

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Общеобразовательное учреждение гимназия №2»**

Утверждено

приказ по гимназии № 067
от « 1 » сентября 2016г.
директор МАОУ Гимназия №2
_____ Штейнберг И.Г

Рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
протокол № 1
« 31 » августа 2016 г

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
занятий психологией клуба «Белая ворона»
класс 7-10
учебный год 2016 – 2017

педагог-психолог: Смирнова Светлана Владимировна

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективному самопознанию и самоопределению обучающихся при реализации Программы Клуба «Белая ворона» является сформированная позиция ученика как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль психологического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы подростками своей субъектной позиции в деятельности на занятии, но и в предоставлении большого количества содержательных рамок, которые помещаются в эти пространства и задают сюжеты, на которых происходит становление субъектной позиции обучающихся. Эти сюжеты будут взяты из различных направлений науки психологии. Формой, удерживающей задаваемый сюжет, являются различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности: издательство гимназии, сайт, научное общество учащихся и др.

Образовательный результат Программы клуба по психологии «Белая ворона» опирается и включает в себя результаты развития универсальных учебных действий:

*серым цветом выделены те результаты, на формирование которых направлена данная Программа занятий Клуба психологии.

Класс	<i>Планируемые результаты развития универсальных учебных действий</i>
	<i>Личностные результаты</i>
5 класс	У обучающегося сформируется: • этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; • установка на здоровый образ жизни; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
6 класс	У обучающегося сформируется: • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • самооценка на основе критерия успешности учебной

	деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - установки на здоровый образ жизни и его реализации в реальном поведении и поступках.
7 класс	У обучающегося сформируется: - нормы поведения в рамках межличностных отношений, правосознание; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
8 класс	У обучающегося сформируется: - взаимо- и самооценка, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
9 класс	У обучающегося сформируется: - готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

	познавательных интересов. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> • способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности; • способности строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).
Регулятивные УУД	
5 класс	Обучающийся научится: • ставить новые учебные цели и задачи в сотрудничестве со взрослым; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем; • оценивать результат в сотрудничестве с учителем. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
6 класс	Обучающийся научится: • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • самостоятельно оценивать результат; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
7 класс	Обучающийся научится: • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

8 класс	Обучающийся научится: • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Обучающийся получит возможность научиться: • проектировать свою деятельность, намечать траекторию своих действий исходя из поставленной цели.
9 класс	Обучающийся научится: • прорабатывать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели; • анализировать результат своих действий; • вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата. Обучающийся получит возможность научиться: • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Коммуникативные УУД	
5 класс	Обучающийся научится: • работать в сотрудничестве (в паре, в группе, в коллективе, с учителем); • применять элементарные правила общения с собеседником; • слушать и слышать собеседника; • задавать вопросы собеседнику; • отвечать на поставленные собеседником вопросы. Обучающийся получит возможность научиться: • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
6 класс	Обучающийся научится: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. Обучающийся получит возможность научиться: • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
7 класс	Обучающийся научится: • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

	ствии; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; • устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.
8 класс	Обучающийся научится: • действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; • устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • контролировать действия партнера. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.
9 класс	Обучающийся научится: • определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности; приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Познавательные УУД	
5 класс	Обучающийся научится: • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в

	<i>устной и письменной форме.</i>
6 класс	Обучающийся научится: • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
7 класс	Обучающийся научится: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
8 класс	Обучающийся научится: • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение.
9 класс	Обучающийся научится: • находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

	• устанавливать причинно-следственные связи. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
--	---

Таким образом, основным образовательным результатом реализации Программы по психологии «Белая ворона» можно считать следующие результаты.

Выпускник уровня основного общего образования научится:

- Формировать собственное действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия,
- Активизировать способность к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме;
- Использовать рефлексивные действия: способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- Оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- Определять каких инструментальных средств или способов деятельности недостает для решения поставленной перед собой задачи, и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник уровня основного общего образования получит возможность научиться:

- Проектировать с помощью психолога или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
 - Устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
 - Работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;*
- Выбирать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации

индивидуальной образовательной программы.

- *Организовывать процесс самопознания и раскрытие своего образа «Я» в рамках профессионального самоопределения «Хочу-Могу - Надо».*
- *Ориентироваться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.*

Так же результатом реализации Программы Клуба можно считать те необходимые качества, характеристики личности и умения, которые могут сформироваться или актуализироваться в ходе занятий психологии и которые предъявляются к образу гимназиста на выходе из гимназии:

- умение взаимодействовать с людьми и принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях;
- знание правил эффективного «успешного общения»;
- навыки эмпатии;
- взаимоприятия и понимания друг друга;
- знание правил конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- навыки саморазвития и самовоспитания;
- адекватная самооценка;
- начальные навыки саморегуляции;
- умение планировать свою деятельность;
- развитие уверенности в себе, раскрытие потенциала своих возможностей, определение способностей и наклонностей;
- умение выстраивать отношения на уважении друг к другу.
- расширение границ социальной компетенции, через формирование новых моделей поведения (умения общаться, взаимодействовать, находить выходы из конфликтов и т.д.).

Содержание курса внеурочной деятельности клуба психологии «Белая ворона»

Личностное самопознание и самоопределение гимназистов на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач гимназии и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающим сформированность у обучающегося:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих гимназистам проектировать, самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми, и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования и будущей профессии образовательной программы профессиональной подготовки.

Приоритетными направлениями реализации Программы являются:

оказание помощи в формировании Я-концепции; содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей раскрытию индивидуальности; создание условий для актуализации возможностей личности; профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся; формирование развивающего образа жизни и основ духовно-нравственной культуры личности.

