

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2020

Введено в действие
приказом по гимназии № 050
от «1» сентября 2020 г.
Директор МАОУ Гимназия № 2
_____/И.Г.Штейнберг

Программа воспитания МАОУ «Гимназия №2»
Центрального района г. Красноярска
2021-2025 учебный год

Содержание

Введение	
Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»	
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».	
Приложение 1. Особенности содержания воспитательной работы	
Приложение 2. «Календарные планы воспитательной работы НОО»	
Приложение 3. «Календарные планы воспитательной работы ООО»	
Приложение 4.«Календарные планы воспитательной работы СОО»	

Введение

Программа воспитания гимназии является одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления личности гимназиста, способствует воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений.

С этой целью работа гимназии строится через реализацию нескольких базовых комплексных подпрограмм, отраженных в основной образовательной программе гимназии: патриотического и гражданского воспитания; духовно-нравственного развития и воспитания; социализации обучающихся и профессиональной ориентации; коррекционной работы; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, и экологической культуры обучающихся.

Программа воспитания гимназии определяет содержание, организацию воспитательного процесса на основе национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, знания, толерантность, мир, искусство, природа, человечность. А так же направлена на воспитание и развитие компетентного, здорового, творческого, успешного гражданина России, адаптирующегося к современным условиям, осознающего свою ответственность за настоящее и будущее, принимающего ее духовные ценности и уважающего ее традиции.

Работа по реализации программы воспитания гимназии отражена в следующих разделах: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»; «Цель и задачи воспитания»; «Виды, формы и содержание деятельности»; «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В качестве приложения к программе воспитания выделены следующие разделы: приложение 1. «Особенности содержания воспитательной работы»; приложение 2. «Календарные планы воспитательной работы НОО»; приложение 3. «Календарные планы воспитательной работы ООО»; приложение 4. «Календарные планы воспитательной работы СОО».

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Информационная справка

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»

1.2. Юридический адрес: 660049, г. Красноярск, улица Марковского, 36

1.3. Место нахождения: 660049, г. Красноярск, улица Марковского, 36

Телефоны: (8391) 227-68-49, (8391)-227-35-37

Факс: (8391)227-68-49

E-mail: gym2@inbox.ru

1.4. Дата открытия: 1951

1.5. Учредитель: Администрация города Красноярска муниципального образования города Красноярска 660049, Красноярский край, г. Красноярск, улица Карла Маркса, 93 телефон: (391)226-10-41

1.6. Действующая лицензия: от «08» апреля 2015 г. серия 24ЛО1 № 0001113, регистрационный № 7959-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: от «26» марта 2015 г. серия 24АО1 № 0000097, регистрационный № 4182, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, до «31» марта 2023 г.

1.8. Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение, гимназия

1.9. Режим работы:

5-ти дневное обучение для обучающихся 1 – 4 х классов;

6-ти дневное обучение для обучающихся 5-11 классов

1.10. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор: Штейнберг Ирина Геннадьевна, 8(391)227-68-49

1.11. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

Данные документа о постановке образовательного учреждения на учет в налоговом органе: свидетельство серия 24 № 006269446, поставлено на учет 13.01.1995

Инспекцией Федеральной налоговой службы по Центральному району г. Красноярска.

Устав МАОУ Гимназия № 2, Программа развития на 2014 – 2019 гг. и другие нормативно-правовые документы опубликованы на сайте гимназии в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы» (http://www.gymn2.ru/about_new/documents/).

Основным видом деятельности МАОУ Гимназия № 2 является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Образовательная программа НОО на 2019 – 2023 гг.

- Образовательная программа ООО на 2019 – 2024 гг.

- Образовательная программа СОО на 2020 – 2022 гг.

Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Окружающая среда - микрорайон, партнеры.

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие инициативной группы педагогов.	1. Оснащенность
2. Обновлено внутренняя система оценки качества образования	современным

гимназии. 3. Информационная открытость (сайт, группы в социальных сетях). 4. Все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО, учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО, созданы условия для реализации ФГОС СОО. 5. Создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. 6. Созданы условия без барьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. 7. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. 8. Заинтересованность участников образовательных отношений в патриотическом воспитании. 9. Наличие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	учебным оборудованием, материально-техническая база, компьютерное оборудование требует постоянной поддержки, в том числе финансовой. 2. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения.
--	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Риски
1 Развитие имиджа гимназии как общеобразовательной организации, обеспечивающей не только качественное образование, но и социальное развитие личности ребенка (гражданско-патриотическое направление) 2. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития гимназии 3. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения 4. Внедрение в систему воспитательной работы гимназии технологии социального проектирования 5. Финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные адресные программы.	1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов 2. Спонтанное изменение административного и педагогического состава, риск потери кадров 3. Загруженность школьного здания, увеличенный контингент обучающихся 4. Низкий социальный уровень некоторых семей, появление обучающихся-мигрантов (в том числе не говорящих на русском языке) 5. Отсутствие контроля со стороны родителей 6. Изменения в экономической политике государства в области образования.

Основные направления воспитания осуществляются через уклад гимназической жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада гимназической жизни лежат перечисленные далее принципы: принцип ориентации на идеал; принцип следования нравственному примеру; принцип диалогического общения; принцип полисубъектности воспитания; принцип системно-деятельностной организации воспитания

Реализация принципов осуществляется в различных направлениях воспитательной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание.

По вопросам воспитания и социализации обучающихся гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами.

КДН и ЗП
Учреждения культуры
ВУЗы, СУЗы
ДЮСШ,
СК «Локомотив»
ЦГБ, линейная поликлиника
Центры дополнительного образования
Молодежный центр Центрального района «Зеркало»
Библиотека им. Островского
Краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом города Красноярска
МБОУ ДОД «ЦДТ»
ЦДиК № 9
Красноярский музейный центр, КИЦ
Красноярский краевой краеведческий музей

Важнейшим партнером Гимназии в реализации цели и задач воспитания являются родители обучающихся (законные представители),

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

На основе базовых общественных ценностей формулируются цель воспитания и задачи, которые гимназии предстоит решать для достижения планируемых образовательных результатов. Цель сформирована исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целью воспитания в гимназии провозглашается личностное развитие

гимназистов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний и основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их социально значимых отношений и их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении гимназистами опыта осуществления социально значимых дел и соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Основной целью воспитательной работы гимназии является организация воспитательного, информационно - образовательного пространства обучающихся, обеспечивающего условия для самоопределения и успешной социализации гимназиста.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся образовательные задачи решаются через модули: школьный урок, классное руководство, ключевые школьные дела, профориентация, патриотическое воспитание, курсы внеурочной деятельности, самоуправление, работа с родителями, школьные медиа, организация пространственной среды, социальные пробы.

