

1. Из ФОП ООО с.833 в приложении 1 Курс Рабочая программа специальных занятий психолога «Развитие учебно-познавательной деятельности» с обучающимися основного общего образования

Особенностью данной программы является внесение вклада в развитие компетенций учебно-познавательной деятельности, повышение у учащихся общего профессионально-личностного самоопределения, Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценке деятельности («Мониторинг динамики развития»).

Оценка метапредметных результатов обучающихся представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Показатели развития	Критерии оценивания	Компетентности	Оценка
Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования	Предварительное самоопределение как выбор образовательной траектории	1. Умеет самостоятельно определять цели своей деятельности, своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; (С/познание 5 кл.)	Самооценка, рефлексия
	Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей.	2. Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; (с/понимание 6кл)	- самооценка (рефлексия) - взаимооценка и обучающая диагностика
	Рефлексия собственных способностей в их отношении к особенностям и особым образовательным потребностям	3. Умеет оценивать правильность выполнения учебной и личной задачи, собственные возможности её решения; (С/принятие 7 кл.)	-самооценка (рефлексия) - взаимооценка (обучающая диагностика) -внешняя оценка - психологическая диагностика
	Построение личной, образовательной предпрофессиональной перспективы	4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; (с/определение 8-9кл.) 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;(с/определение 8-9кл.) 6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее	- самооценка (рефлексия) - взаимооценка (обучающая диагностика) - внешняя оценка (психологическая диагностика)

		решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; (С/актуализация 9-11кл.)	
--	--	---	--

Измерительные материалы для оценки метапредметных результатов: самооценка (рефлексия), взаимооценка (обучающая диагностика), внешняя оценка (психологическая диагностика).

Особенности Системы оценивания: настроена на индивидуальный прогресс ученика, сбалансированная оценка (включает в себя самооценку, взаимооценку, обучающая диагностика и внешнюю оценку через диагностику психолога), формирующее оценивание через включение самого обучающегося в процесс оценивания, в анализ полученных результатов, понимание как ученик может самостоятельно в дальнейшем работать с этими результатами.

Цель системы оценивания – фиксация промежуточных достижений и метапредметных результатов обучающихся.

Эффект – повышение личностной мотивации, развитие рефлексивных навыков, понимание собственной траектории развития.

Промежуточный мониторинг и оценка: рефлексия, самооценка, анкетирование, диагностика, консультирование, пополнение портфолио.

Окончательная оценка: сформированное профессиональное портфолио ученика.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика включает в себя психологические тесты, направленные на оценку когнитивных процессов. Для определения актуального уровня развития психических процессов был определен следующий пакет методик:

1. Исследование степени концентрации и устойчивости внимания (Корректирующая проба – Тест Бурдона).
2. Тест Лурия «10 слов» на память и внимательность.
3. Тест «Аналогии».
- 4.1. Исследование восприятия вербальных стимулов Тест Мюнстернберга
- 4.2. Исследование восприятия невербальных стимулов Тест Готшальдта
5. Методика Е.П. Ильина. Теппинг-тест
6. Определение темперамента.

1. Исследование степени концентрации и устойчивости внимания (Корректирующая проба – Тест Бурдона)

Метод исследования внимания «Корректирующая проба» создал Б. Бурдон в 1895 году. В эксперименте испытуемому предъявляется страница, заполненная какими-нибудь знаками, расположенными случайно. Это могут быть цифры, буквы, геометрические фигуры, рисунки-миниатюры. Задача испытуемого находить определенный знак и как-нибудь его выделить - подчеркнуть, вычеркнуть, отметить. Какой именно знак и что необходимо сделать задается в инструкции.

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки. Если бланк отсутствует, можно использовать любой текст – газету, книгу – проведенный таким способом тест также может быть вполне информативен. Однако, для того, чтобы можно было бы сопоставлять полученные результаты и существующими нормами, целесообразно использовать стандартные бланки.

Существует целый ряд вариантов корректирующей пробы: буквенный, цифровой, с кольцами, рисунки и пиктограммы для детей.