Содержанием Программы Клуба личностного самоопределения гимназистов является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование потребности и готовности к самопознанию, самопринятию, самостановлению и самоактуализации. Психолого-педагогическое обеспечение реализации Программы учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

Седьмой класс характеризуется повышением динамики изменения статусов в группе сверстников, возникновением тенденции к экстремальному поведению, возникновению потребности определить границы своего Я, как физического так и психологического. Восьмой класс – характеризуется инфантильностью у мальчиков, стремлением к расширению социальных границ, склонностью к демонстрации взрослости у девочек, продолжением снижения мотива учения. Девятый класс – характеризуется изменением ценностных установок, возникновением тенденции к эпатирующему поведению, повышением учебной мотивации (иногда формально, в связи с предстоящими экзаменами), возникновением интереса к своему будущему месту в жизни.

На данном этапе образования Программа дает возможность обеспечить:

- разворачивание содержания учебного материала на занятиях как возможность рассмотрения его другими глазами, отдельные темы по отдельным занятиям дети ведут совместно с психологом или полностью самостоятельно, а также выстроить индивидуальную образовательную траекторию (дети имеют возможность самостоятельно определить удобное для них время занятий и варианты тем занятий психологии);

- организацию образовательного процесса на занятии через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (тренинги, элементы сказкотерапии, психогимнастика, арт-терапия, групповая дискуссия, социальные пробы, мини-лекции и др.) обучающихся;

- предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Десятый класс - характеризуется закреплением ценностных установок, стремлением расширить опыт взаимодействия с окружающими людьми, потребности на практике попробовать себя и предъявить свои коммуникативные навыки, потребность в расширении «банка жизненных ситуаций», возникновением тенденции к деловому стилю поведения, потребности управлять своим поведением в трудных конфликтных ситуациях, повышение интереса к своему будущему месту в жизни.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП гимназии и данная Программа занятий Клуба психологии, как часть образовательной системы.

Развитие деятельности обучающихся осуществляется в рамках внеурочной деятельности через проведение занятий-встреч Клуба психологии. В процессе учебного взаимодействия происходит формирование коммуникативных навыков и развитие познавательных процессов, формирование и развитие положительной Я-концепции, метапредметных компетенций обучающихся. На занятиях ученики учатся лучше понимать и принимать себя, видеть свои сильные и слабые стороны, ощущать единение с другими людьми, активно овладевают знаниями и умениями практической психологии. Также повышают мотивацию, овладевают навыками эмпатии, учатся лучше понимать окружающих, достойно выражать свои чувства, преодолевать трудности в поведении, развивать свои способности, учатся сохранять своё психологическое здоровье.

Система работы по психологическому сопровождению развития личности, самостановления и самоопределения обучающихся, предполагает возрастную градацию, которая опирается на возрастные особенности и актуальную ситуацию развития.

Таким образом, логика достижения целей Программы Клуба опирается на основные блоки Программы занятий психологии «Тропинка к своему Я», такова:

5 класс - поиск ребенком себя - «Я — есть», ведется начальная работа по формированию образа «Я».

6 класс – «Я взрослею», как часть содержательной работы реализации Программы «Тропинка в своему Я» реализации принципа преемственности.

Курс занятий-встреч Клуба «Белая ворона» представлен четырьмя блоками:

7 класс - активное формирование образа «Я», поиск ответов на вопрос: «Кто Я?», представлен курсом занятий «**Найди себя**».

8 класс - оказание помощи в презентации себя другим - «Я — среди других», через работу курса «**Познай себя**».

9 класс - акценты смещаются с самопринятия и самопрезентации на самостановление и самоопределение, ведется работа по развитию личностных качеств, актуальных для основной потребности данного возраста — самоопределения: курс занятий «**Утверждай себя**».

10 класс - развитие самопрезентации, самопредъявления в разных ситуациях, работа с ситуацией конфликта, курс занятий «**Школа практической психологии**».

Во внеурочном пространстве гимназии одним из основных реализуемых содержаний образования на ступени основного общего образования становятся универсальные компетентности:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных ресурсов и представлений Я-концепции;
- создание ситуаций для самопрезентации;

Для успешной реализации Программы Клуба и решения поставленных задач в системе развития личности обучающихся на занятиях применяются

различные формы деятельности:

- тренинги
- элементы сказкотерапии
- визуализация
- психогимнастика
- арт-терапия
- групповая дискуссия
- ассоциативные методики
- игровые методы
- психологические игры и упражнения
- опросы
- моделирование и анализ проблемных ситуаций
- тесты
- работа в малых группах и группах сменного состава
- акции
- проектная деятельность
- социальные пробы
- мини-лекции
- диалог – «учитель – ученик», «ученик — ученик»
- монолог
- рефлексия
- обучающая диагностика
- наблюдение
- мозговой штурм
- ролевая игра

Сказки, метафоры являются непосредственным отражением психических процессов нашего «Я». По своей ценности они превосходят любую форму донесения информации до человека. Благодаря метафорическому изложению сказки и притчи помогают им глубже понять сложности и проблемы и не вызывают у них сопротивления. Арт-терапия является средством свободного самовыражения и самопознания. Помимо этого, проективные рисунки служат для диагностики внутренних проблем. Элементы аутотренинга используются на занятиях для снятия нервно-психического напряжения. В групповой дискуссии ребята учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждения помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать чему они научились, как могут в дальнейшем применять знания и навыки. Различного рода психологические игры необходимы для развития эмоционального интеллекта, повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия. Ролевая игра создаёт возможности для получения опыта другого поведения. Является эффективным средством посмотреть на свое поведение со стороны. Участвуя в ролевой игре, ученики используют новые для них способы поведения в ситуациях, приближённых к реальным, учатся по-новому смотреть на происходящее с ними. Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в своём воображении яркие образы, которые могут отражать как стремления самих детей, так и создаваться в соответствии с предложенной

темой. Мозговой штурм дает возможность для создания новых идей, ребята учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются с тем, чтобы выбрать самые лучшие.

Организация деятельности обучающихся в рамках Программы уровня основного общего образования осуществляется в рамках часов внеурочной деятельности, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Формы организации и виды деятельности определяются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа клуба «Белая ворона» реализуется через раскрытие пяти практических блоков, содержание которых основывается на возрастных особенностях обучающихся. Блоки частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний (зоны актуального и ближайшего развития). Подготовительным этапом организации деятельности клуба являются занятия по психологии «Тропинка к своему Я», данная программа реализуется в рамках классных часов в 5-6 классах.