Деятельность по реализации каждого модуля позволяет организовать процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры, требует включения ребенка в различные виды деятельности.

При реализации программы воспитания для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания, самоопределения и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности гимназиста поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Данный раздел обозначает каким образом осуществляется практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания и состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль ориентирован на решение поставленных гимназией задач воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы.

Инвариантными модулями в системе воспитания гимназии являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела - КТД»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа» ???
- «Патриотическое воспитание»,
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Оценка качества воспитательной работы»
- «Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Гимназии»
- «Социальные пробы»

При выборе модулей гимназия руководствовалась следующими принципами: модуль отражает реальную деятельность участников образовательных отношений и деятельность, реализуемая в рамках конкретного модуля, является значимой для всех участников образовательных отношений.

Инвариантные модули

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Современный урок – это совместная деятельность учителя и ученика с учетом партнерства, взаимодействия, личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. Через урочную деятельность реализуются следующие функции: образовательная,

воспитательная, социальная, коммуникативная, компенсаторная, здоровьезберегающая, творческая, развивающая.

Урок — целостная, логически законченная часть образовательного пространства, позволяющая создавать ситуации успеха для каждого обучающегося через:

- создание и поддержка условий для образовательных отношений – укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательных отношений;
- создание и поддержка в гимназии современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- обеспечение условий для высокого качества и доступности образования;
- поддержка (совершенствование) комфортных социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание условий для развития критического мышления;
- организация работы с одаренными детьми
- обеспечение субъективизации, деятельностного подхода, коммуникативности, рефлексивности, импровизационности.

Цель: создать и поддерживать на высоком уровне условия для образовательных отношений – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания гимназистов и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Создать и поддерживать на высоком уровне в гимназии современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Создать и улучшать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Повышение качества воспитательной компоненты в урочной деятельности реализуется через подпрограммы:

Подпрограмма «Предметные кабинеты»

Задачи:

1. Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды гимназии.
2. Создание информационно-методической базы для поддержки учителей по определенному предмету, совершенствования их профессиональной квалификации и самообразования с учетом требований ФГОС.

3. Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации по определенному предмету.
4. Обеспечение реализации предпрофильной подготовки учащихся.
5. Расширение сферы деятельности кабинетов в рамках воспитательного воздействия.

Подпрограмма «Цифровые профили»

1. Стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта гимназии.
2. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных для обеспечения полного электронного документооборота деятельности гимназии, в т.ч.: ведения административно-хозяйственной деятельности; обеспечения учебного и воспитательного процесса «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.

Подпрограмма «Профессиональные кадры»

1. Формирование и совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
2. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
3. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.
4. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
5. Создать благоприятные условия для привлечения в гимназию молодых специалистов.
6. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
7. Организовать дополнительное профессиональное образование работников гимназии с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического циклов, в профильных классах.

Подпрограмма «Безопасность и здоровьесбережение»

1. Поддержание в соответствии с СанПиН содержания территории, здания, помещений и оборудования.
2. Выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для образовательных отношений.
3. Обеспечение безопасности образовательных отношений.
4. Поддержание здания и территории гимназии в соответствии с современными требованиями и нормами.
5. Удовлетворение потребностей гимназии в необходимом оснащении и ремонтах.
6. Совершенствование материально-технического обеспечения гимназии.
7. Создание условий по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.
8. Создание системы работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательных отношений, способствующей осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
9. Способствование внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательные отношения.
10. Создание модели здоровьесберегающего пространства гимназии.
11. Совершенствование системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.
12. Развитие эффективной системы пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО.

Решению поставленных по данному направлению задач способствуют подпрограммы Гимназии по профилактике аддиктивного поведения и разного рода зависимостей «Я свободен» и подпрограмма по профилактике суицидальных проявлений у учащихся «Ценность жизни».

Подпрограммы направлены на:

- выявление социальных факторов риска здоровью детей и подростков, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ, обнаружение источников пропаганды асоциального поведения в гимназии (мониторинг существующей ситуации в гимназии, в районе, городе);
- выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;
- создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;
- создание социо - психологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на антипропаганду;
- предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;

- определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

Профилактическая и эколого-здоровьесберегающая деятельность в Гимназии предусматривает:

1. Создание динамического образовательного пространства Гимназии в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

- расстановку парт, замену рядности на разнообразные конфигурации, либо возможен беспарточный вариант проведения урока;
- организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;
- организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковёр, покрытие, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);
- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:

- обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;
- применение способов сенсорной тренировки.

3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

- применение индивидуального педагогического подхода в обучении;
- проведение психологической коррекции;

4. Проведение общеоздоровительных мероприятий:

- комплекс физкультурно-оздоровительной работы;
- витаминпрофилактика.

5. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

6. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты подпрограмм

Подпрограмма «Предметные кабинеты»

Сформирован и улучшен:

Комплекс печатных средств (таблицы, плакаты, портреты, карты, репродукции).

Комплекс наглядно-демонстрационных средств (коллекции, макеты, модели, приборы для демонстрационных опытов).

Комплекс лабораторного оборудования (микроскопы, наборы и принадлежности для лабораторных работ).

Комплекс электронных средств (электронные таблицы, плакаты, тренажеры).

Комплекс технических средств.

Комплекс средств сети Интернет (Федеральные коллекции ЭОР, интернет-ресурсы (словари, справочники, фото, видео, сайты методической поддержки).

Подпрограмма «Цифровые профили»

100% охват учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.

Стабильное высокоскоростное Интернет-соединение.

Увеличение количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по повышению уровня информационной грамотности обучающихся.

100% охват педагогов, прошедших курсы с целью повышения их компетенций в области современных технологий.

Увеличения обновлённого информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет»).

Увеличение доли обновлённой информации на официальных сайтах образовательной организации.

100% охват количества кабинетов, в которых реализованы элементы дополненной реальности.

Увеличение доли педагогов, реализующих дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе.

Увеличение доли обучающихся, использующих в обучении дистанционные образовательные технологии.

Подпрограмма «Профессиональные кадры»

Наличие и 100% охват:

- преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации;
- педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах;
- учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов);
- педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды;
- педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- молодых педагогов (стаж до 5 лет- 30%);
- педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью (50% и более);

- педагогов, участвующих в подготовке исследовательских и проектных работ учащихся.

Подпрограмма «Безопасность и здоровьесбережение»

Наличие и 100% охват:

Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями обучения.

