

УУТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназия № 2
Штейнберг И.Г. _____
01.09.2025 года.

**Программа психологического сопровождения семей,
воспитывающих детей с ОВЗ
МАОУ Гимназия № 2**

Красноярск

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Среди множества социальных проблем, стоящих перед государством в настоящее время, существует проблема социальной реабилитации детей с ОВЗ, как наиболее уязвимой части населения, требующей внимания и помощи со стороны общества. Социализации детей с ограниченными возможностями входит в число актуальных проблем современной отечественной и зарубежной педагогики, психологии и социологии. Необходимым условием социализации личности является развитие ее социальной активности в дошкольном и школьном возрасте. Кроме того, положение ребенка в структуре межличностных отношений в семье тоже является немаловажным фактором для его полноценного психического развития. Реабилитация детей в силу их особого положения – это процесс длительный, кропотливый, требующий непрерывных усилий со стороны его семьи и близких, государственных и общественных организаций. Психологи, социологи, педагоги исследуют механизмы, этапы, стадии и факторы этого процесса. Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требуют от общества определенных дополнительных мер, средств. Разработка этих мер основываться на знании закономерностей, задачи и сущности процесса социализации.

Таким образом, актуальность обусловлена необходимостью поиска путей эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии и их семей. Остро стоит проблема подготовки родителей к проведению доступных реабилитационных мероприятий дома, оказания им психологической и юридической помощи, предоставления необходимой информации о правах и льготах, об имеющихся в городе реабилитационных учреждениях и оказываемых реабилитационных услугах. Эффективным выходом из сложившейся ситуации может явиться создание социально-консультационных служб для родителей, развитие системы дополнительного сопровождения, оказание адресной психологической помощи этим семьям на уровне среднего общего образования. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально- адаптивного поведения.

1.2 Цель, задачи сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ **Цель:** организация психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для расширения социальной адаптации, активизации познавательной деятельности и реабилитации детей с ОВЗ.

Задачи:

- оказание поддержки семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социальной, психолого- педагогической;
- организация и проведение психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями; – активная поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- разработка единых подходов и стандартов оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;
- реализация приоритетности задач психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как важной составляющей их комплексной абилитации/реабилитации;
- разработка и совершенствование организационно-управленческой, нормативной правовой, научно-методической и информационной базы системы оказания психолого-педагогической помощи в гимназии;
- совершенствование системы внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

1.3 Нормативная база

- Конституция Российской Федерации
- «Конвенция о правах ребенка»
- «Конвенция ООН о правах инвалидов»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Закон РФ «Об образовании»
- Резолюция 3447 XXX Генеральной Ассамблеи ООН в « Декларации о правах инвалидов», принятая 09 декабря 1975г
- Декларации прав ребенка
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. N 617
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» - Программа «Доступная среда для инвалидов», - Концепция непрерывного образования.

1.4 Принципы сопровождения

Сопровождение в гимназии строится на принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре внимания стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, социальным педагогом, родителями.
4. Принцип деятельностного подхода – психолого-педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка, кроме того, необходимо

ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

5. Принцип конфиденциальности – вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы гимназии, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка.

В работе с детьми с ограниченными возможностями используются технологии обеспечения социально - психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, школе и дома.

2. Основные направления деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту и возможностям ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Основными видами деятельности психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация. Психологическое просвещение ставит целью повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение учащихся информацией о возможности решения возникающих психологических проблем, популяризацию психологического сопровождения. Психологическая профилактика - вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья и благополучия растущего человека на всех этапах школьного детства, подросткового и раннего юношеского возраста, на предупреждение возможных проблем развития личности и межличностных отношений участников образовательного процесса. Психологическая профилактика может быть реализована в форме разработки и реализации развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа. Психологическая диагностика - углубленное изучение индивидуальных особенностей личности и познавательных способностей учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; диагностика способностей и интересов учащихся (в том числе предпрофессиональных); выявление одаренных детей и др. Психолог осуществляет контроль динамики психического развития, обучающихся с целью своевременного выделения детей с отставанием или риском отставания в когнитивном развитии, на основе анализа диагностических данных разрабатывает программы развивающей, а в необходимых случаях, и коррекционной работы, которые включают психологическую, нейропсихологическую и педагогическую части. Психолог проводит сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем обучения и воспитания с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающих возможностей; по запросам судов, органов опеки и попечительства, комиссий и инспекций по делам