Блок	Название	Цель, задачи	Образовательный результат
1 блок	5 класс «Я - есть»	Цель: расширение представлений подростка о себе, поиск себя «Я — есть», формирование образа «Я», создание основы развития личностного самосознания младших подростков. Задачи блока: 1. Развивать мотивацию младших подростков к самопознанию и творчеству; 2. Воспитывать уважительное и доброе отношение к окружающим, видеть в каждом человеке личность; 3. Приобщать к общечеловеческим ценностям; 4. Вызвать интерес к занятиям психологии; 5. Оказывать помощь в формировании у детей образа «Я», в поиске ответа на вопрос: «Кто Я?»	Личностные результаты: У обучающегося сформируется: • установка на здоровый образ жизни; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к гимназии, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Метапредметные результаты Регулятивные УУД: Обучающийся научится: • ставить новые цели и задачи в сотрудничестве со взрослым; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве со взрослым; • оценивать результат в

		Какой Я?». сотрудничестве со взрослым. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> проявлять познавательную инициативу в познавательном сотрудничестве. Коммуникативные УУД: Обучающийся научится: • работать в сотрудничестве (в паре, в группе, в коллективе, с учителем); • применять элементарные правила общения с собеседником; • слушать и слышать собеседника; • задавать вопросы собеседнику; • отвечать на поставленные собеседником вопросы. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные УУД: Обучающийся научится: • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
2 блок	6 класс «Я»	Цель: расширение представлений подростка о Личностные результаты: Обучающийся научится:

	взрослею»	себе, оказание помощи в формировании образа «Я», Задачи блока: 1. Продолжать развивать мотивацию младших подростков к самопознанию и творчеству; 2. Продолжать воспитывать уважительное и доброе отношение к окружающим, видеть в каждом человеке личность; 3. Приобщать к общечеловеческим ценностям; 4. Поддерживать интерес к занятиям психологии; 5. Оказывать помощь в формировании у детей образа, «Я», поиск ответа на вопрос – «Кто Я? Какой Я?».	• эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживанию им; У обучающегося сформируется: • самооценка на основе критерия успешности собственной деятельности; • установки на здоровый образ жизни и его реализации в реальном поведении и поступках. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: Обучающийся научится: • самостоятельно ставить новые цели и задачи; • самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • самостоятельно оценивать результат; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные УУД: Обучающийся научится: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
--	------------------	--	--

			• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные УУД: Обучающийся научится: • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
--	--	--	---

Блок	Название	Цель, задачи	Образовательный результат
1 блок	7 класс «Найди себя»	Цель: активное формирование образа «Я», поиск ответов на вопрос: «Кто Я?», оказание помощи в формировании системы образов Я - концепции, создание ситуации самопознания. Задачи: 1. Оказывать помощь в формировании образа «Я». 2. Способствовать пониманию себя, своих ценностей, особенностей, стремлений, желаний.	Личностные результаты: У обучающегося сформируется: • нормы поведения в рамках межличностных отношений, • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; Обучающийся получит возможность для формирования: • способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: Обучающийся научится: • оценивать правильность

			выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные УУД: Обучающийся научится: • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; • устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владеть нормами и техникой общения. Познавательные УУД: Обучающийся научится: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
2 блок	8 класс «Познай себя»	Цель: оказание помощи в презентации себя другим - «Я — среди других». Задачи блока: 1.Оказывать помощь в развитии компетенции	Личностные результаты: У обучающегося сформируется: • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

		самопознания обучающихся на основе самоанализа в рамках модели «Могу-Хочу-Надо», формировать у обучающихся умение соотносить информацию о ситуации со своими особенностями, потребностями, возможностями. 2. Оказывать помощь в формировании компетенции осознанного выбора собственной личностной образовательной траектории развития, как основы дальнейшего самоопределения.	гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> • <i>готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.</i> Метапредметные результаты Регулятивные УУД: Обучающийся научится: • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • <i>проектировать свою деятельность, намечать траекторию своих действий исходя из поставленной цели.</i> Коммуникативные УУД: Обучающийся научится: • допускать возможность существования у людей
--	--	---	--

			различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владеть нормами и техникой общения. Познавательные УУД: Обучающийся научится: • осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение.
3 блок	9 класс «Утверждай себя»	Цель: развитие личностных качеств, актуальных для основной потребности данного возраста, создание ситуаций и мест социальных проб с ориентацией на свои реальные возможности, интересы, направленность.	Личностные результаты: У обучающегося сформируется: • готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

		Задачи: 1.Оказывать помощь в формировании умения планировать личную траекторию развития и профессионального пути. 2.Оказывать помощь в развитии автономной личности. <i>Акценты занятий смещаются с самопринятия и самопрезентации на самостановление и самоопределение. Ведется работа по самоопределению личностному и профессиональному.</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <i>• способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки.</i> Метапредметные результаты Регулятивные УУД: Обучающийся научится: • простраивать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели; • анализировать результат своих действий; • вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Коммуникативные УУД: Обучающийся научится: • определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • использовать речевые средства для регуляции деятельности;
--	--	---	---

			- приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Познавательные УУД: Обучающийся научится: - находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; - устанавливать причинно-следственные связи. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4 блок	10 класс «Школа практической психологии»	Цель: развитие личностных качеств, актуальных для основной потребности данного возраста, создание ситуаций и мест социальных проб с ориентацией на свои реальные	Личностные результаты: У обучающегося продолжает формироваться: - готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - готовность и способность к осознанному