Соответствие гимназии требованиям органов Госпожнадзора.

Соответствие гимназии требованиям Роспотребнадзора

Соответствие условий для проведения образовательных отношений в гимназии нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней.

Отсутствие предписаний контролирующих органов.

Доля учащихся, получающих качественное горячее питание.

Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, секциях и т.д.

Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью.

Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности.

Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение»

Наличие и 100% охват:

- обучающихся, охваченных услугами психолого-педагогического сопровождения;

родителей (законных представителей), охваченных услугами психолого-педагогического сопровождения;

- наличие услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей ОВЗ;

- участников образовательных отношений, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.

Участники реализации Программы: заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, руководители МО, психологическая служба, педагоги.

Руководители проекта:

Подпрограмма «Спец классы» - Казанцева С.И.

Подпрограмма «Цифровые профили» - Скрипачева Л.П.

Подпрограмма «Профессиональные кадры» - Казанцева С.И.

Подпрограмма «Безопасность и здоровьесбережение» - Змеева Е.В.

Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение» - Смирнова С.В., Трудниченко Н.И.

МОДУЛЬ «ВНУТРИШКОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ/САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Задачи:

1. Совершенствование системы управления/самоуправления в гимназии, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ образования в рамках сферы ответственности ОО перед потребителями образовательных услуг.
2. Совершенствовать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития системы образования гимназии.

Ожидаемые результаты

Функционирование одной из форм государственно-общественного управления; совершенствование и поддержка органов ученического самоуправления (СОГИ, Совет II ступени, Старостат).

Отсутствие обоснованных жалоб и обращение участников образовательных отношений на деятельность образовательной организации;

Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью гимназии.

Стабильность педагогического и ученического коллектива, административно-управленческого персонала.

Наличие и эффективное использование автоматизированных программ управления.

Наличие эффективного инструмента оценивание деятельности педагогов и обучающихся.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность обучающихся гимназии объединяет все виды деятельности гимназистов, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность гимназистов является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Организация информационной поддержки учащихся.
10. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Исходя из цели, задач и содержания внеурочной деятельности для ее реализации выбрана оптимизационная модель, которая реализуется через:
- учебный план гимназии, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- курсы внеурочной деятельности;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Модель внеурочной деятельности гимназии опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования, на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог и другие).

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и в соответствии с требованиями организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное - предназначено для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту,
- общекультурное - даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (ИЗО, музыка, хореография, театр и др.),
- общеинтеллектуальное - для раскрытия и реализации познавательных способностей обучающихся,
- духовно-нравственное - позволяет развернуть работу по всем видам внеурочной деятельности: игровой, трудовой, проблемно-ценностному общению, досуговому общению и др.,
- социальное (общественно полезная и проектная деятельность).

Направленность реализуемых программ дополнительного образования по уровням образования

НОО	Программы дополнительного образования	Дополнительные (предметы, элективные курсы, факультативы, курсы, студии)	Баскетбол, тхэквондо, искусство хореографии, студия эстетического воспитания, пение, ЛФК, ОФП на основе борьбы, шахматы. курсы: занимательный английский, английский для первоклассников, информационные технологии, актерское мастерство, «Арт-терапия», робототехника, развивающая студия «Умники и умницы».
ООО	Программы дополнительного образования	Дополнительные (предметы, элективные курсы, факультативы, курсы, студии)	Волейбол, баскетбол, тхэквондо, ЛФК, хореография, театральная студия, робототехника. курсы: изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных учебным планом, информационные технологии, французский язык, робототехника.

СОО	Программы дополнительного образования	Дополнительные (предметы, элективные курсы, факультативы, курсы, студии)	Волейбол, баскетбол, хореография, ЛФК, театральная студия, курсы: изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных учебным планом, информационные технологии.
-----	---------------------------------------	--	--

Содержание воспитательной деятельности базируется на внеурочной деятельности обучающихся гимназии и складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом гимназии совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Внеурочная деятельность школьников в гимназии представлена такими видами деятельности, как: игровая деятельность, познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; фестивали наук; трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Виды и формы внеурочной деятельности, через которые реализуются цели программы воспитания

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра, пресс - игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся,	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)

	интеллектуальные марафоны и т.п.)		
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии. Школьные благотворительные концерты, выставки, акции	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, акции
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического творчества, рукоделие	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки технического творчества, рукоделие
		2. Формирование ценностного отношения к социальной	Трудовой десант, выставки прикладного

	Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры Субботник	реальности	творчества, сюжетно-ролевые игры
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

Внеурочная деятельность представлены следующими предметными, элективными курсами, факультативами, студиями и др.

Познавательная деятельность: «Юный математик», «Юный эколог», «Занимательный русский язык», «Тропинка к своему «Я», «Я, ты, мы» («Учимся договариваться»).

Художественно-эстетическая деятельность: «Школьная пресса», «Театр на французском языке».

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Ручной мяч», «Минифутбол», «Физкультурно-спортивный клуб «Тонус», «ОФП» («Общая физическая подготовка»).

Проектная деятельность: «Добро пожаловать в наш город».

Общественно-полезная деятельность: «ДЮП» («Дружина юных пожарных»), «ЮИД» («Юные инспекторы дорожного движения»).

Клубная деятельность: «Литературно-драматический клуб», «Клуб общения с носителями немецкого языка».

Ожидаемый результат

Наличие и 100% охват:

- обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня; муниципального уровня - 40% и более; регионального уровня- 25%; всероссийского и международного уровня-15%.
- обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством.
- детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.
- детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.
- детей, занимающихся в кружках, секциях и т.д.

Наличие и 100% охват:

- обучающихся на внеурочных занятиях к общему контингенту обучающихся.
- обучающихся, занимающихся в научных сообществах (клубах и т.д.).
- общее количество научных сообществ (клубов).
- количество разнообразных образовательных программ по внеурочным курсам.
- проектно-исследовательской деятельности к общему количеству педагогических технологий, применяемых во внеурочной деятельности.
- сохранность контингента обучающихся во внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Задачи:

Совершенствовать систему профориентации учащихся через урочную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.

Разработать формы и методы социального партнерства гимназии и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

Совершенствовать единое информационное пространство гимназии по профориентации.

Профессиональная ориентация обучающихся Гимназии реализуется в соответствии с программой профессионального самоопределения обучающихся «Перекресток», в которой определены формы, приемы и методы индивидуальной и групповой профориентационной работы с обучающимися гимназии.