несовершеннолетних и других организаций проводит психологическую экспертизу психического состояния ребенка, условий семейного воспитания с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением дальнейшей судьбы учащихся. Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании причин различного рода психологических проблем, их анализе и решении, оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций, психолого-педагогических консилиумов. Цель консультирования - обеспечить индивидуальный подход к ребенку, создать благоприятные условия для его развития и преодоления трудностей и психологических проблем развития, определить условия и направление развития детей, обнаруживающих особые способности. Психологическая коррекция - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на помощь этим детям в преодолении нарушений и трудностей поведения и развития. Психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация - предполагает психологическое сопровождение учащихся, членов их семей в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними; конструированию адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество, и культуру проблемных детей и их семей. Перечисленные виды деятельности на практике существуют только в единстве. В зависимости от ситуации каждый из видов деятельности может выдвигаться на первый план в зависимости от проблемы и от специфики образовательных отношений.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, обеспечение успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе психологического сопровождения образовательного процесса гимназии, программ развития социальных навыков и способности к личностному и профессиональному самоопределению и саморазвитию. Конечная цель профориентационной работы в гимназии - создание условий для самостоятельного осознанного выбора профессии/профессиональной области школьником совместно с его родителями на основе «Личного профессионального плана» (ЛПП). В 9 классе ЛПП может быть реализован в виде решения о поступлении в среднее профессиональное учебное заведение по определенному профилю или о продолжении обучения в 10 классе гимназии с выбором профиля обучения. Для разработки адекватного ЛПП психологическая служба решает следующие задачи: оказание помощи в ориентировке учащихся в мире профессий и в системе существующих профессиональных образовательных учреждений; оказание помощи в формировании адекватного и полного представления учащихся о себе как будущем субъекте профессионального труда; содействие в формировании у учащихся умения соотносить знания о профессиях со своими субъектными свойствами и предпочтениями.

Возрастает значение готовности выпускников гимназии к совершенствованию способности к гибкому освоению новых знаний и умений, обладание системным, и критичным мышлением и инвариантными общетрудовыми способностями, умением трудиться. В содержании этой работы центральное место отводится проектной и исследовательской деятельности школьника, предполагающей тесное сотрудничество. Показатели профессиональной и личностной зрелости учащихся 9 классов и 11 класса находятся в

числе ключевых индикаторов успешности деятельности психологической службы гимназии.

Психологическое сопровождение в сфере личностного и предпрофессионального самоопределения предполагает решение задач: формирование гражданской идентичности, воспитание патриотизма и любви к Родине, этнической идентичности и солидарности с «малой родиной – село, город, регион», направленных на приобщение к национальной культуре, общечеловеческой идентичности, мировой культуре и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям; формирование социальной компетентности на основе межведомственного и межпрофессионального взаимодействия посредством вовлечения детей и подростков в различные виды социальных практик, в общественные подростковые и молодежные объединения; поддержка системы общественного школьного самоуправления с участием обучающихся на основе демократизации; создание в образовательном процессе условий для формирования позитивных этнокультурных установок и развития позитивного отношения к собственной этнической группе как факторов психического здоровья учащихся, здорового психологического климата, и продуктивного межкультурного, межэтнического и межконфессионального взаимодействия; профилактика ксенофобии, экстремизма, мигрантофобии; развитие межкультурной компетентности и толерантности на основе поликультурного образования; формирование коммуникативной и моральной компетентности и значимых жизненных навыков детей на всех ступенях общего образования; психолого-педагогическая и социально-психологическая реабилитационная поддержка, и кризисная помощь детям групп социального риска, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях; помощь в профориентации подростков в области предварительного профессионального самоопределения и включающую систему мер и условий психолого-педагогического сопровождения выбора профильного обучения и построения индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, индивидуальных способностей, социокультурной ситуации, требований профессии, потребностей рынка; оказание помощи в планировании и координация