		возможности, интересы, направленность. На самопрезентацию, самопредъявление в разных ситуациях, работа с ситуацией конфликта, дальнейшее личностное и профессиональное развитие. Задачи: 1. Оказывать помощь в формировании умения планировать личную траекторию развития и профессионального пути. 2. Оказывать помощь в развитии автономной личности. <i>Акценты занятий смещаются с самопринятия и самопрезентации на самостановление и самоопределение в различных проблемных ситуациях.</i> <i>Продолжается работа по самоопределению личностному и профессиональному.</i>	выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <i>• способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки.</i> Метапредметные результаты Регулятивные УУД: Обучающийся научится: • прорабатывать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели; • анализировать результат своих действий; • вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Коммуникативные УУД: Обучающийся научится: • определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
--	--	---	---

			• использовать речевые средства для регуляции деятельности; • приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Познавательные УУД: Обучающийся научится: • находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; • устанавливать причинно-следственные связи. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i>
--	--	--	--

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цель
1 блок 5 класс «Я - есть»			
1.	Давайте познакомимся.	1	Знакомство с правилами психологического тренинга, формирование представлений или актуализации имеющихся знаний о психологических занятиях, обсуждение способов взаимодействия в группе.
2.	Что такое 5-й класс?	1	Профилактика проблем адаптации, мобилизация внутренних ресурсов обучающихся, умения находить и оказывать поддержку.
3.	Мы и наши близкие.	1	Развивать представление о роли близких людей в жизни человека, формировать понимание того, что близкие люди являются опорой в жизни, помогать осмыслить свои возможности по оказанию поддержки близким людям.
4.	Мы и наше настроение.	1	Развитие навыков произвольного контроля и регуляции своего настроения, актуализация представлений о факторах, влияющих на настроения людей, помощь в осмыслении и отработке приобретенного опыта.
5.	Мы и наши привычки (режим дня).	1	Актуализация представлений о привычках, их связи с индивидуальными особенностями и повседневными обязанностями, формирование представления о режиме дня, умения самостоятельно планировать дела с учетом индивидуальных особенностей, интересов, привычек.
6.	Мы и наши привычки (правила личной гигиены).	1	Актуализация представлений о гигиене и ее правилах, развитие убеждения в необходимости соблюдать правила личной гигиены, осмысление и коррекция своих привычек.
7.	Мы и наши привычки (здоровое питание).	1	Актуализация представлений о здоровом питании, развитие убеждения в преимуществах рационального питания, развитие стремления поддерживать принципы здорового образа жизни, укрепление привычки соблюдения режима

			питания.
8.	Наши недостатки и наши достоинства.	1	Актуализация представлений о человеческих слабостях и достоинствах как неотъемлемых сторонах личности, развитие умения объективно оценивать сильные и слабые стороны своей личности, характера, стремление преодолеть свои слабости, использование своих сильных сторон и преимуществ, принятие себя и осмысление возможности саморазвития.
9.	Наши права и наши обязанности.	1	Актуализация представлений о правах и обязанностях, развивать убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права.
10.	Мы и наш класс.	1	Обобщить полученный опыт взаимодействия в группе, получить каждому обратную связь от группы, развивать умение оказывать и принимать поддержку окружающих, осмыслить себя как члена группы.
11.	Я расту, я меняюсь.	1	Актуализация представлений о подростковом возрасте как особом этапе жизни человека, развивать умение видеть причины изменений в своем поведении, эмоциональном и физическом состоянии, понимать временный характер их негативных проявлений, стремление научиться управлять своими состояниями, поведением, помочь осмыслить место подросткового возраста в жизни человека.
12.	Я - «сова» или «жаворонок»?	1	Актуализация представлений о биоритмах человека и связанных с этим индивидуальных особенностях людей, познакомиться с особенностями собственной работоспособности, отработать умение учитывать индивидуальные особенности при планировании своей деятельности.
13.	Я – уверенный или неуверенный?	1	Развивать умение различать проявления уверенности, неуверенности, грубости в повседневном поведении людей, формировать убежденность в преимуществах уверенного поведения, стремления избегать грубого поведения, с пониманием относиться к проявлениям

			неуверенности других людей, стремление оказывать поддержку слабым.
14.	Я и моя безопасность.	1	Актуализация личного опыта, связанного с типовыми опасными ситуациями в жизни подростка, развивать стремление избегать или минимизировать опасность, отработать алгоритм поведения в опасных ситуациях.
15.	Я и конфликты.	1	Развивать представление о сущности конфликтов, понимания естественности их возникновения в повседневной жизни, понимание их созидательного значения, развитие умения находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций, отработать стратегии решения повседневных конфликтов.
16.	Я и мои одноклассники.	1	Актуализация представлений об особенностях привычек, взглядов, вкусов, позиций, поведения людей, развивать умение сотрудничать, учитывая эти особенности.
17.	Я и мои успехи и неудачи.	1	Развивать представления о взаимосвязи личных качеств с жизненными успехами и неудачами людей, формировать убеждение в том, что успех у учебы или других делах зависит от труда и упорства, повышать уверенность в своих силах, самооценку.
18.	Кто я? Какой я?	1	Развивать представление о многогранности человеческой индивидуальности, умение обобщать и анализировать свой опыт , сравнивать собственное представление о себе с представлениями других.
19.	Я сегодня, завтра.	1	Развивать позитивные представления обучающихся об их персональном будущем, убеждение, что человек способен влиять на свое будущее.
20.	Внешность и характер.	1	Формирование представлений о закономерностях и особенностях становления характера и внешности человека, о внешних проявлениях индивидуальных особенностей людей, развитие способности позитивного принятия непохожих на тебя людей.