С помощью корректурной пробы можно оценить разные параметры внимания: устойчивость, концентрация, также распределение и переключение. Для использования данного теста практически не существует возрастных ограничений – важно правильно подобрать стимульный материал.

Цель исследования: исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

Оборудование и материалы: секундомер, ручка или карандаш и стимул-бланк (приведен в Приложении 1). Инструкция к тесту: «На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, букву «К» - подчеркиваем, «И» - зачеркиваем. Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть)».

Обработка и интерпретация результатов теста

Шкалы теста: концентрация внимания, устойчивость внимания.

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных незачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$K = C2 / П$, где

- С – число строк таблицы, просмотренных испытуемым,
- П – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждые 60 секунд по формуле:

$A = S / t$, где

- А – темп выполнения,
- S – количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,
- t – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

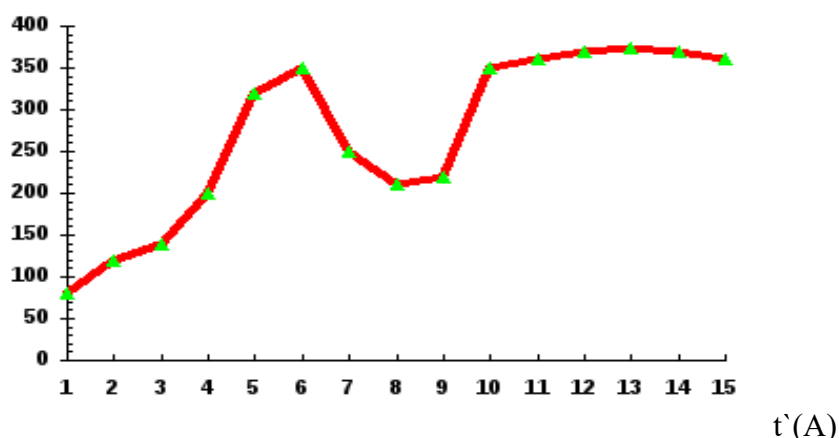


Рис. - График устойчивости внимания («кривая истощаемости»)

Завершение работы

1. Проанализировать внимание учащегося (устойчивое, колеблющееся, неустойчивое, достаточно устойчивое).
2. Проанализировать, сколько времени необходимо учащемуся на включение в работу.
3. Сравнить с предварительными предположениями.

2. Тест Лурия «10 слов» на память и внимательность

Эта методика была предложена основателем отечественной нейропсихологии А.Р.Лурия. Она используется для оценки состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания. Тест позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения.

Описание: Вы предлагаете ребенку запомнить 10 слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Это может быть на пример вот та-кой ряд: кот, ель, дом, зима, игла, мост, брат, конь, очки, стул. Вы медленно зачитываете ребенку слова и просите его повторить все, что он запомнил. Затем читаете эти же слова второй раз, и ребенок опять повторяет все, что запомнил. Процедура повторяется до тех пор, пока ребенок не запомнит все 10 слов (но не более пяти раз). Послушай. Сейчас я прочитаю тебе десять слов. Они все тебе зна-комы. Слушай внимательно и запоминай их. А затем повторишь то, что запомнил. Слова можешь повторять в любом порядке. Постарайся запомнить, как можно больше слов. Послушай. Я снова прочитаю тебе те же самые слова, и тебе нуж-но будет повторить их. Ты должен говорить все сло-ва, которые запомнил. Неважно, говорил ты их пер-вый раз или нет.

Оценка

- Норма — ребенок с первого раза запоминает 4—5 слов, а все 10 слов после 3—5 повторов. Статистически установлено, что у здоровых людей, как взрослых, так и детей школьного возраста, кривая запоминания носит примерно такой характер: 5,7,9 или 6,8,10

- Если ребенок даже после 5 повторов не способен запомнить и вос-произвести все слова, это может говорить о слабой нервной системе или о минимальных мозговых дисфункциях. Обычно у таких детей есть про-блемы и со вниманием. В подобных случаях необходима консультация невропатолога. Быстро утомляющиеся дети запоминают все 10 слов с одной-двух попыток. Но при последующих попытках количество воспроизводимых слов резко сокращается. Если результаты по тепинг-тесту тоже указыва-ют на высокую утомляемость ребенка, необходимо тща-тельно продумы-вать как режим дня, так и степень учебных нагрузок ребенка.