Формы и методы профориентационной работы, направленные на решение воспитательных задач: тренинг, лекторий, семинары, семинары-практикумы,

обучающая профориентационная диагностика, рефлексия, консультирование, ди открытых дверей на базе организаций профессионального образования (ССУЗов и ВУЗов), экскурсии, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности, предметные недели («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и др.), олимпиады по предметам (предметным областям), конкурсы, встречи с интересными людьми, профориентационные игры, оформление образа профессий (выставки рисунков, поделок), фестиваль профессий, сотрудничество с внешкольными молодежными организациями, дискуссии, исследовательско-поисковая деятельность.

Ожидаемые результаты

Наличие и 100% охват:

- обучающихся 1-11 классов, охваченных профессиональной ориентацией.
- обучающихся психолого-педагогическим сопровождением профессиональной ориентации.
- обучающихся экскурсиями на предприятия, в организации.
- обучающихся 9-х классов, сделавших осознанный выбор: профиля обучения, профессии (специальности) - 70% и дальнейшего образовательного маршрута.
- обучающихся 11-х классов, сделавших осознанный выбор: профессии (специальности)- 95%, дальнейшего образовательного маршрута.
- обучающихся практико-ориентированной деятельностью: мастер-классы, социальная практика, профессиональная практика, профильные и профессиональные пробы.
- программ направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.
- программ, проектов по профориентации, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования, высшего и профессионального образования.
- наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного, высшего и профессионального образования, работодателями.
- наличие страницы профориентационной направленности на сайте.
- наличие информационного стенда по вопросам самоопределения.
- увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки.
- организация участия в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся.
- организация предпрофессиональных и социальных проб.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Важнейшим партнером гимназии в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные

представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- источник родительского запроса к гимназии на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Основные *формы повышения педагогической культуры родителей* (законных представителей) и расширения их родительских компетентностей, помогающих повысить эффективность воспитательных воздействий: *лекция* (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций); *родительская конференция* (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей, принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме); *родительский практикум* (форма выработки у родителей педагогических компетенций по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей); *открытые уроки* (возможность ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя, возможность избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности); *индивидуальные тематические консультации* (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах - особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.); *посещение семьи* (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни); *родительское собрание* (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания); *общешкольные родительские собрания* (знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы); *классные родительские собрания* (обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем); *родительские вечера* (форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив, темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными, предоставление возможности слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос, развитие родительских компетенций, расширение опыта); *родительские ринги* (одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива, поиск ответов на вопросы по педагогическим проблемам, актуальным для родителей).

Повышение результативности воспитательной работы с родителями обучающихся (законными представителями) осуществляется через

понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия с родителями следующих аспектов:

- ориентация на сотрудничество (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в гимназии в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в гимназии закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря

2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Классное руководство как вид педагогической деятельности, направленно, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Соответственно, цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовнонравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских

общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социальнопедагогического партнёрства;
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;
5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Специфика классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогом как в отношении каждого ученика, так и в отношении класса как микросоциума. Классный руководитель должен учитывать:

- индивидуальные возрастные и личностные особенности;
- образовательные запросы;
- состояние здоровья;
- семейные и прочие условия жизни учеников;
- характеристики класса как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

Классный руководитель должен взаимодействовать с семьями учеников, другими педагогами, работающими с учениками его класса, администрацией школы, а также с внешними партнерами, способствующими достижению принятых целей.

Функции и направления деятельности классного руководителя

К функциональным обязанностям классного руководителя относится развитие внутригрупповых, межличностных отношений учащихся, организация дружного воспитательного коллектива школьников. Одной из задач, стоящих перед классным руководителем, является развитие ученического самоуправления.

Организационно-административная функция реализуется через руководство классом как организационной единицей в составе школы,

ведение личных дел учащихся и других документов.

Классный руководитель организует разнообразную деятельность учащихся – познавательную, трудовую, эстетическую и свободное общение, являющееся частью их досуга.

Классный руководитель планирует работу на учебную четверть (полугодие) в соответствии с обще-школьным планом учебно-воспитательной работы, планами классных руководителей параллельных классов, детских общественных организаций и др. Деятельность классного руководителя планируется с учетом как непосредственных воспитательных действий самого педагога, так и его организационно-педагогических и исследовательских задач.

В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, основными задачами которого являются повышение их квалификации, содействие самообразованию, обмен опытом.

Координирующая функция выражается в установлении взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса.

Проводя воспитательную работу, классный руководитель устанавливает тесные контакты с другими учителями и воспитателями в целях предъявления единых требований к учащимся и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Совместно с учителями-предметниками и родителями классный руководитель организует поиск средств, способов, обеспечивающих успешность учебной деятельности ребенка, его самореализацию на уроке и во внеучебное время.

Осуществление функций классного руководителя определяет основные *направления его деятельности*:

1) организационно-педагогическое:

- создание целостного процесса воспитания;
- объединение усилий всех, кто имеет отношение к целенаправленному воспитанию;
- привлечение к этому процессу заинтересованных лиц, что позволяет удовлетворить индивидуальные потребности воспитанников класса;

2) социально-культурное:

- укрепление связи с микрорайоном;
- приобщение детей к национальным, духовным ценностям;
- развитие у учащихся активного отношения к проблемам региона, Отечества;
- стимулирование культурных форм общения;
- создание благоприятного климата в коллективе, его сплочение, в основе чего лежит уважение к личности каждого, признание его достоинств и особенностей, эффективных мер стимулирования позитивного отношения к учебе, себе, сверстникам, учителю;
- оказание психологической помощи детям с целью войти в сферу общения и обучения коррективке отношений между собой и взрослыми, сверстниками;

3) научно-методическое:

– участие в обсуждении и реализации научных проектов и программ разного уровня, в конкурсах, связанных с проектированием модели организационно-воспитательной системы;

4) исследовательское:

– получение информации, характеризующей уровень развития классного коллектива, психологические особенности, присущие каждому ученику, уровень их воспитанности, воспитательные возможности коллектива, окружающей ребенка среды.

В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных

интересов;

- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, следующей документации:

- 1) классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и

актуализации списка обучающихся;

2) план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого могут быть установлены

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий гимназии

В рамках реализации обозначенных задач деятельности по классному руководству, педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слёты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

Ожидаемые результаты

В гимназии задаются три уровня конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

- 1 – сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- 2 – сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- 3 – наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Эффективность деятельности по классному руководству повышается по мере продвижения к результатам более высокого уровня.

Наиболее доступной формой является экспертное оценивание коллег, которое следует проводить с учетом основных принципов проведения экспертизы.