21.	Характер и эмоции.	1	Формирование чувства эмпатии, представлений о взаимосвязи эмоций и характера, развитие чувственного восприятия, умения с уважением и пониманием относиться к эмоциям других людей.
22.	Мой гнев.	1	Формирование навыков оптимального поведения в критических ситуациях, умения конструктивно решать конфликты и контролировать негативные эмоции.
23.	Умение принимать решение.	1	Формирование понимания, что принятие оптимального решения возможно лишь после критического осмысления ситуации, особенностей принятия личного и коллективного решения, формирование представления о том, как отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения.
24.	Что такое стресс.	1	Формирование понимания значения стресса в жизни человека, умения противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам, изучение техники быстрого снятия стресса, актуализация убеждения о способности человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях.
25.	Я умею бороться со стрессом.	1	Формирование способа оптимального поведения в состоянии стресса и переживания острых негативных эмоций, закрепить навык конструктивного поведения в ситуации переживания стресса.
26.	Как помочь своему организму, когда вы болеете (Всегда ли полезны таблетки?)	1	Формирование убеждений, что лекарства приносят пользу только при правильном обращении с ними, дать представление о правильном обращении с лекарственными препаратами и опасности самолечения.
27.	Риск – благородное дело?	1	Формирование убеждения в необходимости избегать форм поведения, связанных с неоправданным риском для здоровья и жизни. Активизировать позитивное отношение к человеку, избегающему неоправданного риска, как не трусливому, а разумному. Развивать умение минимизировать риски, убедить, что рискованное поведение не является

			признаком смелости, взрослости, решительности; привить способность при решении жизненных ситуаций избирать путь, связанный с минимальным риском.
28.	Какой я на самом деле?	1	Формировать представлений о разнице в восприятии людьми одних и тех же явлений, о возможности возникновения непонимания; актуализация умения видеть в других людях не только недостатки, но и достоинства.
29.	Моя линия жизни.	1	Формирование способности видеть положительную перспективу жизни, адекватной самооценки, осознания необходимости личностного роста , стремления реализовать себя в жизни.
30.	Каким тебя видят другие.	1	Формирование стремление конструктивному взаимодействию с людьми, прививать привычку в случае необходимости конструктивно взаимодействовать с самыми разными людьми.
31.	Как мы общаемся.	1	Формирование адекватных навыков повседневного общения; показать значение соблюдения принятых норм общения, содержание этих норм, причины, затрудняющие и облегчающие общение.
32.	Активное слушание.	1	Формирование коммуникативных навыков активного слушания для успешного развития себя как личности, развивать внимание в процессе общения; показать важность умения слушать.
33.	Не смущение красит человека.	1	Формирование коммуникативных навыков умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор; показать характерные причины, затрудняющие процесс общения и способы, помогающие их преодолеть.
34	Психологическая игра «Все вместе»	1	Осмысление опыта, полученного в ходе занятий; развитие навыков группового сплочения, умения работать в группе.
Итого:		34	
2 блок 6 класс «Я взрослею»			
1.	Что такое 6-й класс?	1	Профилактика проблем младшего подросткового возраста, обозначение основных моментов жизни учеников 9-го класса, осознание возможных трудностей

			и проблемных моментов, мобилизация внутренних ресурсов обучающихся, умения понимать особенности своего возраста и поведения.
2.	Я – подросток.	1	.Создание условий для осознания обучающимися психологических изменений, происходящих с ними.
3.	Что такое ответственность?	1	Формировать умение прогнозировать последствия поступков и чувства ответственности за них.
4.	Помоги себе сам.	1	Формирование понимания опасности передозировки лекарственными препаратами, умение применять меры первой помощи.
5.	Уход от проблем.	1	Формирование убежденности, что употребление ПАВ является ложным способом решения жизненных проблем.
6.	Выбор жизненных целей.	1	Формирование умения ставить реальные жизненные цели и выбирать адекватные способы их достижения, актуализация представлений о своем будущем, о своих жизненных ценностях. Формировать навыки конструктивного поведения в ситуациях сложного выбора.
7.	О пользе критики.	1	Формирование конструктивного отношения к критике в свой адрес и представлений о корректной критике; обучение навыкам критического отношения к себе, понимание различий между критикой и оскорблением, формирование критически мыслить и извлекать из этого пользу, научиться корректно критиковать других
8.	Как узнать эмоцию?	1	Создание условий для определения основных способов распознавания эмоций; актуализация умения распознавать эмоции других людей.
9.	Я – наблюдатель.	1	Создание условий для анализа обучающимися мимических признаков эмоций как средства их распознавания.
10.	Мои эмоции	1	Создание условий для обращения к телесному опыту проявлений и переживания эмоций.
11.	Эмоциональный словарь.	1	Создание условий для обращения к особенностям собственного эмоционального мира.

12.	Чувства «полезные» и «вредные».	1	Создание условий для осознания амбивалентности эмоций.
13.	Сказка «Страна чувств»	1	Создание условий для нормализации переживаний социально неодобряемых эмоций. Предоставление возможности отобразить во вне, на бумаги свое представление о чувствах.
14.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1	Создание условий осознания необходимости управления своими эмоциями как свободного выбора человека; ознакомление с приемом «Эмоциональный дневник», обучение использованию этого приема для рефлексии своего эмоционального состояния и самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.
15.	Что такое «запретные чувства»?	1	Создание условий для исследования своей эмоциональной жизни; снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме.
16.	Какие чувства мы скрываем?	1	Создание условий для рефлексии собственных чувств и их выражение с помощью вербальных и невербальных средств.
17.	Маска.	1	Создание условий для приобретения опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме.
18.	Я в «бумажном зеркале».	1	Создание условий для самоанализа своей эмоциональной и личностной сферы; формирования навыков психодиагностики.
19.	«Бумажное отражения»	1	Создание условий для самоанализа своей эмоциональной и личностной сферы; формирования навыков психодиагностики (рефлексивный этап).
20.	Что такое страх?	1	Обобщение опыта и знаний об эмоциональных проявлениях в общении; знакомство с психологической природой страха.
21.	Страхи и страшилки.	1	Обобщение опыта и знаний об эмоциональных проявлениях в общении; знакомство с психологической природой страха; проработка и разрядка страхов.
22.	Побеждаем все тревоги.	1	Обобщение опыта и знаний об эмоциональных проявлениях в общении; знакомство с психологической природой