3. Тест «Аналогии»

Назначение теста: Выявление характера логических связей и отношений между понятиями, развитие мышления. Применяется для обследования лиц в возрасте от 10 лет и старше.

Инструкция: «Посмотри, здесь написано два слова – «лошадь» и «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А справа (после знака равно) то же – одно слово – корова, а под ним – 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое также относится к слову «корова» как «жеребенок» к «лошади», то есть чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет «теленок». Значит нужно вначале установить как связаны между собой слова – вот здесь, слева, а затем установить такую же связь справа».

Тестовый материал

Лошадь : Жеребенок = Корова : ?

Пастбище, Рога, Молоко, Теленок, Бык

Тонкий : Толстый = Безобразный : ?

Красивый, Жирный, Грязный, Урод, Веселый

Свинец : Тяжелый = Пух : ?

Трудный, Перина, Перья, Легкий, Куриный

Ложка : Каша = Вилка : ?

Масло, Нож, Тарелка, Мясо, Посуда

Яйцо : Скорлупа = Картофель : ?

Курица, Огород, Капуста, Суп, Шелуха

Коньки : Зима = Лодка : ?
 Лед, Каток, Весло, Лето, Река
 Ухо : Слышать = Зубы : ?
 Видеть, Лечить, Рот, Щетка, Жевать
 Собака : Шерсть = Щука : ?
 Овца, Ловкость, Рыба, Удочки, Чешуя
 Пробка : Плавать = Камень : ?
 Пловец, Тонуть, Гранит, Вozить, Каменщик
 Чай : Сахар = Суп : ?
 Вода, Тарелка, Крупа, Соль, Ложка
 Дерево : Сук = Рука : ?
 Топор, Перчатка, Нога, Работа, Палец
 Дождь : Зонтик = Мороз : ?
 Палка, Холод, Сани, Зима, Шуба
 Школа : Обучение = Больница : ?
 Доктор, Ученик, Учреждение, Лечение, Больной
 Песня : Глухой = Картина : ?
 Хромой, Слепой, Художник, Рисунок, Больной
 Нож : Сталь = Стол : ?
 Вилка, Дерево, Стул, Пища, Скатерть
 Рыба : Сеть = Муха : ?
 Комар, Комната, Жужжать, Паутина
 Птица : Гнездо = Человек : ?
 Люди, Птенец, Рабочий, Зверь, Дом
 Хлеб : Пекарь = Дом : ?
 Вагон, Город, Жилище, Строитель, Дверь
 Пальто : Пуговица = Ботинок : ?
 Портной, Магазин, Нога, Шнурок, Шляпа
 Коса : Трава = Бритва : ?
 Сено, Волосы, Острая, Сталь, Инструмент
 Нога : Сапог = Рука : ?
 Галоши, Кулак, Перчатка, Палец, Кисть
 Вода : Жажда = Пища : ?
 Пить, Голод, Хлеб, Рот, Еда
 Электричество : Проволока = Пар : ?
 Лампочка, Ток, Вода, Трубы
 Паровоз : Вагоны = Конь : ?
 Поезд, Лошадь, Овес, Телега, Конюшня
 Алмаз : Редкий = Железо : ?
 Драгоценный, Железный, Твердый, Сталь, Обычный

Ключ к тесту

Под номером вопроса в таблице указан порядковый номер верного ответа.

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Отв.	4	1	4	4	5	4	5	5	2	4	5	5	4	2	2	4
Вопр.	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Отв.	5	4	4	2	3	2	4	4	5	1	2	5	3	3	2	

Интерпретация результатов теста

Обычно испытуемый усваивает порядок решения задач после 2-3 примеров. О неустойчивости, хрупкости процесса мышления, утомляемости можно судить в том случае, если испытуемый делает случайные ошибки 3-4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом.

Подсчитывается количество правильных и ошибочных ответов, анализируется характер установленных связей между понятиями – конкретные, логические, категориальные, фиксируется последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий. По типу связей можно судить об уровне развития мышления у испытуемого – преобладании наглядных или логических форм.