Желательным результатом оценки должны стать комментарии и рекомендации родителей к оценке классного руководства.

Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения лучших практик классного руководства в гимназии.

Вариативные модули программы воспитания гимназии

МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель: популяризация гражданско-патриотического, юнармейского движения и формирование у обучающихся патриотического сознания, развитие

познавательного интереса к изучению истории и краеведения, приобщения обучающихся к проектной и исследовательской деятельности ориентация на гражданско-патриотическую деятельность.

Задачи :

Популяризация юнармейского движения;

Вовлечение обучающихся в ряды «Юнармия»;

Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности.

Также реализация программы воспитания в патриотическом направлении позволяет:

- сформировать единую систему военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания для повышения гражданской ответственности обучающихся и значимости и эффективности патриотического воспитания детей и подростков.
- расширить сферу руководства и взаимодействия с учреждениями и организациями, заинтересованными в военно-патриотическом и гражданско-патриотическом воспитании молодёжи.
- обеспечить постоянное обновление форм, методов и содержания работы с обучающимися.
- развивать и расширять деятельность для повышения социальной активности обучающихся вовлечением их в социально-значимую деятельность.
- способствовать формированию у обучающихся чувств и позиции гражданина и патриота своего Отечества.
- расширить информационное поле деятельности гимназии посредством Интернет-ресурсов.
- уменьшить численности учащихся «группы риска», снизить факторы, способствующие безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ в подростковой среде;
- создать среду, отвечающую требованиям потребителей услуг, способствующей становлению личности молодых людей в современных условиях;
- развить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным, совершенствовать военно-патриотическое воспитание;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся, воспитать уважение к Отечеству, чувство любви к Родине, бережное отношение к ее героическому прошлому.

Ожидаемые результаты подпрограммы

Увеличится

доля обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения и органы самоуправления юнармейского отряда;

доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
доля обучающихся, привлекаемых к участию в военно-патриотических мероприятиях;
наличие социальных партнеров;
количество районных акций и мероприятий.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Организация ключевых общегимназических дел базируется на следующих эффективных для реализации целей воспитания методиках «Коллективное творческое дело» (автор И. П. Иванов) и «Со-бытие» (автор О. Жилина).

Мероприятие - это обучающее занятие, беседа, диспут, ситуация в коллективе, организуемая педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Дело - это общая работа по подготовке и проведению мероприятия, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо и самим себе.

Признаки КТД:

- деятельно-созидательная позиция детей;
- непосредственное участие детей в организаторской деятельности;
- общественно значимая направленность содержания;
- самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм КТД: трудовые десанты и операции, рейды, праздники, фестивали, самостоятельные концерты, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел, которые предложены самими ребятами.

По реализации форм:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то из школьников персонально;
- творческие дела с организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;
- коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Этапы коллективного творческого дела

I этап - Коллективное планирование: «мозговой штурм», аукцион идей; распределение ответственности

II этап - Коллективная подготовка. Все учащиеся в своих группах готовят запланированные дела, при трудностях обращаются к классному руководителю или родителям.

III этап - Проведение КТД. Гимназисты проводят творческое дело.

IV этап - Коллективный анализ дела во время мероприятия, по окончании мероприятия (выразить свое мнение о творческом деле цветовой гаммой, разного рода жетонами, краткими анкетами, отзывами и т.д.)

V этап - Последействие (общие выводы).

В процессе подготовки к традиционным гимназическим праздникам и участия в них реализуются не только воспитательные задачи, но и предоставляется возможность каждому гимназисту самореализоваться, развивать коммуникативные способности, получить ценностные ориентации, присвоить достижения культуры, выразить свой внутренний мир.

Организация общешкольных праздников и мероприятий – неотъемлемая часть воспитательной системы гимназии.

Разнообразие и периодичность КТД позволяют учащимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности, социальное творчество. Данная система предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Обучающимся предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, т.е. создания чего-то нового. Результатом такого творчества становятся написанные детьми или взрослыми по отдельности или совместно сценарии, сочинения, стихи, песни, на сцене демонстрируются спектакли, миниатюры, сценки, агитбригады. КТД создают ситуации демонстрации успеха, ситуации оценки своих достижений относительно успехов других.

Коллективное творческое дело может быть трудовым, развлекательным, спортивным, дидактическим, праздничным.

Воспитательно-образовательное содержание КТД формируется в виде дидактических задач, которые реализуются через игровые действия и правила, что способствует формированию положительной мотивации, расширяет состав участников КТД, делает его привлекательным.

КТД открывают широкие возможности педагогам для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

В гимназии стали традиционными мероприятия:

День Знаний. Урок Знаний

День Гимназии. Посвящение в гимназисты

Праздник Осени

Неделя вкуса

Международный День толерантности

Международный День матери

День Героев Отечества

Рождество

Новогодний калейдоскоп

День Святого Валентина

День Защитника Отечества

Международный Женский день
Экологический праздник
Линейка Памяти
Последний звонок
Выпускные вечера в 4, 9, 11 классах

Таблица график КТД

Ожидаемый результат

Коллективные творческие дела как крупные воспитательные акции создают в гимназии воспитательные эффекты:

- периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности,
- яркие события школьной жизни, подготовленные сознательно и осуществленные большинством,
- содержат в себе ценные нравственные ориентиры,
- позволяют перевести ценности системы в личные ценности каждого участника,
- возможности соединения и создания гимназической общности на длительное время, создание и расширение пространства, способствующего развитию личности,
- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества,
- обеспечивают обогащение личного и коллективного опыта,
- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию внутриколлективных связей и отношений,
- создают эмоционально привлекательные для ребят, значимые для них содержание и способы организации деятельности,
- помогает организовать взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших,
- позволяют приобретать большой опыт организаторских навыков,
- притягивает учеников в школу,
- обеспечивают широкую внеурочную занятость детей.
- создает положительный эмоциональный настрой, гарантированную ситуацию успеха, высвобождает добрые чувства, сопереживание.

Вывод

КТД дают возможность ученику:

реализовать и развивать свои способности;
расширить знания об окружающем мире;
приобрести навыки проектирования;
проявить организаторские умения;
закрепить коммуникативные навыки
формировать способности к рефлексии (анализу).

КТД дают возможность педагогу;

развивать творческий потенциал;
совершенствовать организаторские возможности;
изучить классный коллектив;
объединить учащихся, педагогов, родителей;
управлять процессом развития личности школьника;
развивать рефлексивные возможности.

МОДУЛЬ «СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цель: внедрение к 2025 году в гимназии на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования новых методов воспитания, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых метапредметных и личностных компетенций, повышение их мотивации к самопознанию и самореализации, вовлеченности в образовательные отношения.