			страха; проработка и разрядка страхов.
23.	А что они обо мне подумают?		Создание условий для обращения к собственным страхам; разрядка в игровой форме негативных эмоций.
24.	Злость и агрессия.	1	Создание условий обращения к собственному опыту агрессии.
25.	Как справиться со злостью.	1	Создание условий для обращения к собственному опыту агрессии; разрядка агрессивных тенденций в поведении в игровой форме.
26.	Лист гнева.	1	Создание условий для обращения к собственному опыту агрессии; обучение способам безопасной разрядки агрессии.
27.	Обида.	1	Создание условий для осознания психологической природы обиды; понимание последствий обиды для межличностных отношений.
28.	Как простить обиду?	1	Создание условий для осознания психологической природы обиды; актуализация возможностей разрядки чувства обиды.
29.	Ну, чем я виноват?	1	Создание условий осознания психологического содержания чувства вины и стыда; актуализация навыка разрядки от чувства вины и стыда.
30.	Что такое эмпатия?	1	Создание условий для тренинга эмпатийных навыков; экспресс – диагностика развития эмпатических навыков.
31.	Способы выражения чувств		Создание условий для обращения к собственному опыту безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий.
32.	«Я-высказывание».	1	Создание условий закрепления навыков формулирования собственного мнения и высказывания претензий с помощью формулы «Я – высказывания».
33.	Комплименты.	1	Создание условий для развития навыков выражать и принимать комплименты.
34	Психологическая игра «Алмаз раджи».	1	Обобщение опыта, полученного в ходе занятий, оптимизация внутригрупповых взаимоотношений, развитие навыков группового взаимодействия, умения считаться с позициями и взглядами других людей, конструктивно решать конфликтные ситуации

Итого:		34	
3 блок	7 класс «Найди себя»		
1.	Что такое 7-й класс?	1	Профилактика проблем подросткового возраста, обозначение основных моментов жизни учеников 7-го класса, осознание возможных трудностей и проблемных моментов, мобилизация внутренних ресурсов обучающихся, умения понимать особенности своего возраста и поведения.
2.	Я – удивительное существо	1	Создание условий для формирования уважения и принятия самих себя, повышение самооценки.
3.	Я не такой как все и все мы разные.	1	Создание условий для осознания собственной индивидуальности и сопоставление себя с окружающими
4.	Что я знаю о себе?	1	Создание условий для развития навыка самоанализа, принятия себя.
5.	Я в глазах других людей.	1	Создание условий для закрепления навыков самоанализа, повышение самооценки, развитие умения давать обратную связь другому человеку.
6.	Мои драконы.	1	Создание условий для развития умения способности выявлять, анализировать свои недостатки, умение относиться к ним как к нормальным особенностям человека, находить пути их преодоления.
7.	Как победить своего дракона?	1	Создание условий для развития умения способности находить пути преодоления своих недостатков.
8.	Я могу...	1	Создание условий для самораскрытия и осознания своих сильных сторон личности, осознание собственного потенциала.
9.	Мои сильные стороны.	1	Создание условий для осознания своих качеств, на которые можно положиться в жизни; формирование способности опираться на сильные стороны своей личности.
10.	Как достичь цели.	1	Создание условий для развития способности формулировать свои цели, находить способы достижения этих целей.
11.	Я – творец своей жизни.	1	Создание условий для формирования способности планировать свой день, события на месяц, год; повышение уверенности в себе; ориентация на достижение цели.

12.	Мысли, чувства и поведение людей.	1	Создание условий для осознания понятий «чувства», «мысли», «поведение», умение различать их внутри себя.
13.	Какие бывают эмоции?	1	Создание условий для актуализации представлений о эмоциональных проявлениях человека.
14.	Где живут эмоции?	1	Создание условий для осознания важности эмоций, изучение телесных проявлений и внутренних переживаний.
15.	Как помочь себе?	1	Создание условий для формирования способности саморегуляции. Занятие в сенсорной комнате.
16.	Представьте себе...	1	Создание условий для самопознания и развития умения релаксации.
17.	Обида и досада.	1	Создание условий для актуализации представлений о эмоциональных проявлениях человека; осознание собственных детских обид.
18.	Я злюсь.	1	Создание условий для осознания своей агрессивности; обучение способам разрядки.
19.	Как управлять своими эмоциями?	1	Создание условий для осознания своих чувств; обучение конструктивным способам управления своим эмоциональным состоянием.
20.	В поисках достойных путей выражения чувств.	1	Создание условий для развития способности выражать свои чувства в неагрессивной, безоценочной манере, актуализация «Я - высказывания».
21.	Сказки в нашей жизни.	1	Создание условий для осознания своих чувств; сказка как конструктивный способ управления своим эмоциональным состоянием.
22.	Написание сказки	1	Создание условий для осознания сказки как конструктивный способ управления своим эмоциональным состоянием; выработка умения выразить через метафору свой внутренний мир.
23.	Копилка моих успехов.	1	Создание условий для формирования способности концентрации сил и внимания для достижения уверенности в себе, осознание своих достижений; повышение самооценки и актуализация уверенного поведения.
24.	Как не утонуть в мире проблем?	1	Создание условий для формирования способов конструктивного поведения в

			проблемных ситуациях; развитие умения нести ответственность за свои поступки.
25.	Наши ценности	1	Создание условий для актуализации мотивации к сохранению здоровья, осознание основных ценностей своей жизни.
26.	Опасные последствия	1	Создание условий для осознания последствий «экспериментов» со своим здоровьем; отрицательное отношение к ПАВ.
27.	Соппротивление насилию.	1	Создание условий для умения решать проблемы, сообразуясь с ценностями здоровья и уважительного отношения к другому человеку.
28.	Моя жизнь в рисунке	1	Создание условий для осознания ценностей своей жизни через метафору рисунка.
29.	Воздействия средств массовой информации	1	Создание условий для формирования представлений об опасности на первый взгляд безопасных форм рекламной продукции; понимание необходимости критического выбора и отношения к потребительству.
30.	Я в «бумажном зеркале».	1	Создание условий для самодиагностики стиля поведения в конфликте; рефлексия собственных стилей поведения в конфликте.
31.	Доверие в общении.	1	Создание условий для обращения к собственному опыту доверия-недоверия в общении; экспресс-диагностика своего уровня доверия к другим людям.
32.	Умею ли я слушать?	1	Создание условий для самоанализа умения слушать и слышать другого человека.
33.	Семья.	1	Создание условий для осознания ценностей своей жизни.
34	Психологическая игра «Профессия - репортёр», автор – М.Р. Битянова.	1	Обобщение полученного опыта, оценка эффективности проведенного курса занятий, развитие навыков группового взаимодействия, творческой инициативы, воображения. Формирование дружеской атмосферы в коллективе, умения оказывать поддержку другим и самому пользоваться поддержкой других.
Итого:		34	
4 блок 8 класс «Познай себя»			
1.	Что такое 8-й класс?	1	Профилактика проблем подросткового