4.1. Исследование восприятия вербальных стимулов Тест Мюнстернберга

Методика направлена на исследование восприятия слов. Инструкция. Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача - как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова. Время выполнения задания - 2 минуты. Пример: «лгщбапамятьшогхеюжп».

Стимульный материал:

солнцетргщоцрайонзгучновостьхэбгчяфактуекэкзаментроч
ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбамхоккейтрсицы
фцуигзхтелевизорсолджщзхюэлгщбапамятьшогхеюжпждргщ
хэнздвосприятиейцукенгшщзхэвафыапролдблюбовьявфырпл
ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш
лджхэшщгненакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс
йфячыщувскапрличностьзхжэьеюдшщгложэпрплаваниедтлж
эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаяниейфоячвтлджэ
хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлроснованиезщдэркэ
нтаопрукгвсмтрпсихологиябплмстчыйсmtзацэагнтэхт

Обработка результатов и интерпретация:

Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова). В тексте содержится 25 слов. Для взрослых испытуемых нормативным считается результат – 20 и более баллов (желательно без пропуска слов). Низкие показатели - 18 и менее баллов. Для подростков нормативным показателем рассматриваются значения от 15 баллов.

Ключ

бсолнцетргщоцрайонзгучновостьхэбгчяфактуекэкзаментроч
ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбамхоккейтрсицы
фцуигзхтелевизорсолджщзхюэлгщбапамятьшогхеюжпждргщ
хэнздвосприятиейцукенгшщзхэвафыапролдблюбовьявфырпл
ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш
лджхэшщгненакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс

йфячыщувскапрличностьзхжэьеюдшщгложэпрплаваниедтлж
эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаяниейфоячвтлджэ
хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлроснованиезщдэркэ
нтаопрукгвсмтрпсихологиябплмстчыйсmtзацэагнтэхт

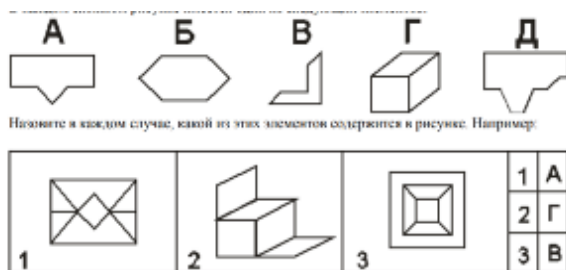
4.2. Исследование восприятия невербальных стимулов Тест Готшальдта

Методика включает в себя карточки с изображением вложенных фигур. Тест Готшальдта используется для диагностики когнитивного стиля «полезависимость-полenezависимость», оценки эффективности восприятия, фиксируя время выполнения и количество правильных заданий.

Инструкция

В каждом сложном рисунке имеется один из следующих элементов: Назовите в каждом случае, какой из этих элементов содержится в рисунке.

Например:



Помните:

- В каждом рисунке имеется один из элементов той же величины и также расположенный как на образце;
- В каждом рисунке имеется только один из элементов.

Ключ для обработки:

1. А	6. В	11. Б	16. Д	21. Г	26. Б
2. Б	7. А	12. А	17. А	22. Б	27. А
3. В	8. В	13. А	18. Д	23. Г	28. Д
4. Г	9. Д	14. В	19. Б	24. А	29. В
5. В	10. Д	15. Б	20. В	25. Д	30. Б