Задачи:

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов гимназистов, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Способствование созданию условий для развития у каждого ученика стремления к познанию и творчеству, к личностному и предпрофессиональному самоопределению; к приобщению к здоровому образу жизни через развитие детско-юношеских объединений и через расширение социального партнерства для их адаптации к жизни в динамичном обществе.

Данный модуль реализуется через подпрограмму «Реализация ФГОС» и подпрограмму «Индивидуальный образовательный маршрут»

Подпрограмма «Реализация ФГОС»

Задачи:

Внедрить на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования новые методы воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение и раскрытие обучающимися базовых метапредметных и личностных компетенций, повышение их мотивации к самопознанию и самореализации, вовлеченности в образовательные отношения;

Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательные отношения, коллективно творческие дела и т.д.;

Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации воспитательного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;

Разработать и внедрить программы воспитания начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной, творческой, организаторской, коммуникативной, спортивной деятельности;

Усовершенствовать систему оценки результатов освоения соответствующих профилей у различных участников образовательных отношений;

Совершенствовать реализацию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

Наличие и 100% охват:

- удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам.
- обучающихся, охваченных обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности;
- обучающихся сориентированных на раскрытие метапредметных и личностных компетенций, повысивших мотивацию к самопознанию и самореализации, вовлеченных в образовательные отношения.

Подпрограмма «Индивидуальный образовательный маршрут»

Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного и воспитательного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории, в том числе, с помощью современных информационных технологий.

Развивать систему работы с одарёнными детьми (научной, творческой, организаторской, коммуникативной, спортивной и др. одаренности), обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных учеников.

Обеспечить поддержку гимназистов, ориентированных на реализацию разного рода личностных достижений и успешности.

Развивать способности одаренных учащихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Ожидаемые результаты

Наличие и 100% охват:

- обучающихся старшеклассников, выбравших индивидуальный образовательный маршрут.
- учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня (70%).
- доля участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: на школьном-70%, на районном - 30%, на региональном -10%, на всероссийском- 5%.
- обучающихся, выполняющих проектные и исследовательские работы.
- обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня -100%, районного уровня - 60%, регионального уровня-20%, всероссийского и международного уровня-10% и более.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»

Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). Совершенствовать общешкольную систему самоуправления с привлечением ученического, педагогического и родительского сообществ.

Развивать и поддерживать систему традиций гимназии, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум.

Повышать культурный, нравственный уровень учащихся, воспитание гражданского долга.

Участие в социально значимой деятельности гимназии, района, города, страны.

Ожидаемые результаты

Наличие и 100% охват:

- детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе гимназии.
- наличие социальных партнеров гимназии в социуме, с которыми налажено сотрудничество.
- количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся.
- учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение (30% от общего числа учеников гимназии).

Участники реализации: заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, руководители МО, служба психологического сопровождения, педагоги, педагоги ДО, педагоги-организаторы.

Руководитель проекта:

Подпрограмма «Реализация ФГОС» - Староватова И.В., Казанцева С.И., Кобелева Л.Н., Каченовская Н.В.

Подпрограмма «Индивидуальный образовательный маршрут» - Казанцева С.И.

Подпрограмма «Социальные пробы» - Каченовская Н.В., Озорнина О.Е.

МОДУЛЬ «СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Задача:

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся гимназии призвана реализовывать стратегическую задачу - формирование у гимназистов активной жизненной позиции, и тактическую задачу - обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа гимназистов);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни образовательного учреждения, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия междугимназистами, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся гимназии поощряются за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно полезную деятельность.

Гимназия применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности (устно и письменно);
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;

- награждение ценным подарком или денежной премией;
- фотографирование для Доски Почета

Обоснования к применению поощрений

- поощрения применяются директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, органами гимназического самоуправления в соответствии с Положением о «Поощрении гимназистов» и проводимых в гимназии конкурсах и соревнованиях.
- выносятся в Приказе по гимназии.
- поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения гимназистов и работников гимназии, публикуются в школьной печати, на сайте Гимназии.

Ожидаемые результаты

- организована система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся гимназии,
- обеспечено вовлечение и активное участие обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.
- сформировано стремление к социальной успешности и проявлению активной жизненной позиции у обучающихся гимназии.

МОДУЛЬ «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Цель: формирование единой системы оценки состояния образования, получение объективной информации о функционировании и развитии системы воспитания гимназии, о тенденциях изменения, причинах, которые влияют на уровень воспитанности, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество воспитательной работы для принятия своевременных и четко обоснованных управленческих решений.

Данный модуль реализуется через следующие подпрограммы: «Система оценки качества воспитательной работы» и «Критерии эффективности результатов деятельности воспитания», «Методическое сопровождение оценки качества воспитания»

Подпрограмма «Система оценки качества воспитательной работы»

Задачи:

1. Создание системы диагностики и контроля состояния воспитательной работы в гимназии, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество.
2. Получение информации о состоянии качества воспитанности, повышение объективности контроля и оценки достижений обучающихся.
3. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.

4. Определение результативности образовательных отношений, соответствия нормам и требованиям стандартов.
5. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.
6. Внедрение программ для автоматизации мониторинга воспитательных результатов.

Подпрограмма «Критерии эффективности результатов деятельности воспитания обучающихся»

Критериями и показателями эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся гимназии является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся по следующим параметрам:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

В качестве основных критериев и показателей избираются либо воспитанность учащихся, либо сформированность основных потенциалов личности обучающихся, либо их интеллектуальная, нравственная развитость.

Используются две группы оценок: критерии факта (количества, отвечают на вопрос есть? или нет?) и критерии качества.

Критерии факта характеризуются такими показателями:

- упорядоченность жизнедеятельности гимназии (соответствие содержания-объема возможностям и условиям ОУ);

- наличие сложившегося единого гимназического коллектива;
- интеграция воспитательных воздействий (наличие кластеров, социальных партнеров);
- имидж образовательного учреждения.
- событийность деятельности;
- проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).

Критерии качества (степень приближенности системы к поставленным целям):

- общий психологический климат в гимназии;
- стиль отношений;
- самочувствие обучающегося и его защищенность;
- внутренний комфорт;
- уровень воспитанности гимназиста;

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся гимназии представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-взрослых отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные *принципы организации мониторинга* эффективности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;

- *беседа* — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная гимназией Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-

педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой гимназией Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной Программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания используются:

- Методика «Уровень воспитанности» (Н.Капустина, Н.Шимарин, С.Мамцева, Ю.Васильев)
- Методика «Уровень развития детского коллектива» Р.С. Немов
- Методика «Сформированность коллектива» Э.Фридман
- Методика Н.Е. Щурковой «Размышления о жизненном опыте»
- Тест Торренса для исследования креативных способностей
- Андреева «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в гимназии»
- Методика С.Жедунов «Психологическая атмосфера в классе»
- Методика Н. Лутошкин «Дневник «Мое настроение»»
- Методика для изучения социализированности личности учащегося
- Анкеты («Ценностные ориентиры»).