мероприятий и форм профориентационной работы в школе; психодиагностика с целью профессиональной ориентации; профессиональное консультирование школьников; формирование способности к управлению деятельностью и тайм менеджменту; просвещение родителей в области профессиональной ориентации; повышение профориентационной компетентности педагогов предметников, направленная на то, чтобы в рамках каждого учебного предмета были представлены сведения о сути рассматриваемой отрасли науки, связанных с ней профессиях, о требованиях к субъекту труда, возможных противопоказаниях медицинского и психологического плана, предприятиях, на которых могут работать такие профессионалы, об их наличии в регионе и о доступных профессиональных учебных заведениях; профориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья и подростков-инвалидов; оказание помощи в развитии социального партнерства гимназии с семьей.

Психологическая помощь в преодолении трудностей обучения предполагает решение следующих задач: содействие в формировании умения учиться и самостоятельной учебной деятельности, как в целом, так и отдельных компонентов деятельности; диагностика обученности и обучаемости; выявление причин трудностей обучения; оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования.

- диагностика и коррекция педагогического общения и учебного сотрудничества в образовательных учреждениях начального, основного и полного общего образования; развитие познавательной мотивации, активности и интереса к школе у неуспевающих школьников, через вовлечение их к участию в школьных мероприятиях, в работе кружков, секций, социальных проектах; развитие когнитивных способностей, обучающихся; психологическая адаптация первоклассников, учащихся после каникул и длительного отсутствия в школе (по болезни и пр.); адаптация при переходе из начальной в основную школу; консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей и подростков; психолого-педагогическое сопровождение системы экстерната и семейного образования.

Психологическая помощь детям в преодолении трудностей обучения, в том числе сочетающихся с синдромом дефицита внимания (СДВ) или дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), предполагает решение задач: содействие детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в формировании умения учиться и самостоятельно осуществлять учебную деятельность; диагностика причин трудностей обучения: проблем произвольной регуляции, трудностей переработки слуховой, зрительной и зрительно-пространственной информации, слабости поддержания оптимального энергетического тонуса; индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с учетом выводов психодиагностики; содействие педагогам в разработке и реализации планов индивидуализации методов обучения и воспитания учеников с учетом их индивидуально-психологических особенностей и характера отставания в развитии высших психических функций.

Профилактика и коррекция отклоняющегося/девиантного поведения детей и подростков: выявление факторов риска девиантного поведения; профилактику и коррекцию Интернет-зависимости, игровой зависимости агрессии и насилия в школе; суицидального поведения подростков; профилактику и предупреждение возникновения девиантного (агрессивного, деструктивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения детей и подростков групп риска с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; коррекцию с целью устранения отклонений и нарушений в личностном и познавательном развитии детей и подростков, эмоциональных нарушений и расстройств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Появление в социальной ситуации развития детей значимого инфокоммуникационного фактора, угроз и рисков ставит перед психологической службой следующие задачи: формирование у детей умения ориентироваться в современной информационной среде; поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде; формирование у детей чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве; повышение уровня информационной компетентности, школьников, родителей, педагогов; оказание помощи в преодолении культурно-информационного разрыва между поколениями современных школьников и их родителей. Высокая значимость фактора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в социальной ситуации развития современных школьников находит свое отражение в деятельности психологической службы гимназии по следующим направлениям: психологическое консультирование: помощь родителям, детям и педагогам в разрешении проблем, возникающих при использовании Интернета. В зависимости от ситуации проходит в формате консультации, беседы, телефонного разговора, посещения семьи,

совместной встречи с родителями и специалистами (психологом, социальным педагогом, медицинским работником, уполномоченным по правам ребенка); психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам безопасного использования Интернета детьми, рисков и угроз, связанных с использованием Интернета (коммуникативных, технических, контентных, потребительских, интернет-зависимости), выпуск методической литературы и специализированных брошюр, памяток, листовок с контактными данными организаций, куда можно обратиться за помощью; проведение образовательных семинаров, открытых лекций, презентаций и мастер-классов; создание ресурса книг, пособий, видеофильмов по вопросам безопасного использования Интернета; психологическая профилактика: проведение профилактических тренингов и занятий среди школьников, направленных на снижение уровня столкновения школьников с различными интернет-рисками; содействие в установлении личностных границ и права на приватность в реальной жизни и в Интернете; профилактика компьютерной и игровой зависимости среди детей и подростков на основе формирования медиа компетентности и творческого интереса к медиа и информационным технологиям; психологическая диагностика: сбор статистических данных по частоте и времени использования Интернета, случаям столкновения с онлайн-рисками и угрозами, особенностям влияния ИКТ на образ жизни в семьях.

Сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся предполагает решение следующих задач: формирование культуры здоровья и сознательного ответственного отношения к сохранению здоровья; разработка и реализация комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к алкоголю, табакокурению, психоактивным веществам, наркотикам и другим вредным привычкам; формирование навыков саморегуляции эмоциональных состояний, стрессоустойчивости, эффективных стратегий совладания с трудными ситуациями, страхами, тревожностью; мониторинг эмоционального и психологического благополучия участников образовательных отношений.

Теоретико-методологические основы и принципы деятельности психологической службы

Теоретико-методологическую основу работы психологической службы составляет культурно-деятельностная психология и методология социального конструирования реальности. Ключевым положением культурно-деятельностной психологии стало признание социально-исторической природы психики человека и ее развития. Личностное и познавательное развитие ребенка осуществляется в форме присвоения социально-исторического культурного опыта в активной деятельности ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым. Принцип возрастной специфики задач развития определяет целевую направленность и вектор развития, сенситивность ребенка к определенному рода воздействиям, содержание и характер формируемых возрастных психологических способностей. Возрастно-психологический подход (Л.С.Выготский) определяет социальную ситуацию развития (систему взаимоотношений ребенка с родителями, учителями и сверстниками), ведущую деятельность и базовые возрастные психологические новообразования как предмет диагностики и коррекции. Концепция ведущей роли обучения для развития определяет значение содержания, методов и средств обучения и ориентацию на зону ближайшего развития как условие достижения развивающего эффекта обучения. Парадигма развивающего образования обосновывает

необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит ребенка знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает активную роль психологов в совершенствовании педагогической практики обучения и воспитания.

Принцип социального конструирования выступает как целевая установка на «образ потребного будущего» (Н.А.Бернштейн) и создание условий его достижения. Принцип социального конструирования детства означает переход от констатации стихийности развития общества к целенаправленному проектированию социальной реальности во всем многообразии ее возможных проявлений, созданию необходимых условий развития посредством моделирования деятельности и форм сотрудничества ребенка и предвосхищающей компенсации социальных рисков развития детства. В основе социального конструирования детства лежит прогнозирование вариантов развития детства при определенном сочетании условий развития. Ценностно-целевые установки общества определяют направление и область социально нормативного развития детства, согласуя традиции и инновации, прошлое, настоящее и будущее детства. В рамках стратегии социального конструирования общество определяет оптимальные характеристики социальной ситуации развития в контекстах семьи, школы, группах сверстников; инициирует создание новых форм сообществ и социальных практик для выстраивания связи и преемственности между миром взрослых и миром детей; проектирует и организует виды деятельности ребенка, формы посредничества, сотрудничества и совместности, создает условия, инициирует, направляет общение и сотрудничество ребенка со сверстниками.

Методология культурно-деятельностной психологии определяет ценностно-целевые установки психологической службы как практической психологии вариативного образования: установку на понимание и поддержку ценности индивидуального развития каждого ребенка; установку на конструирование содержания образования, обеспечивающее компетентный выбор индивидуальных образовательных траекторий каждого человека; установку на толерантность, обеспечивающую социальную консолидацию и свободное развитие каждого человека и социальных групп в мире разнообразия. Реализация указанных установок обеспечивает позитивную социализацию и индивидуализацию каждого обучающегося и возможна лишь при условии единства стандартизации как нормативности, реализуемой системой образовательных стандартов, и вариативности образования. Стандартизация обеспечивает преемственность и устойчивость развития, выступая как необходимое условие формирования готовности нового поколения к решению широкого класса типовых жизненных задач; выполняет функцию управления знаниями в условиях социального, экономического, этнического и психологического разнообразия и обеспечивает единство образовательного пространства. Вариативность образования открывает новые возможности развития и накопления ресурсного потенциала за счет расширения возможностей развития личности при решении жизненных задач в ситуациях роста разнообразия, соответствия мотивам, интересам и индивидуальным особенностям обучающихся и управления изменениями, инновациями в едином образовательном пространстве как пространстве разнообразия.

