфликтов. Разновидности норм и их роль.	2	общественного поведения, нравственные нормы, религиозные, нормы права, политические нормы.
21	Управление конфликтами и стрессами. Контроль эмоций	2	Взаимосвязь конфликтной ситуации и стрессовых состояний. Классификация стрессов и их последствий. Методы нейтрализации стрессов.
22	Руководитель – посредник конфликтов	2	Этика деловых отношений. Владение инструментарием: знание способов профилактики, предупреждения и устранения конфликтов, умение вести деловую беседу.

23	Предварительная защита индивидуальных проектов	2	<p>Защита проекта или исследования, выступление на конференции.</p> <p>Требования к выступающему.</p> <p>Подготовка наглядных материалов: презентации, слайды, видеозаписи, демонстрационные эксперименты.</p> <p>Содержание презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название доклада, фамилия и имя докладчика, краткая формулировка задания;</li> <li>- список основной использованной литературы; - основные уравнения, чертежи и т.п., если они необходимы;</li> <li>- схема экспериментальной установки;</li> <li>- экспериментальные результаты, их сравнение с теоретическими.</li> </ul> <p>План доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Постановка задачи.</li> <li>8. Обзор литературных данных.</li> <li>9. Анализ следствий, допускающих проверку.</li> <li>10. Выбор критерия правильности гипотез.</li> <li>11. Анализ гипотез, теоретические оценки, перспективы дальнейших исследований.</li> </ol> <p>Выводы.</p>
24	Школьная травля, буллинг, кибербуллинг. Школьная служба примирения (медиации)	2	<p>Понятие буллинга. Формы его проявления, последствия буллинга, причины.</p> <p>Понятие медиации как процесса, в рамках которого участники с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают конфликт</p> <p>Обучение подростков избеганию конфликтов, управления конфликтами, неавторитарного разрешения конфликтов, усвоение детьми цивилизованных форм общения и</p>

			деятельности
25	Практикум по восстановительной медиации	2	Основные принципы восстановительной медиации: добровольность участия сторон, информированность сторон, нейтральность медиатора, конфиденциальность процесса медиации. Практика заключения «мирных» договоров.
26	Проверочная работа	2	Психологический практикум в форме
	по теме «Конфликтология»	2	обобщающего урока по теме «Конфликтология»
<b><i>Эмоциональный мир человека</i></b>			
27	Эмоциональный интеллект как предиктор жизненной успешности	2	Понятие эмоционального интеллекта и социального интеллекта по Дж. Майеру, Р. БарОну. Пять сфер эмоционального интеллекта: познание собственной личности, навыки межличностного общения, способность к адаптации, управление стрессами, позитивное настроение.
28	Отрицательные эмоции. Страх и тревога. Стресс и фрустрация	2	Положительные и отрицательные эмоции. Управление эмоциями. Понятие стресс в психологии, теории стресса. Триада Селье. Стадии стресса. Волнение, тревожность, стресс. Острый стресс и длительное напряжение. Последствия стрессов. Стресс и фрустрация.
29	Приемы саморегуляции: Кинезиотерапия, Арттерапия	2	Эмоциональная саморегуляция, классификация приемов саморегуляции. Арт-терапевтические способы снятия эмоционального напряжения.

			Основы Кинезиотерапии.
30	Практикум по теме «Навыки саморегуляции»	2	Приемы психотерапевтической кинезиологии: Поза Кука, перекрестные движения, барометр поведения.
31	Жизненные цели и временная перспектива	2	Время в жизни человека. Свойства временной перспективы. Тренинг «Тайм-менеджер».
32	Проектирование жизненного пути. Профессиональное самоопределение	2	Пять шагов к планированию своей жизни. Профессиональное самоопределение и самооценка. Реальное и идеальное будущей профессии. Техника «Колесо жизни» - методика анализа и планирования жизни.
33	Социальное самоопределение. Семья и гендерные особенности.	2	Осознание себя в обществе, семье. Способность и готовность к созданию семьи. Мужское и женское. Осознание своей роли. Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь как ценностная категория счастливой личности.
34	Рефлексия курса. Подведение итогов	2	Подведем итоги. Интерактивный опрос. Что дает мне знание психологии межличностных отношений? Для чего эти знания и опыт в психологии межличностных отношений?
	Всего	68 часов	