			возраста, обозначение основных моментов жизни учеников 8-го класса, осознание возможных трудностей и проблемных моментов, мобилизация внутренних ресурсов обучающихся, умения понимать особенности своего возраста и поведения.
2.	Что я знаю о себе?	1	Создание условий для развития рефлексии, анализа собственного «Я - образа»; развитие понимания другого и групповой сплоченности.
3.	Мое имя.	1	Создание условий для развития понимания ресурсного значения своего имени и его различных форм; обращение к архетипическому содержанию своего имени.
4.	Моё уникальное «Я».	1	Создание условий для развития рефлексии через обращение проективным формам и способу обратной связи от одноклассников.
5.	Как меня видят другие?	1	Создание условий для развития рефлексии на основе обратной связи от одноклассников; развитие навыков внимательного отношения к другому человеку.
6.	Мои достоинства и недостатки.	1	Создание условий для развития навыков самоанализа собственных достоинств и недостатков.
7.	Мои «плюсы» и «минусы».	1	Создание условий для предоставления обратной связи о личных достоинствах и недостатках учеников с точки зрения другого человека.
8.	Как превратить недостатки в достоинства?	1	Создание условий для развития осознания развивающих возможностей собственных недостатков; активизация позитивного самоотношения.
9.	Мои ценности.	1	Создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере.
10.	Наши ценности.	1	Создание условий для развития обращения к ценностно-смысловой сфере классного коллектива; предоставление возможности соотнести на сколько собственные ценности соотносятся с ценностями одноклассников.
11.	Я в «бумажном зеркале».	1	Создание условий для развития рефлексии на основе результатов самодиагностики (методика Кэттелла) – диагностический

			этап.
12.	«Отражение».	1	Создание условий для развития рефлексии на основе результатов самодиагностики (методика Кэттелла) – рефлексивный этап.
13.	Планирование времени.	1	Создание условий для исследования особенностей организации своего времени.
14.	Время взрослеть.	1	Создание условий для обращения к собственным перспективным планам.
15.	Моя будущая профессия.	1	Создание условий для осознания собственной профессиональной траектории.
16.	Я в психологическом зеркале.	1	Создание условий для осознания собственной профессиональной траектории через организацию самодиагностики на основе диагностики «Профи II».
17.	Я в психологическом зеркале.	1	Создание условий для осознания собственной профессиональной траектории через организацию самодиагностики на основе диагностики «Профи II» - рефлексивный этап.
18.	Как я выгляжу?	1	Создание условий для осознания собственных стереотипов «идеальной внешности»; создание условий для объективной оценки своей внешности.
19.	Как я выгляжу? (продолжение)	1	Создание условий для осознания собственных стереотипов «идеальной внешности»; создание условий для объективной оценки своей внешности; поиск ресурсов самопринятия.
20.	Моя семья.	1	Актуализация у подростков опыта семейного взаимодействия.
21.	«Трудные дети» и «трудные родители».	1	Анализ наиболее встречающихся трудностей в отношениях подростка и родителей; поиск причин трудностей в отношениях.
22.	Мои права в семье.	1	Создание условий для понимания прав и обязанностей в семье; формирование представлений о партнерстве в отношениях.
23.	Что такое дружба?		Создание условий для понимания психологической природы дружбы; осознание учениками собственных стереотипов в понимании дружбы как препятствия к установлению близких

			отношений.
24.	Что такое любовь?	1	Создание условий для понимания психологической ценности любви; осознание собственных стереотипов в понимании любви как препятствия к установлению близких отношений.
25.	Риск – благородное дело?	1	Создание условий для понимания своего отношения к риску и азарту; формирование убежденности негативного отношения к необдуманному риску и представлений об обдуманном риске.
26.	Что такое уверенности в себе?	1	Обращение к опыту неуверенного поведения и его психологических причин; осознание своего уровня уверенности в себе.
27.	Тренируем уверенности в себе.	1	Создание условий для развития уверенного поведения как модели поведения; актуализация навыка самонаблюдения и рефлексии.
28.	Страх публичных выступлений.	1	Создание условий для развития умения уверенно работать с аудиторией.
29.	Умение сказать «Нет».	1	Создание условий для развития умения противостоять групповому давлению; формирование культуры отказа; осознание необходимости защищать себя и свою жизненную позицию.
30.	Письмо далекому себе	1	Создание условий для обращения к собственным перспективным планам.
31.	Саморегуляция – это легко!	1	Создание условий для развития умения саморегуляции собственных психологических состояний. Занятие в сенсорной комнате.
32.	Путешествие к далекой звезде.	1	Создание условий для развития умения саморегуляции собственных психологических состояний. Занятие в сенсорной комнате.
33.	Как поддержать другого в трудной жизненной ситуации?	1	Создание условий для понимания психологической ценности собственной жизни и жизни другого человека; актуализация умения сказать о том, что человек важен в жизни.
34	Психологическая игра «Вместе – лучше?».	1	Обобщение полученного опыта, оценка эффективности проведенного курса занятий, показать биологическую основу различия людей, формирование понимания необходимости уважительного