Критерии эффективности воспитательной системы гимназии оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательных отношений. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим критериям:

Критерии	Показатели	Ответственный
1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологическ	• <i>Физическое здоровье:</i> физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость - данные заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья». • <i>Психологическое здоровье:</i> психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации,	Специалист медицинской службы Психолог

ого, социального):	мотивация • <i>Социальное здоровье:</i> усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - данные заносятся в План воспитательной работы классного руководителя.	Педагог
2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни:	• <i>Показатели уровня компетентности</i> знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом • <i>Показатели здоровой жизнедеятельности обучающегося</i> мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной суб- и анти-культуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых. • <i>Показатели развития коллектива, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов</i> включенность в здоровьесберегающую деятельность.	Педагог, психолог, медицинский работник Педагог, психолог Педагог, психолог
3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики	• <i>Показатели санитарно-гигиенических условий образовательной среды</i> состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН) • <i>Показатели эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий в образовательном учреждении</i> регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик . • <i>Показатели эффективности воспитательной работы в области формирования здорового образа жизни</i> формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования - оценка проводится ответственным педагогическим работником.	Администрация, медицинский работник Администрация с участием медицинского работника

Подпрограмма «Методическое сопровождение оценки качества воспитания»

Задачи:

1. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации воспитательных программ начального, общего и среднего образования.
2. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательных отношений.
3. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города.
4. Разработать и совершенствовать учебно-методические материалы по оценке качества воспитательной работы и уровня воспитанности учеников.
5. Разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на основе внутренней оценки качества образования.
6. Внедрение в воспитательный процесс современных технологий.
7. Изучение и обобщение актуального педагогического опыта.
8. Организация деятельности обучающихся по самопознанию, самореализации и самоопределению.
9. Разработка и совершенствование средств повышения наглядности в понимании необходимости быть воспитанным человеком (макеты, стенды, видеофильмы, таблицы, слоганы и т.д.).
- 10.

Ожидаемые результаты подпрограмм

Подпрограмма «Система оценки качества воспитания»

Удельный вес численности обучающихся, освоивших нормы воспитания 100%.

Общий уровень воспитанности гимназистов (средний балл обучающихся) - **4,2 ??? и более.**

Численность контингента, не стоящих на учетах различного уровня (внутришкольный, КДН и т.д) - 100%.

Доля обучающихся, получивших положительные отзывы по результатам мониторинга уровня воспитанности - 90% и более.

Соответствие результатов мониторинга воспитанности общеобразовательной организации результатам по региону.

Подпрограмма «Методическое сопровождение оценки качества образования»

- выстроена сетевая форма реализации воспитательных программ (построено взаимодействие с различными организациями дополнительного образования, культурно-патриотическими и т.д.).

- приобретены и отработаны на практике воспитательные наработки при переходе гимназии на дистанционное обучение.

Участники реализации: заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО, педагоги.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Социализация и воспитание всеобъемлющие и универсальные процессами, способные привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности обучающихся.

В подростковом возрасте становятся актуальной социальная самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых людей в других частях света. Важно подчеркнуть, что «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для подростков в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широко» ищет референтных ему людей, выступающих агентами его дальнейшей интенсивной социализации.

Принципиальное требование к оценке результатов детских общественных объединений: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности.

Социальная позиция может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются результаты социализации обучающихся, через персональную включенность учеников в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Такой практикой в гимназии выступают детские общественные объединения, которые позволяют ученикам быть сопричастными к гимназической жизни и жизни общества на разных уровнях:

1. Школьный уровень.

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада гимназической жизни и системы гимназического самоуправления;
- поддержание благоустройства гимназического и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании сайта гимназии;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии гимназической газеты;
- участие в поисковой, природоохранной, волонтерской и т.д. деятельности гимназии;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем образовательного (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы гимназии.

2. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного города и края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет - пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и другое);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

4. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Деятельность детских общественных объединений в гимназии реализуется через работу танцевального коллектива «Талисман», Орган детского самоуправления «СОГИ», гимназический медиа-проект «Школьная газета», Коллектив интеллектуальной команды «Победа», НОУ гимназии

Ожидаемые результаты

Каждое из направлений детских общественных объединений гимназии обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Детские общественные объединения гимназии обеспечивают следующие достижения обучающимися:

- *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил гимназист вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности, активизация процессов самопонимания и самоопределения и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (в том числе и детских общественных объединений гимназии), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности гимназистов в детских общественных объединениях распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально

одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение гимназистами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок и подросток получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение подростком опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии ученик действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности на уровне микросоциума, малой группы, класса, гимназии.

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности на уровне района, города и т.д..

Участие в детских общественных объединениях обеспечивает достижение трех уровней воспитательных результатов, появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у гимназистов коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Деятельность детских общественных объединений вносит вклад в реализацию программы воспитания обучающихся, которая в свою очередь направлена на создание модели выпускника:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;

- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью, свой город, свою родину.

Перспективная модель выпускника гимназии в 2024г

Выпускник должен соответствовать критериям компетентного человека, а именно:

- готовность к решению проблем;
- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;

креативность;

- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.
- готовность к самообразованию:
- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.
- готовность к использованию информационных ресурсов:
- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;
- готовность к социальному взаимодействию: способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу;
- предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них; осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;
- быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Обратите внимание, в данном разделе НЕ СЛЕДУЕТ приводить результаты осуществляемого школой самоанализа воспитательной работы. Здесь нужно всего лишь перечислить основные его направления, критерии и способы его осуществления. Объем данного раздела мы рекомендуем делать не более 0,5 – 1 страницы текста.

К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Итак, у образовательной организации «на выходе» должна получиться единая для всей школы программа воспитания с прилагающимися к ней тремя разными (хотя в чем-то и совпадающими) планами воспитательной работы.

Проблемно-ориентированный анализ/самоанализ воспитательной работы, основные его направления, критерии и способы его осуществления

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия реализации программы воспитания ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Мониторинг результатов реализации мероприятий программы организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год с последующим обсуждением на Педагогическом совете гимназии. Данная оценка проводится на основании системы целевых индикаторов и показателей программы.