Принципы организации деятельности психологической службы: Принцип приоритета и охраны интересов ребенка; Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития. Принцип субъектности означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и

воли самого ребенка и его включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия; Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах; Принцип «нормативности», определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии; Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности; Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции; Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов; Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи; Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства; Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка; Принцип непрерывности и мультидисциплинарности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов; Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

Задачи и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, проявивших высокий уровень развития способностей

В соответствии с Единой концепцией федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ инклюзивное образование соотносится лишь с первым вариантом стандарта, предназначенного для детей с ОВЗ, приближающихся по основным характеристикам психического развития к условной возрастной норме и способных обучаться в общеобразовательной школе при условии удовлетворения их особых образовательных потребностей для каждой категории обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с нарушением интеллекта- умственной отсталостью). ФГОС для детей ОВЗ носит вариативный характер, учитывающий неоднородность состава детей внутри каждого из перечисленных видов нарушенного развития.

Основной целью специальной психологической помощи является психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания,

социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах.

Перечень задач, единых для всех категорий детей с ОВЗ представлен следующим образом: диагностическое исследование ребенка, направленное на определение характера, структуры и степени выраженности нарушений его психического и социального развития; диагностика социальной ситуации развития ребенка, характера и условий его семейного воспитания; оценка степени психической и социальной депривации у детей, лишенных родительской опеки; оценка соответствия предъявляемых к ребенку требований уровню его актуального и зоне ближайшего развития, выявление дисбаланса между обучением и развитием; конкретизация особых образовательных потребностей ребенка, основанная на данных диагностики и необходимая для построения или коррекции адаптированной основной образовательной программы и определения содержания направлений коррекции и профилактики вторичных нарушений развития; трансформация данных психологического исследования в рекомендации для педагогов гимназии, касающиеся организации учебной, воспитательной и коррекционной работы с ребенком с учетом его типологических и индивидуальных особенностей; непосредственное участие в коррекционной работе с ребенком, заключающееся в проведении индивидуальных и групповых психо-коррекционных занятий, направленных на преодоление и профилактику трудностей в обучении, поведенческих проблем и – совместно с педагогами и родителями – на формирование необходимых жизненных компетенций; организация мониторинга психического и социального развития ребенка, качества его учебных достижений в соотношении с планируемыми результатами, необходимого для оценки эффективности образовательного процесса и своевременного внесения корректив в его программное и методическое обеспечение (вплоть до смены рекомендуемого варианта ФГОС); осуществление профессиональной психологической поддержки педагогов, родителей и ребенка, предполагающей оказание помощи в формировании комфортных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями и учителями; обеспечение ребенку достижения успеха в доступных ему видах деятельности с целью профилактики негативного отношения к учебе и к ситуации школьного обучения в целом; осуществление информационно-просветительской работы, направленной на разъяснение педагогам, родителям и иным участникам образовательных отношений вопросов, связанных с индивидуально-типологическими особенностями школьников и спецификой организации их образовательной деятельности и междисциплинарного сопровождения; особую актуальность эта задача приобретает в условиях инклюзивного образования ребенка с ОВЗ. В отношении детей среднего и старшего школьного возраста, наряду с сохранением задач, связанных с развитием их познавательной деятельности и профилактикой вторичных нарушений эмоциональной и поведенческой сфер личности, психолог включается в решение задач предпрофессиональной подготовки обучающихся. Перечисленные задачи, решаемые психологической службой гимназии, связаны с обеспечением условий, необходимых для удовлетворения особых образовательных потребностей всех категорий детей с ОВЗ.

Содержание психолого-педагогического направления:

— предоставление консультативной психологической, логопедической, педагогической помощи родителям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, консультирование по телефону, дистанционно через сеть Интернет;

- разработка и выполнение индивидуальной программы сопровождения семьи, имеющей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление квалифицированной психолого-педагогической помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в социуме;
- анализ эффективности программы сопровождения, внесение в случае необходимости дополнений и изменений в разработанную программу;
- информационно-просветительская работа с родителями (предоставление информационной литературы по актуальным вопросам воспитания, обучения и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями).