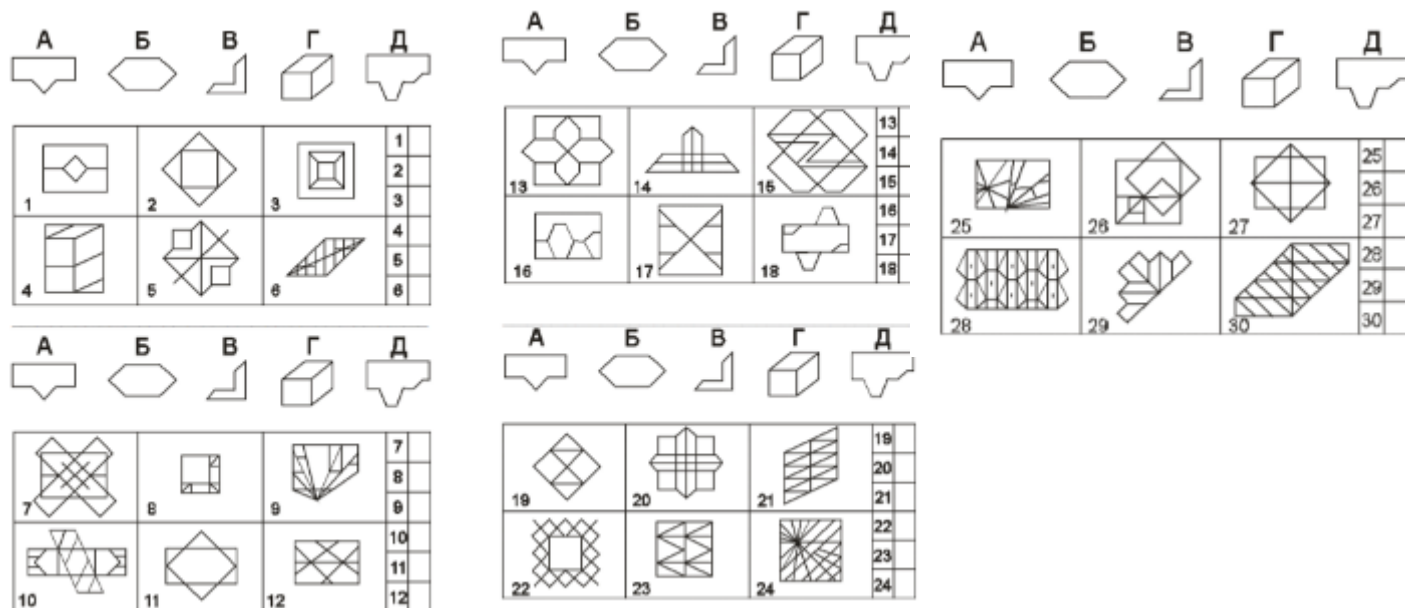
За каждый правильный (совпадающий с ключом) ответ присваивается 1 балл. Индекс полезависимости рассчитывается по формуле: $I = Nt$, где N – общая сумма баллов (т.е. число правильно выполненных заданий), а t – время работы над всем тестом в минутах.

Интерпретация:

- Если I больше 2,5, то можно делать вывод о выраженной полenezависимости.
- Если I меньше 2,5, то можно делать вывод о выраженной полезависимости.

Восприятие полenezависимых - аналитично, восприятие полезависимых - синтетично. Эффективность восприятия подростков с трудностями в обучении отражены в таблице 1, 2

Стимульный материал



5. Методика Е.П.

Ильина. Теппинг-тест

Назначение теста: Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии.

Инструкция к тесту

«По моему сигналу вы должны начать проставлять точки в каждом прямоугольнике бланка. За отведенное для каждого прямоугольника время (5 с) вы должны поставить в нем как можно больше точек. Переходить из одного прямоугольника в другой вы будете по моей команде, не прерывая работы. Все время работаете в максимальном для себя темпе. Теперь возьмите в правую (или левую руку) карандаш и поставьте его перед первым прямоугольником бланка».

Экспериментатор подает сигнал: «Начали!», а затем через каждые 5 с дает команду: «Перейти в другой квадрат». По истечении 5 с. работы, в 8-м прямоугольнике экспериментатор подает команду: «Стоп».

Опыт проводится последовательно сначала правой, затем левой рукой.

Тестовый материал

Стандартные бланки, представляющие собой листы бумаги (203 x 283 мм), разделенные на 8 расположенных по 4 в ряд равных прямоугольника. В данной модификации не 6, а 8 полей для простановки точек, чтобы тенденция изменения работоспособности обнаруживалась более отчетливо. Порядок простановки точек для правой и левой руки по отдельным полям – взаимно обратный: по и против часовой стрелки; поле № 5 должно располагаться под полем № 4.