Основными показателями реализации программы следует считать показатели эффективности управления качеством образования, качества педагогической деятельности, результативности целостного развития обучающихся, состояния их здоровья, качества воспитания.

Основные направления и критерии самоанализа воспитательной работы

Показатель 1. Контроль реализации программы. Открытость информации о выполнении программы.

Показатель 2. Качество воспитательного плана. Качество плана внеурочной деятельности.

Показатель 3. Достижения ОО и обучающихся

Показатель 5. Участие в олимпиадах.

Показатель 8. Внутренняя оценка качества образования.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, уровня воспитанности и т.д.

Результаты внутри школьного мониторинга являются основанием для рекомендаций для текущей корректировки воспитательной деятельности и его индивидуализации.

Показатель 9. Внеурочные достижения обучающихся.

Работа с одаренными детьми происходит в рамках проекта «Одаренные дети – будущее России». Цель проекта: создание оптимальной модели образовательного пространства, которое способствует самореализации одаренных и высокомотивированных обучающихся через воспитательную работу и обучение в отделении дополнительного образования детей. На

протяжении учебного года гимназия принимает участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, социально значимых мероприятиях.

Показатель 10. Состояние здоровья обучающихся

Важным направлением для гимназии является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками.

Показатель 11. Исследование образовательных запросов родителей гимназии.

Исследование образовательных запросов родителей гимназии осуществляется посредством Мониторинга удовлетворения качеством образования.

Показатель 12. Гимназическое самоуправление и его эффективность.

Показатель 13. Инфраструктурное обеспечение и сопровождение реализации программы воспитания - предметно-пространственная среда, материально-техническая, финансово-экономическая.

Показатель 14. Обеспечение условий безопасности участников образовательных отношений:

Динамика числа случаев травматизма обучающихся в период их пребывания в гимназии

В гимназии составлен план мероприятий по профилактике травматизма. Ведется точный учет и анализ всех несчастных случаев обучающихся, происходящих в гимназии. Это помогает выявить основные причины травм и целенаправленно вести профилактическую воспитательную работу.

Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала

Факты кражи, порчи личного имущества обучающихся и сотрудников гимназии не зафиксированы.

Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к обучающимся

Дисциплина в ОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических и иных работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Приложение 1

Воспитательная деятельность

Направление воспитательной деятельности	Ценности	Содержание	Виды деятельности, формы занятий	Планируемые результаты
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Любовь к России, своему народу, своему краю, своей гимназии, служение Отечеству, правовое	• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства—	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, образовательному учреждению, отечественному культурно-историческому

	государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и	Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, символику гимназического общественного объединения, его законы. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых	наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; -представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; -опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -опыт социальной и межкультурной коммуникации; - знания о правах и
--	--	---	--	---

		важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, гимназии, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.	государственным праздникам). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
--	--	---	---	--

<i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и порядок, правовая культура, социальная компетентность, социальная ответственность, служба Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);	• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения	Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления гимназией и т. д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических	-позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; - умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; - навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; -сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и
--	--	---	---	--

		личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель,	разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии, района или города. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.	характере деятельности; - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и гимназическом коллективах; - умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и гимназическом коллективе, районе, городе, поселении; - ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого
--	--	--	---	---

		сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.		поведения в контексте традиционных моральных норм.
Воспитание духовно-нравственных ценностей, чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;	• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи,	-ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; - чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; - умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

	духовно-нравственное развитие личности	идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное	воспитывающих старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.	уважение к поколению, преемственности между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций. - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства; - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении; - готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; - готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; -выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
--	---	--	--	--

		принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.	- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях; - сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека; - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. - понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной
--	--	--	--

				среды.
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	• присвоение экологических ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; □ осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и	- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды; - начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и

		(умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологическое (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на	туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий,	внешними факторами; • знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; - умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о
--	--	---	--	---

		здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей	тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Проводят гимназический экологический мониторинг, включающий: • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.). Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; - умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; - умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - резко негативное отношение к курению,
--	--	--	---	---

		среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и	употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; -отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии; -умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
--	--	---	--

		общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.	- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; - овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; - опыт участия в
--	--	---	---

				разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
<i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность,	Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней	- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - понимание нравственных основ образования; - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; - самоопределение в области своих познавательных интересов; - умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; - начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных

		рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональн	учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей гимназии, знакомятся с	комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; - понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-
--	--	---	--	--

		ому выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством	биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).	трудовых проектов; - начальный опыт участия в общественно значимых делах; - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; - общие представления о трудовом законодательстве.
--	--	---	---	---

		ом; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде		
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры- эстетическое воспитание</i>	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России.	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).	- ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России; - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

			Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.	- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	--	--	---

Приложение 2

Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО

План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе гимназии изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Планы составлены соответственно трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему (некоторые мероприятия различных уровней пересекаются, так как на практике одно и то же мероприятие, событие организуются гимназией для разных возрастных категорий детей).

Традиционно большая часть воспитательной работы организуется в гимназии внеурочное время. В этой связи план воспитательной работы

интегрируется с планом внеурочной деятельности, требуемым ФГОС. Согласно ФГОС, программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

План-сетка воспитательной работы фиксирует мероприятия в соответствии с реализуемыми гимназией направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые в гимназии дела, события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены следующим образом:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,»
- «Профориентация»

Вариантные модули:

- «Ключевые общешкольные дела» «Коллективно творческие дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно- пространственной образовательной среды» ???,
- «Оценка качества воспитательной работы»,
- «Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции»,
- «Социальные пробы»

В плане воспитательной работы указывается, для какой категории школьников организуются те или иные мероприятия. При этом жесткое соответствие между планируемыми мероприятиями и конкретным классом, который может в них принять участие не устанавливается, участие в мероприятиях является добровольным, в мероприятиях участвуют дети разных классов и разных возрастов.

Ежегодный календарный план воспитательной работы гимназии НОО на 2020-2021 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьные медиа,			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ежегодный календарный план воспитательной работы гимназии
ООО на 2020-2021 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ежегодный календарный план воспитательной работы гимназии
ООО на 2020-2021 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Самоуправление			
Дела, мероприятия	события, Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дела, мероприятия	события, Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьные медиа			
Дела, мероприятия	события, Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детские общественные объединения			
Дела, мероприятия	события, Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, мероприятия	события, Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Дела, мероприятия	события, Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			