			отношения к особенностям других людей, дружеской атмосферы в коллективе, умения оказывать поддержку другим и самому пользоваться поддержкой других.
Итого:		34	
5 блок 9 класс «Утверждай себя»			
1.	Что такое 9-й класс?	1	Профилактика проблем подросткового возраста, обозначение основных моментов жизни учеников 9-го класса, осознание возможных трудностей и проблемных моментов, мобилизация внутренних ресурсов обучающихся, умения понимать особенности своего возраста и поведения.
2.	Я – уникальный.	1	Создание условий для развития социальных навыков конструктивного взаимодействия с другими людьми; актуализация представления о собственной индивидуальности, ее проявлениях, неповторимости; отработка личной стратегии взаимодействия с другими людьми и их индивидуальностью.
3.	Красота – страшная сила.	1	Создание условий для дальнейшего развития эстетического вкуса, культуры отношения к собственному телу и внешнему виду.
4.	Зачем так много правил?	1	Создание условий для развития убежденности и необходимости знания законов и моральных норм и их соблюдения; формирование ценностного отношения к взаимоотношениям людей; представление о смысле законов и норм как гаранте сотрудничества; преодоление подросткового эгоцентризма.
5.	Конфликты и компромиссы.	1	Создание условий для развития представлений о конфликтах, умения распознавать и прогнозировать конфликтные ситуации, способности идти на компромисс; показать неизбежность возникновения конфликтов в жизни людей.
6.	С точки зрения...	1	Создание условий для развития навыков конструктивного поведения при общении с людьми, имеющими разные точки зрения; формирование умения увидеть ситуацию глазами другого человека.

7.	Уверенный в себе.	1	Формирование адекватной социальной позиции; актуализация знания о признаках уверенного, неуверенного, «крутого» поведения; формировать представление о способах приобретения уверенности в себе; снижение уровня социальной тревожности.
8.	Стресс и саморегуляция	1	Создание условий для развития навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса, умения противостоять перегрузкам.
9.	Защити себя.	1	Создание условий для развития умения находить помощь в случае жестокого обращения; обучение конструктивному решению конфликтных ситуаций; развитие побуждения оказывать помощь и сочувствие.
10.	Всегда ли можно говорить «Да»?	1	Формировать убеждение, что каждый человек несет персонально ответственность за свое решение, понимание того, что решение, принимаемое «за компанию», не всегда самое верное; актуализировать умение противостоять групповому мнению, способность делать самостоятельный выбор; расширить поведенческий репертуар в процессе конфронтации с группой.
11.	Умей сказать «Нет»!	1	Формирование навыка отказа от участия в негативных ситуациях и ситуациях употребления ПАВ; понимание необходимости противостоять этому.
12.	Общаться – это легко.	1	Создание условий для обращения к своему опыту модели общения.
13.	Какая бывает информация?	1	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении; создание условий для анализа собственного опыта общения.
14.	Невербальная информация.	1	Формирование представления о соотношении вербальной и невербальной информации в общении; создание условий для развития навыка понимания невербальной информации.
15.	О чем говорит наша мимика?	1	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глазами в общении между людьми.

16.	О чем говорят наши жесты?	1	Создание условий для анализа пантомимических проявлений в поведении людей и своих собственных; знакомство с основными закономерностями «языка жестов».
17.	Как лучше подать информацию.	1	Создание условий для формулирования правил эффективной подачи информации и самооценки сформированности этого навыка у самого себя.
18.	Как лучше понять информацию?	1	Создание условий для формулирования правил эффективного приёма информации и самооценки сформированности этого навыка у самого себя.
19.	Барьеры на пути информации.	1	Создание условий для исследования информационных барьеров в общении.
20.	Барьеры, которые создаю я сам.	1	Создание условий для анализа коммуникативных барьеров.
21.	Каналы обработки информации.	1	Ознакомление ребят с каналами приема и передачи информации; создание условий для самодиагностики ведущего канала приема и передачи информации, тренировка умения передачи информации в различных репрезентативных системах.
22.	Стереотипы в общении.	1	Создание условий для анализа значения стереотипов в общении с людьми; создание условий для исследования собственных стереотипов общения.
23.	Позиции в общении.	1	Формирование представлений о позициях в общении; создание условий для исследования собственных позиций в общении.
24.	Доминантность и недоминантность в общении.	1	Создание условий для анализа психологического содержания доминантной и недоминантной позиции в общении; самоанализ позиций.
25.	Стили общения.	1	Создание условий для анализа психологического содержания стилей в общении; самоанализ стилей.
26.	Что такое конфликт?	1	Создание условий для понимания конфликта и амбивалентного смысла конфликтных ситуаций.
27.	Причины конфликтов.	1	Создание условий для актуализации понимания амбивалентного значения конфликта; анализ собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его пользы и конструктивности.

28.	Конфликтные эмоции.	1	Создание условий для развития способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте; анализ индивидуального опыта преодоления негативных эмоциональных состояний.
29.	Эмоциональная тропинка.	1	Создание условий для развития способности анализировать своё эмоциональное состояние на различных этапах развития конфликта.
30.	Стили поведения в конфликте.	1	Актуализация личного опыта использование различных стилей поведения в конфликте.
31.	Экзамены – проблема или испытание	1	Мобилизация личностного ресурса, повышение самооценки, предоставление возможности увидеть свои сильные стороны; снижение тревожности в связи с предстоящими экзаменами, формирование уверенности в себе и своих силах.
32.	Как готовиться к экзаменам?	1	Мобилизация личностного ресурса, повышение самооценки, предоставление возможности увидеть свои сильные стороны; развитие умения оптимизировать рабочее время; снижение тревожности в связи с предстоящими экзаменами, формирование уверенности в себе и своих силах.
33.	Перед экзаменом.	1	Мобилизация личностного ресурса, повышение самооценки, предоставление возможности увидеть свои сильные стороны; снижение тревожности в связи с предстоящими экзаменами, формирование уверенности в себе и своих силах.
34	Психологическая игра «Экзамены».	1	Обобщить опыт, полученный в ходе занятий, развитие навыков группового взаимодействия, мобилизация личностного ресурса ,повышение самооценки, предоставление возможности увидеть свои сильные стороны; снижение тревожности в связи с предстоящими экзаменами, формирование уверенности в себе и своих силах. Выработка «Памятки сдающему экзамен».
Итого:		34	