Обработка результатов теста

Подсчитать количество точек в каждом прямоугольнике и внести результаты в протокол;

Построить график работоспособности, для чего отложить на оси абсцисс пятисекундные промежутки времени и на оси ординат – количество точек в каждом прямоугольнике;

На основании анализа формы кривой диагностировать силу нервной системы согласно нижеописанным критериям;

Рассчитать коэффициент функциональной асимметрии по работоспособности левой и правой руки, получив суммарные значения работоспособности рук путем сложения всех данных по каждому из восьми прямоугольников. Абсолютное различие по

работоспособности левой и правой рук делится на сумму работоспособностей, а затем умножается на 100 %:

$KFa = ((\text{сумма точек правой руки} - \text{сумма точек левой руки}) / (\text{сумма точек правой руки} + \text{сумма точек левой руки})) * 100\%$;

Полученные в результате обработки экспериментальных данных опыты варианты динамики максимального темпа могут быть условно разделены на пять типов:

Сильный тип: темп нарастает до максимального в первые 10-15 с. работы; в следующие 25-30 с. он может снизиться ниже исходного уровня (т.е. наблюдавшегося в первые 5 с работы). Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого сильной нервной системы;

Стабильный тип: максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого нервной системы средней силы;

Слабый тип: максимальный темп снижается уже со второго 5-секундного отрезка и остается на сниженном уровне в течение всей работы. Этот тип свидетельствует о слабости нервной системы испытуемого;

Среднеслабый тип: темп работы снижается после первых 10-15 с. Этот тип расценивается как промежуточный между средней и слабой силой нервной системы – среднеслабая нервная система;

Среднесильный тип: первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые относятся к группе лиц со среднесильной нервной системой.

Анализ результатов. Сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом. Сильная нервная система выдерживает большую по величине и длительности нагрузку, чем слабая и т.д.

Текущий учет достижений проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов

Мониторинг достижения планируемых результатов обучающихся осуществляется через: лист самооценки обучающегося, оценку личностных результатов воспитания и социализации обучающихся и мониторинг метапредметных результатов обучающихся. Формы предъявления достижения планируемых результатов представлены ниже.

«Лист самооценки» обучающегося

Инструкция: оцените себя с точки зрения ниже обозначенных параметров используя 3-х бальную систему оценивания.

где 0 – данный параметр отсутствует на момент анкетирования;

1 – иногда проявляется, не во всех видах деятельности;

2 – довольно часто;

3 – всегда.

Параметры	Оценка			
	0	1	2	3
1. Соблюдаю нормы и правила поведения, принятые в гимназии				
2. Принимаю участие в общественной жизни гимназии				
3. Проявляю инициативу и ответственность,				
4. Мотивирован к обучению и познанию				
5. Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории				
6. Ценностно-смысловые установки обучающихся:				
- понимаю и принимаю ценности здорового и безопасного образа жизни,				
- осознаю значения семьи				

- понимаю и принимаю ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.)				
--	--	--	--	--

Оценка личностных результатов воспитания и социализации обучающихся

Направление воспитания и социализации	Критерии оценки	Показатели по критериям	Оценка по показателям	Сумма по критериям, уровень личн достижений
1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Участие в классных мероприятиях по патриотической тематике; Участие в днях российской государственности, других мероприятиях, конкурсах патриотической направленности	1 балл -присутствие, 2 – малоактивное участие (помощь в подготовке выступления, проекта) 3 – активное участие (выступления, проекты) 4 - наличие грамот, дипломов, свидетельств	Н – 0-2 С – 3-5 В – 6-8	6 В
2.Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:	Классные часы и другие мероприятия, направленные на воспитание высоконравственных отношений людей, культуры поведения в обществе, принятие нравственных ценностей; Работа по благоустройству школьной территории; Благотворительные акции; Классные праздники;	1-присутствие, 2 – малоактивное участие (помощь в подготовке выступления, проекта) 3 – активное участие (выступления, проекты) 4 - наличие грамот, дипломов, свидетельств	Н – 0-2 С – 3-5 В – 6-8	В, 6 баллов
3.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Классные часы по начальной профессиональной ориентации, экскурсии; Мероприятия интеллектуально-творческой направленности; Общественно-полезный труд на благо школы в летний период	1-присутствие, 2 – малоактивное участие (помощь в подготовке выступления, проекта) 3 – активное участие (выступления, проекты) Добавить 3 – результаты на уровне школы, 4 – результаты на уровне района, города	Н – 0-3 С – 4-9 В – 10-12	10 В
4.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Классные часы на темы, связанные с культурой и искусством, экскурсии , посещение театров, концертов, музеев, выставок	1-присутствие, 2 – малоактивное участие 3 – активное участие Добавить 3 балла– результаты на уровне школы, 4 – результаты на уровне района, города (грамоты, сертификаты участника мероприятий т.д.)	Н – 0-3 С – 4-5 В – 6-7	6 С
5.Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Система классных часов, бесед, направленных на профилактику употребления ПАВ, профилактику детского дорожно-транспортного	по степени участия в мероприятиях 1-присутствие, 2 – малоактивное участие 3 – активное участие Добавить 3 балла–	Н – 0-2 С – 3-5 В – 6-8	8 баллов Высокий