Психолого-педагогические проблемы семьи с детьми с ОВЗ.

Психологический климат в такой семье зависит от межличностных отношений, морально-психологических ресурсов родителей и родственников, а также от материальных и жилищных возможностей семьи. Опираясь на данные психологических исследований, проведенных в семьях, имеющих детей с ОВЗ, выделяет 3 типа семей по реакции родителей на появление ребенка-инвалида: с пассивной реакцией, связанной с недопониманием существующей проблемы; с гиперактивной реакцией, когда родители усиленно лечат и т.д.; со средней рациональной позицией: последовательное выполнение всех инструкций, советов врачей, психологов. Наиболее оптимальным из существующих вариантов является третий подход, поэтому для достижения желаемого результата в своей работе необходимо опираться на позиции именно третьего типа семьи. Нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих, особенно соседей, которых раздражают условия существования рядом. Общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей, и лишь небольшой их процент ощущает поддержку окружающих. Социальная изоляция может привести к личностным расстройствам (например, эмоционально-волевой сферы), к задержке интеллекта, особенно если ребенок не адаптирован к жизненным трудностям, еще большей изоляции, недостаткам развития, в том числе нарушениям коммуникационных возможностей, что формирует у него неадекватное представление об окружающем мире. Первичная социализация ребенка осуществляется в семье, которая является проводником знаний, ценностей, социальных отношений и национальных традиций от поколения к поколению. Атмосфера в семье, наличие эмоционального контакта ребенка с родными, позиция ребенка в общей структуре семьи, стиль воспитания являются наиболее важными факторами, влияющими на его социальное развитие. Анализ социально-демографических и экономических характеристик семей, воспитывающих детей с физической и интеллектуальной недостаточностью, проводимый социальными службами, позволяет констатировать, что эти семьи больше других нуждаются в социальной поддержке государства.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя: медико-психологическое обследование ребенка с ОВЗ; вариативные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов; индивидуальное консультирование специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, т.д.); индивидуальная образовательная программа занятий с детьми логопеда, педагога-психолога по разработанным программам; групповые программы сопровождения:

Работа по сопровождению родителей. Беседы с педагогами, дефектологом, учителем-логопедом и психологом – это одна из возможностей получить ответы на актуальные вопросы.

2.2 Информационно-просветительское направление сопровождения семьи, воспитывающей, ребенка с ОВЗ

- взаимодействия со структурами и учреждениями, заинтересованными в улучшении качества услуг, предоставляемых семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг потребностей в психолого-педагогических услугах семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг качества сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с участием пользователей услуг;
- информирование семей с детьми с ОВЗ о деятельности, целях, задачах, услугах, предоставляемых службой сопровождения через: организацию информационных встреч, сайт гимназии;
- информационно-методические статьи в помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.
- организация консультативной службы для оказания помощи семьям с детьми с ОВЗ.

Этапы сопровождения семей:

- 1 этап. Сбор информации о семье, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Информирование семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья о возможностях службы.
- 2 этап. Оценка потребностей семьи. Проведение психологических диагностик, анкетирование. Определение психологических проблем, потребностей и ресурсов семьи.
- 3 этап. Составление программы сопровождения семьи, анализ плана мероприятий, ресурсов службы.
- 4 этап. Организация консультативной помощи семье, (дистанционно, организация очных консультаций специалистов); психолого-педагогическая помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья.
- 5 этап. Отслеживание динамики изменений в развитии и социализации ребенка. Мониторинг эффективности проводимых мероприятий.
- 6 этап. Подведение итогов эффективности реализации программы сопровождения семьи с ребенком ОВЗ.

4. Участники программы

Целевая группа, на которую направлена деятельность по программе: - Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и инвалидов; педагоги и специалисты гимназии.

5. Кадровое обеспечение программы

Педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, педагогический коллектив гимназии.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

Наличие достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей. Наличие необходимого для работы материально-технического оснащения реализуемых

технологий. Расширение сферы сотрудничества по вопросам социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ, сохранения и укрепления их здоровья. Динамика индивидуальных достижений детей с ОВЗ.