	травматизма, пропаганду основ безопасного поведения в различных ситуациях; классные часы, формирующие представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, влиянии на него факторов природной и социокультурной среды;	результаты на уровне школы, 4 – результаты на уровне района, города (грамоты, сертификаты участника мероприятий т.д.)		
6. Воспитание социальной ответственности и компетентности	Классные часы, тренинги, беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование опыта ответственного гражданского поведения; Участие в классном самоуправлении; Участие в мероприятиях, организуемых советом старшеклассников и советом музея; Участие в командных соревнованиях;	по степени участия в мероприятиях 1 балл -присутствие, 2 – малоактивное участие 3 – активное участие Добавить 3 балла – победы и призовые места на уровне школы, 4 – призовые места на уровне района, города, России	Н – 0-4 С – 4-6 В – 7-16	В 16

Н – низкий (0-18 баллов общая сумма), С – средний (19-37баллов), В – высокий (38-286) уровень воспитания и социализации. Оценка за «присутствие» или «посещение» ставится при посещении не менее 50% мероприятий данной направленности. Оценка «за результаты» может ставиться уже при однократном достижении по данному критерию. Степень участия в мероприятиях и оценка за достижения в гимназии за пределами (0-5) определяется классным руководителем исходя из общей ситуации в классе по данным показателям.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

оценки личностных результатов воспитания и социализации обучающихся

№п. п	Фамилия имя	Направление воспитания и социализации						Оценка по показателям	Уровень достижений
		1. гражданственность, патриотизм	2. нравственные чувства, этическое сознание	3. трудолюбие	4. Ценност.отношен, основы эстетичес. культуры	5. экологическая культура, культуры здоровый и безопасный образ жизни	6. социальная ответственность и компетентность		
									С

Мониторинговая карта метапредметных результатов

Ф.И. обучающегося/ уровни	I	II	III	IV	V	VI
------------------------------	---	----	-----	----	---	----

сформированности учебных действий						
<i>Иванов Иван</i>	ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения	выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем, требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, выполняет действия по постоянному, усвоенному алгоритму	при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия	самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем	самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия	обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.
Регулятивные УУД:						
1.Самостоятельно формулирует задание.						
2.Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства.						
3.Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.						
4.Оценивает результаты собственной деятельности.						
5.Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками.						
6.Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её.						
7.Планирует собственную внеучебную деятельность с						

опорой на учебники и рабочие тетради.						
8.Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.						
9.Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.						
10. Планирует собственную деятельность, связанную с образовательными ситуациями.						
Познавательные УДД:						
1.Ориентируется в учебниках и в дополнительных источниках информации.						
2.Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.						
3.Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.						
4.Составляет сложный план текста.						
5.Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты,						

явления.						
6.Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений.						
7.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.						
8.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, как в формате презентаций так и план ответа, схема ит.д.						
Коммуникативные УДД:						
1.Владет диалоговой формой речи.						
2.Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное, выражает собственное мнение относительно прочитанного и соотносит с мнением автора.						
3.Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.						
4.Отстаивает свою точку						

зрения, имеет собственное мнение и позицию, аргументирует.						
5.Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре.						
6.Участствует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.						
7.Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.						
8.Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач.						